

توصيف برنامج تكنولوجيا التعليم

توصيف برنامج تكنولوجيا التعليم
قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية
جامعة المنيا

أ- معلومات أساسية	
تكنولوجيا التعليم	١- اسم البرنامج
(أحادي)	٢- طبيعة البرنامج
تكنولوجيا التعليم	٣- القسم المسنول عن البرنامج
لائحة (٢٠٠١)	٤- تاريخ إقرار البرنامج
د/ إيمان ذكي د/ نهى علي	٥- منسق البرنامج
أ.د/ أحمد السيد مصطفى عبد الحميد أ.د/ إسماعيل محمد السيد الدر ديري	٦- المراجع الداخلي
أ.د/ رضا عبده القاضي أ.د/ محمد إبراهيم الدسوقي أ.د/ إيمان صلاح صالح	٧- المراجع الخارجي
يونيه (٢٠١٦)	٨- تاريخ آخر اعتماد توصيف البرنامج

(ب) معلومات متخصصة:

(١) الأهداف العامة للبرنامج:

يجب أن يكون خريج البرنامج قادراً على:

- ١/١- تصميم خطة للتدريس، وبيئات تعلم متنوعة تناسب المتعلمين.
- ٢/١- تطبيق طرق التدريس المختلفة، موظفا تكنولوجيا التعليم، ومراعي خصائص المتعلمين.
- ٣/١- استخدام أساليب وأدوات التقويم المناسبة للجوانب المختلفة لعملية التعليم والتعلم.
- ٤/١- بناء علاقات مهنية متنوعة مع التخصصات المشابهة.
- ٥/١- تنمية وإتقان الخبرات الذاتية والمهنية في مجال تكنولوجيا التعليم.
- ٦/١- توظيف معارفه بالعلوم المختلفة في الارتقاء بفكره وإبداعه التكنولوجي.
- ٧/١- توظيف معارفه بنظريات علم النفس التربوي في عمليتي التعليم والتعلم.
- ٨/١- تنمية القدرة على التفاعل مع المجتمع وبيئات التعليم باستخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ٩/١- مواكبة التطورات التكنولوجية والمستجدات لتنمية قدراته الشخصية ومهاراته المهنية في تكنولوجيا التعليم.
- ١٠/١- إتقان مهارات التواصل بإحدى اللغات الأجنبية للتمكن من الاطلاع على الدوريات والمجلات الأجنبية.
- ١١/١- الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم والتعلم في معاملته مع المتعلمين.
- ١٢/١- توظيف تكنولوجيا التعليم بما يدعم مقومات الهوية الثقافية وينعكس على أداء المجتمع المصري.
- ١٣/١- المشاركة في تنمية روح الوحدة الوطنية والتسامح وتقبل الآخرين.
- ١٤/١- تنمية القدرة على حل المشكلات المهنية والمجتمعية التي تواجهه في الحياة العملية.
- ١٥/١- توظيف الأساليب العلمية المختلفة لتطوير البيئة التربوية بما يحقق الجودة والتميز.
- ١٦/١- توظيف الأسس المعرفية والمهارات العملية والذهنية التي تتطلبها برامج تطوير التعليم طبقاً للمعايير القومية ومتطلبات سوق العمل.
- ١٧/١- المساهمة في تطوير العملية التعليمية بكافة مراحلها وعلى أسس علمية ونفسية وتقنية بما ينعكس على تنمية المجتمع وأهميته التعليمية ودوره في استدامة التنمية.
- ١٨/١- توظيف نظريات ونماذج التصميم التعليمي للحصول على أفضل النواتج المستهدفة.
- ١٩/١- إنتاج المواد والبرامج التعليمية التكنولوجية ويوظفها بما يناسب سوق العمل.
- ٢٠/١- توظيف البدائل التكنولوجية المتاحة لدية بشكل عام ولذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص.
- ٢١/١- تصميم بيئات التعلم الإلكترونية والتدريب على إدارتها وتطويرها باستمرار.
- ٢٢/١- التعامل مع مراكز مصادر التعلم وفهرسة وتصنيف وحوسبة مقتنياتها وإنتاج بعض مصادر التعلم كالصور الشفافة والأفلام والتسجيلات الصوتية الرقمية والشفافيات وتوظيف تطبيقاته في الإدارة المدرسية والمكتبات.
- ٢٣/١- توظيف أسس ومراحل إدارة معامل تكنولوجيا التعليم في المؤسسات التعليمية.
- ٢٤/١- توظيف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسية، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
- ٢٥/١- استخدام وصيانة وتأمين الحاسب وبرامجه وتوظيفها تعليمياً.
- ٢٦/١- استخدام لغات البرمجة وأساليبها وقواعد البيانات وتوظيفها تعليمياً.

مصفوفة التوافق بين مواصفات الخريج (NARS) مع الأهداف العامة لبرنامج تكنولوجيا التعليم

الأهداف العامة للبرنامج																								م	المواصفات العامة لخريج البرنامج				
٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤			٣	٢	١	
																												١	يُصمّم خطة للتدريس، وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.
																												٢	يطبق طرائق التدريس، موظفا تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
																												٣	يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعملية التعليم والتعلم.
																												٤	يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
																												٥	ينمي ذاته مهنيًا، ويبني علاقات مهنية متنوعة.
																												٦	يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
																												٧	يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
																												٨	يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
																												٩	يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
																												١٠	يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.

تربوي عام

■ أهداف تميز للبرنامج

مصفوفة التوافق بين مواصفات الخريج (NARS) مع الأهداف العامة لبرنامج تكنولوجيا التعليم

الأهداف العامة للبرنامج																											م	المواصفات العامة لخريج البرنامج		
٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١				
																												١١	يلتزم بقيم المجتمع وأخلاقيات مهنة التعليم وأدائها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.	تربوي علم
																												١٢	يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.	
																												١٣	يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني، والديمقراطية، والتسامح وقبول الآخر.	
																												١٤	يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها	
																												١٥	يشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.	
																												١٦	يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي؛ بما يحقق الجودة والتميز.	
																												١٧	يوظف نظريات ونماذج التصميم التعليمي، للحصول على أفضل نواتج مستهدفة.	تخصصي
																												١٨	ينتج المواد والبرامج التكنولوجية ويوظفها.	
																												١٩	يوظف البدائل التكنولوجية المتاحة.	
																												٢٠	يوظف التكنولوجيا المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة.	
																												٢١	يصمم بيئات تعلم تكنولوجية وإلكترونية.	
																												٢٢	ينسق مع المعلم والإدارة لتطوير بيئات التعلم المناسبة.	

■ أهداف تميز للبرنامج

٢) المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

أ- المعرفة والفهم:

عقب الانتهاء من دراسة البرنامج يصبح خريج البرنامج قادراً علي أن:

١- يبين أسس الإدارة التعليمية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية.

٢- يحدد مكونات المنهج الدراسي وكيفية بناءه وتقويمه وتطويره.

٣- يحدد خصائص المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة.

٤- يعدد استراتيجيات التعليم والتعلم.

٥- يشرح أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.

٦- يوضح طرق تقييم التعليم وفق أسس علمية وتربوية حديثة.

٧- يصف مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.

٨- يوضح أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.

٩- يعدد نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.

١٠- يلخص الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.

١١- يعين مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.

١٢- يفسر مداخل ونظم الجودة والاعتماد.

١٣- يصف مجال التخصص من خلال قراءاته المتنوعة باللغة العربية والأجنبية وباستخدام عمليات البحث للوصول للمعلومات بسهولة.

١٤- يحدد التطورات التكنولوجية المرتبطة بالتخصص.

١٥- يصف نماذج التصميم التعليمي المتعددة بطريقة صحيحة.

١٦- يحدد البرمجيات التعليمية المناسبة، ونظم تأليفها لإنتاج برمجية تعليمية جيدة.

١٧- يعدد مصادر التعلم بأنماطها المختلفة ونظم إدارتها.

١٨- يذكر خصائص وأدوات نظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية.

١٩- يصف قواعد البيانات ونظم المعلومات وأساليب حفظها واسترجاعها وطرق إعداد البيانات ومعالجتها إحصائياً.

٢٠- يحدد نظم فهرسة المكتبات ومراكز مصادر التعلم.

٢١- يوضح التقنيات الحديثة في فنون التصوير وآلاته التناظرية والرقمية وكيفية توظيفها في معالجة الصور باستخدام البرامج الخاصة بذلك.

٢٢- يوضح أنواع الرسومات التعليمية بتقنيات إنتاجها المختلفة وكيفية توظيفها لخدمة المقررات التعليمية.

٢٣- يعدد أسس التصميم الطباعي الجيد.

٢٤- يحدد ماهية برامج التليفزيون والفيديو التعليمية، وطرق معالجتها رقمياً باستخدام الحاسب وأهمية القنوات الفضائية التعليمية.

٢٥- يعدد أنواع الشبكات المختلفة وأهميتها التعليمية.

٢٦- يوضح إجراءات تأمين الحاسب وبرامجه.

٢٧- يشرح خطوات وأساليب حل المشكلة البرمجية.

٢٨- يحدد معايير اختيار مكونات الحاسب وبرمجياته المناسبة للمهام المختلفة.

٢٩- يحدد خطوات تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة.

٣٠- يذكر خطوات وإجراءات صيانة الحاسب والأجهزة التعليمية المختلفة.

مصفوفة التوافق بين نواتج التعلم المستهدفة (NARS) مع نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج

م	نواتج التعلم المستهدفة طبقاً لمعايير (NARS) أولاً: المعرفة والفهم	نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج (أ- المعرفة والفهم)																												
		أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ
١	أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتصميم البيئات التعليمية/ التعليمية.																													
٢	المنهج الدراسي: مكوناته، بناءه، تقويمه، تطويره.																													
٣	نظريات التعليم والتعلم وخصائص ومراحل نمو المتعلمين.																													
٤	استراتيجيات التعليم والتعلم																													
٥	أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.																													
٦	التقويم التربوي ونظرياته																													
٧	مصادر ومتطلبات العلاقة المهنية في مجال التعليم.																													
٨	أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.																													
٩	نظريات الإرشاد النفسي والتربوي وريادة الأعمال.																													
١٠	الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.																													
١١	مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.																													

■ أهداف تميز للبرنامج

مصفوفة التوافق بين نواتج التعلم المستهدفة (NARS) مع نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج

م	نواتج التعلم المستهدفة طبقاً لمعايير (NARS) أولاً: المعرفة والفهم	نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج (أ- المعرفة والفهم)																																			
		١١	٢١	٣١	٤١	٥١	٦١	٧١	٨١	٩١	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠						
١٢	مدخل ونظم الجودة والاعتماد.																																				
١٣	التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.																																				
١٤	التصميم التعليمي ونماذجها.																																				
١٥	البرمجيات التعليمية، ونظم تأليفها.																																				
١٦	مصادر التعلم بأنماطها المختلفة.																																				
١٧	نظم إدارة بيئات التعلم الالكترونية.																																				
١٨	قواعد البيانات ونظم المعلومات، ونظم حفظها واسترجاعها.																																				
١٩	نظم فهرسة المكتبات ومراكز مصادر التعلم.																																				

■ أهداف تميز للبرنامج

ب- المهارات الذهنية:

عقب الانتهاء من دراسة البرنامج يصبح الخريج قادراً علي أن:

- ب ١- يقدم أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
- ب ٢- يحلل نتائج تفويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.
- ب ٣- يقوم أداءه وأداء الآخرين.
- ب ٤- يتفهم السياسات والنظم التعليمية.
- ب ٥- يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلف.
- ب ٦- يقيم نماذج التصميم التعليمي المتعددة بطريقة صحيحة.
- ب ٧- يحلل المواد والبرامج التعليمية لاختيار أفضلها.
- ب ٨- يقارن مصادر التعلم بأنماطها المختلفة.
- ب ٩- يحلل بيانات التعلم الالكترونية ومشكلاتها ويضع حلولاً لتطويرها.
- ب ١٠- يخطط لبناء قواعد البيانات ونظم المعلومات.
- ب ١١- يميز نظم فهرسة المكتبات ومراكز مصادر التعلم.
- ب ١٢- يخطط لإنشاء شبكة داخلية ومواقع تعليمية.
- ب ١٣- يبتكر حلول لمشكلات الحاسب المادية والبرمجية والأجهزة التعليمية.
- ب ١٤- يقيم طرق التعليم وفق أسس علمية وتربوية حديثة.
- ب ١٥- يحلل خصائص المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة.
- ب ١٦- يحلل مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- ب ١٧- يستنبط أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.
- ب ١٨- يستنتج أسس الإدارة التعليمية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية.
- ب ١٩- يميز بين استراتيجيات التعليم والتعلم.
- ب ٢٠- يستنبط أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها لتطوير التخصص.
- ب ٢١- يميز بين السيناريوهات التعليمية المختلفة (التصوير الفوتوغرافي، التليفزيوني، الإذاعة، الوسائط المتعددة).
- ب ٢٢- يبتكر مواقف تعليمية لتحسين عملية التعليم والتعلم.
- ب ٢٣- يستنتج أسلوب المعالجة الإحصائية المناسب لتحليل البيانات.
- ب ٢٤- يخطط لتوظيف الصور والرسومات لخدمة المقررات التعليمية المختلفة.
- ب ٢٥- يختار أنسب الحلول لتأمين الحاسب وشبكة المعلومات.
- ب ٢٦- يحلل المشكلات البرمجية بطريقة صحيحة.
- ب ٢٧- يقارن بين خطوات تشغيل واستخدام الأجهزة التعليمية.

مصفوفة التوافق بين نواتج التعلم المستهدفة (NARS) مع نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج

م	نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج (ب- المهارات الذهنية)																												
	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	
١																													
٢																													
٣																													
٤																													
٥																													
٦																													
٧																													
٨																													

■ أهداف تميز للبرنامج

ج- مهارات مهنية وعملية:

عقب الانتهاء من دراسة البرنامج يصبح الخريج قادراً علي أن:

- ج ١- يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ج ٢- يصمم ويدير بيئات تعليمية مناسبة للتعليم والتعلم.
- ج ٣- يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققا نواتج التعلم.
- ج ٤- يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- ج ٥- يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- ج ٦- يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- ج ٧- يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ج ٨- يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ج ٩- يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- ج ١٠- يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ج ١١- يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
- ج ١٢- يصمم وينتج المواد والبرمجيات التعليمية الإلكترونية ويطورها بشكل مستمر.
- ج ١٣- يطبق نماذج التصميم التعليمي بطريقة جيدة ووفقاً لمتطلبات سوق العمل.
- ج ١٤- يشارك في إدارة مراكز مصادر التعلم.
- ج ١٥- يستخدم قواعد البيانات ونظم المعلومات لخدمة العملية التعليمية.
- ج ١٦- يستخدم أدوات ونظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية.
- ج ١٧- يستخدم نظم فهرسة المكتبات ومراكز التعلم.
- ج ١٨- ينشئ شبكات حاسب مختلفة.
- ج ١٩- يؤدي إجراءات صيانة الحاسب والأجهزة التعليمية بطريقة سليمة.
- ج ٢٠- يستخدم أسس الإدارة التعليمية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية.
- ج ٢١- يطبق استراتيجيات التعليم والتعلم.
- ج ٢٢- يطبق أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
- ج ٢٣- يعالج البيانات إحصائياً بطريقة مناسبة.
- ج ٢٤- يطبق مهارات استخدام الحاسب في مواقف مختلفة.
- ج ٢٥- يطبق منظومة الحاسب في تنمية الأداء التقني لدى الخريج بما يتماشى مع سوق العمل والمتطلبات المجتمعية.
- ج ٢٦- يستخدم الطباعة الرقمية في مختلف المواقف التعليمية لمواكبة سوق العمل.
- ج ٢٧- يطبق تقنيات الإنتاج والاستخدام لخدمة المقررات التعليمية المختلفة.
- ج ٢٨- يؤمن الحاسب وشبكة المعلومات بالمؤسسات التعليمية بمستويات مختلفة.
- ج ٢٩- يصمم حلول برمجية ونظم خبيرة في مجال التعليم.
- ج ٣٠- يطبق خطوات تشغيل واستخدام الأجهزة التعليمية بطريقة صحيحة.

د- المهارات العامة والمنقولة:

عقب الانتهاء من دراسة البرنامج يصبح خريج البرنامج قادراً على:

- د ١- يلم بمهارات التعلم الذاتي.
- د ٢- يلم بمهارات الاتصال الفعال.
- د ٣- يضبط ويدير بكفاءة الوقت.
- د ٤- يلم بمهارات التعلم التعاوني.
- د ٥- يصنع ويتخذ قراراً سليماً .
- د ٦- يوظف مهارات تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.
- د ٧- يوظف الاحتياجات التقنية والعلمية والمهنية للمؤسسات التعليمية والمجتمعية.
- د ٨- يسهم في حل المشكلات ذات الصلة بطبيعة المهنة من خلال تصميم وإدارة المواقف على أسس علمية ونفسية وتقنية تراعي خصائص المتعلمين وفق مراحل نموهم.
- د ٩- يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
- د ١٠- يتواصل بلغة أجنبية.
- د ١١- يعمل بكفاءة ضمن فريق.
- د ١٢- يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحاً حلولاً لها.

مصفوفة التوافق بين نواتج التعلم المستهدفة (NARS) مع نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج (د- المهارات العامة والمنقولة)												نواتج التعلم المستهدفة طبقاً لمعايير (NARS) رابعاً: المهارات العامة والمنقولة	
١٢د	١١د	١٠د	٩د	٨د	٧د	٦د	٥د	٤د	٣د	٢د	١د		
												١	يعمل بكفاءة ضمن فريق
												٢	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية؛ للتواصل والبحث عن المعلومات
												٣	يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم
												٤	يتواصل بلغة أجنبية
												٥	يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحاً حلولاً لها

٣) المعايير الأكاديمية للبرنامج:

يتبنى البرنامج المعايير الأكاديمية المرجعية لقطاع كليات التربية النوعية (NARS) (قسم تكنولوجيا التعليم) ، من خلال مجلس الكلية رقم (٥٠) بتاريخ مايو ٢٠١٦.

٤) هيكل ومكونات البرنامج:

٤أ - مدة البرنامج : أربعة سنوات (٨ فصول دراسية)

٤ب- هيكل البرنامج :

٤ب-١ عدد الساعات: نظري (١٤٤) عملي (١٤٨) إجمالي (٢٩٢)

بيان بعدد ونوعية المقررات في البرنامج الأكاديمي والنسبة المئوية في كل نوع

نوعية المقررات												عدد المقررات	البرنامج الأكاديمي	م
العلوم التميز		العلوم الثقافية		التدريب (عملي/الميداني)		تطبيقات الحاسب		العلوم التخصصية		علوم أساسية (المهنية)				
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد			
٦,٤١	٥	٢,٥	٢	١٤,١	١١	٦,٤١	٥	٥٠	٣٩	٢٠,٥١	١٦	٧٨	تكنولوجيا التعليم	١

٤ب-٢ التدريب الميداني: التدريب الميداني في السنة الثالثة والرابعة.

٤ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة): لا ينطبق

٤د- مقررات البرنامج:

عدد الساعات الدراسية			عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
مجموع	تطبيقي	نظري				
٢	-	٢	مدخل إلى تكنولوجيا التعليم	ت ك ١١١	الفصل الدراسي الأول	الفرقة الأولى
٤	٢	٢	مقدمة الحاسبات في التعليم	ت ك ١١٢		
٤	٢	٢	المتاحف والمعارض التعليمية	ت ك ١١٣		
٤	٢	٢	الطباعة والنسخ والتجليد	ت ك ١١٤		
٢	-	٢	قراءات باللغة العربية (في التخصص)	ت ك ١١٥		
٢	-	٢	الأصول الاجتماعية للتربية	ت ك ١١٦		
١٨	٦	١٢		مجموع عدد الساعات		

عدد الساعات الدراسية			عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
مجموع	تطبيقي	نظري				
٤	٢	٢	أساسيات التصوير الفوتوغرافي	ت ك ١٢١	الفصل الدراسي الثاني	الفرقة الأولى
٤	٢	٢	إنتاج الرسومات التعليمية	ت ك ١٢٢		
٤	٢	٢	الإذاعة والتسجيلات الصوتية	ت ك ١٢٣		
٤	٢	٢	الفهرسة الوصفية والموضوعية	ت ك ١٢٤		
٢	-	٢	مراكز مصادر التعلم	ت ك ١٢٥		
٢	-	٢	قراءات باللغة الأجنبية (في مجال التخصص)	ت ك ١٢٦		
٢٠	٨	١٢		مجموع عدد الساعات		

عدد الساعات الدراسية			عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
مجموع	تطبيقي	نظري				
٤	٢	٢	برمجيات الحاسب	ت ك ٢١١	الفصل الدراسي الأول	الفرقة الثانية
٤	٢	٢	إنتاج الصور الفوتوغرافية التعليمية	ت ك ٢١٢		
٤	٢	٢	إنتاج البرامج الصوتية	ت ك ٢١٣		
٤	٢	٢	المراجع العامة والخاصة	ت ك ٢١٤		
٢	٢	٢	تكنولوجيا التعليم عن بعد	ت ك ٢١٥		
٢	-	٢	علم نفس (طفولة)	صن ٢١٦		
٢٢	١٠	١٢		مجموع عدد الساعات		

عدد الساعات الدراسية			عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
مجموع	تطبيقي	نظري				
٤	٢	٢	الأجهزة التعليمية (تشغيل واستخدام)	ت ك ٢٢١	الفصل الدراسي الثاني	الفرقة الثانية
٤	٢	٢	نظم التصنيف	ت ك ٢٢٢		
٤	٢	٢	أساسيات كتابة النص	ت ك ٢٢٣		
٤	٢	٢	معامل التعليم الذاتي واللغات	ت ك ٢٢٤		
٢	-	٢	الأصول الفلسفية للتربية	ت ك ٢٢٥		
٢	-	٢	علم نفس (مراهقة)	ص ن ٢٢٦		
٢٠	٨	١٢		مجموع عدد الساعات		

عدد الساعات الدراسية			عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
مجموع	تطبيقي	نظري				
٢	-	٢	منظومة الحاسب في التعليم	ت ك ٣١١	الفصل الدراسي الأول	الفرقة الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم
٤	٢	٢	الوسائط المتعددة في التعليم	ت ك ٣١٢		
٤	٢	٢	فنيات إنتاج الكتاب المدرسي	ت ك ٣١٣		
٤	٢	٢	إنتاج برامج التليفزيون التعليمية (١)	ت ك ٣١٤		
٤	٢	٢	الرحلات والزيارات الميدانية	ت ك ٣١٥		
٢	-	٢	تاريخ التربية ونظام التعليم	ص ن ٣١٦		
٤	٤	-	التدريب الميداني			
٢٤	١٢	١٢		مجموع عدد الساعات		

عدد الساعات الدراسية			عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
مجموع	تطبيقي	نظري				
٢	-	٢	تحليل نظم المعلومات	ت ك ٣٢١	الفصل الدراسي الثاني	الفرقة الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم
٤	٢	٢	تصميم المواقف التعليمية	ت ك ٣٢٢		
٤	٢	٢	مراكز مصادر التعلم	ت ك ٣٢٣		
٤	٢	٢	إنتاج برامج التليفزيون التعليمية (٢)	ت ك ٣٢٤		
٢	-	٢	مناهج وطرق تدريس التخصص	ت ك ٣٢٥		
٤	٢	٢	علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)	نفت ٣٢٦		
٤	٤	-	التدريب الميداني			
٢٤	١٢	١٢		مجموع عدد الساعات		

عدد الساعات الدراسية			عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
مجموع	تطبيقي	نظري				
٢	-	٢	منظومة الحاسب فى التعليم	ت ح ٣١١	الفصل الدراسي الأول	الفرقة الثالثة شعبة معلم الحاسب الآلي
٤	٢	٢	صيانة الحاسب الآلي	ت ح ٣١٢		
٤	٢	٢	أساليب البرمجة وقواعد البيانات	ت ح ٣١٣		
٤	٢	٢	دوائر إلكترونية وكهربية	ت ح ٣١٤		
٤	٢	٢	الوسائط المتعددة فى التعليم	ت ح ٣١٥		
٢	-	٢	تاريخ التربية ونظام التعليم	أصتر ٣١٦		
٤	٤	-	التدريب الميداني			
٢٤	١٢	١٢		مجموع عدد الساعات		

عدد الساعات الدراسية			عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
مجموع	تطبيقي	نظري				
٢	-	٢	تحليل نظم المعلومات	ت ح ٣٢١	الفصل الدراسي الثاني	الفرقة الثالثة شعبة معلم الحاسب الآلي
٤	٢	٢	الحاسب وأمن البيانات	ت ح ٣٢٢		
٤	٢	٢	الحاسب والإحصاء التربوي	ت ح ٣٢٣		
٤	٢	٢	وسائل التعليم (في التخصص)	ت ح ٣٢٤		
٢	-	٢	مناهج وطرق تدريس التخصص	ت ح ٣٢٥		
٤	٢	٢	علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)	نفت ٣٢٦		
٤	٤	-	التدريب الميداني			
٢٤	١٢	١٢		مجموع عدد الساعات		

عدد الساعات الدراسية			عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
مجموع	تطبيقي	نظري				
٤	٢	٢	البرامج الجاهزة والمنتجة وحفظها للتداول	ت ك ٤١١	الفصل الدراسي الأول	الفرقة الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم
٤	٢	٢	إنتاج اللوحات التعليمية	ت ك ٤١٢		
٢	-	٢	القنوات التعليمية الفضائية	ت ك ٤١٣		
٤	٢	٢	تصميم وإنتاج الرزم التعليمية	ت ك ٤١٤		
٤	٢	٢	العينات التعليمية (الحفظ الجاف والرطب)	ت ك ٤١٥		
٢	-	٢	صحة نفسية وعلم نفس اجتماعي	صن ٤١٦		
٤	٤	-	مشروع التخرج			
٤	٤	-	التدريب الميداني			
٢٨	١٦	١٢		مجموع عدد الساعات		

عدد الساعات الدراسية			عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
مجموع	تطبيقي	نظري				
٢	-	٢	ثقافة الكمبيوتر	ت ك ٤٢١	الفصل الدراسي الثاني	الفرقة الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم
٤	٢	٢	صيانة أجهزة العرض	ت ك ٤٢٢		
٤	٢	٢	إنتاج الشفافيات	ت ك ٤٢٣		
٤	٢	٢	النماذج التعليمية وتجارب التحنيط	ت ك ٤٢٤		
٢	-	٢	تربية مقارنة وإدارة تعليمية	ترم ٤٢٥		
٤	٢	٢	علم نفس تربوي	نفت ٤٢٦		
٤	٤	-	مشروع التخرج			
٤	٤	-	التدريب الميداني			
٢٨	١٦	١٢		مجموع عدد الساعات		

عدد الساعات الدراسية			عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
مجموع	تطبيقي	نظري				
٤	٢	٢	تطبيقات الحاسب في التعليم	ت ك ٤١١	الفصل الدراسي الأول	الفرقة الرابعة شعبة معلم الحاسب الآلي
٢	-	٢	الذكاء الاصطناعي	ت ك ٤١٢		
٤	٢	٢	صيانة الحاسب الآلي (٢)	ت ك ٤١٣		
٤	٢	٢	شبكات الحاسب	ت ك ٤١٤		
٤	٢	٢	لغات الحاسب وتوظيفها	ت ك ٤١٥		
٢	-	٢	صحة نفسية وعلم نفس اجتماعي	صن ٤١٦		
٤	٤	-	مشروع التخرج			
٤	٤	-	التدريب الميداني			
٢٨	١٦	١٢		مجموع عدد الساعات		

عدد الساعات الدراسية			عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
مجموع	تطبيقي	نظري				
٤	٢	٢	تطبيقات الحاسب في الإدارة التعليمية	ت ك ٤٢١	الفصل الدراسي الثاني	الفرقة الرابعة شعبة معلم الحاسب الآلي
٤	٢	٢	ثقافة الكمبيوتر	ت ك ٤٢٢		
٤	٢	٢	إنتاج البرمجيات التعليمية بالحاسب	ت ك ٤٢٣		
٤	٢	٢	تكنولوجيا التعليم من بعد	ت ك ٤٢٤		
٢	-	٢	تربية مقارنة وإدارة تعليمية	ترم ٤٢٥		
٤	٢	٢	علم نفس تربوي	صن ٤٢٦		
٤	٤	-	مشروع التخرج			
٤	٤	-	التدريب الميداني			
٢٨	١٦	١٢		مجموع عدد الساعات		

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- ترسيخ مفاهيم تكنولوجيا التعليم وإبعادها ومعوقات توظيفها وأهميتها ودورها في عمليتي التعليم والتعلم، وتتبع التطور التاريخي لها على ضوء نظرية الاتصال ونظرية النظم.</p> <p>٢- الإلمام بعلاقة تكنولوجيا التعليم بالكمبيوتر، وماهية المستحدثات التكنولوجية وتناول بعض خصائصها .</p> <p>المحتوى النظري</p> <p>١- التطور التاريخي للتكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها التربوية.</p> <p>٢- تعريف تكنولوجيا التعليم، وأهميتها، وعناصرها.</p> <p>٣- مفهوم الاتصال، نظرية الاتصال وعلاقتها بتكنولوجيا التعليم وعرض نماذجه.</p> <p>٤- عناصر الاتصال وأشكاله ومعوقاته.</p> <p>٥- ماهية مصادر التعلم، وتصنيفها، وأسس اختيارها.</p> <p>٦- النظم أنواعها، وأهميتها، وخصائصها، وعلاقتها بتكنولوجيا التعليم.</p> <p>٧- معوقات توظيف واستخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، والحلول المقترحة للتغلب عليها.</p> <p>٨- علاقة تكنولوجيا التعليم بالكمبيوتر ومكونات وحدات الكمبيوتر.</p> <p>٩- تعريف المستحدثات التكنولوجية وأهميتها وعرض نماذج وأمثلة لبعض المستحدثات التكنولوجية.</p> <p>١٠- ما يستجد من موضوعات.</p>	مدخل إلى تكنولوجيا التعليم	ت ك ١١١	الفصل الدراسي الأول	الأولى
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- التعرف على مهارات التعامل مع الكمبيوتر.</p> <p>٢- التعرف على ماهية الكمبيوتر ومكوناته واستخداماته وأهميته في العملية التعليمية.</p> <p>٣- توظيف الكمبيوتر في مجال التخصص، وإكساب الطلاب معلومات عن المستحدثات التكنولوجية واستخداماتها التعليمية.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- ماهية الكمبيوتر: المفاهيم المختلفة للحاسوب ووحداته.</p> <p>٢- مقومات الكمبيوتر: المادية- البرمجية - البشرية.</p> <p>٣- الكمبيوتر والتعليم: أهمية استخدام الكمبيوتر في التعليم</p>	مقدمة الحاسبات في التعليم	ت ك ١١٢		

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>٤- الكمبيوتر والتعليم: مجالات استخدام الكمبيوتر التعليمي وتطبيقاته.</p> <p>٥- المستحدثات الكمبيوترية واستخداماتها التعليمية (الوسائط المتعددة – الهبيرميديا- النص الفعال)</p> <p>٦- المستحدثات الكمبيوترية واستخداماتها التعليمية (الفيديو التفاعلي- المحاكاة- الواقع الافتراضي)</p> <p>٧- الإنتاج الكمبيوترية (مبادئ ومراحل إنتاج برامج الكمبيوتر – عناصر الإنتاج)</p> <p>٨- الإنتاج الكمبيوترية (إنتاج الصور والرسومات)</p> <p>٩- الإنتاج الكمبيوترية (وإنتاج الصوت)</p> <p>١٠- الإنتاج الكمبيوترية (إنتاج الفيديو)</p> <p>١١- الإنتاج الكمبيوترية (والنصوص وإنتاج الحركة)</p> <p>١٢- ما يستجد من موضوعات</p>	مقدمة الحاسبات في التعليم	ت ك ١١٢	الفصل الدراسي الأول	الأولى
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- التعرف علي أهمية المتاحف والمعارض ودورها التعليمي والتربوي وكذلك بأسس بناء معرض تعليمي.</p> <p>٢- اكتساب الطلاب مهارات إنتاج بعض المجسمات والنماذج والعينات.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- مقدمه عن المتاحف و المعارض التعليمية و تطورها</p> <p>٢- مفهوم المعارض و المتاحف- الفرق بين المتحف و المعرض- أهمية المتاحف و المعارض تعليمياً و الوظائف التعليمية للمتاحف و المعارض.</p> <p>٣- تصنيف أنواع المتاحف- الأهداف الرئيسية العامة للمتاحف.</p> <p>٤- متطلبات إقامة المتاحف و المعارض التعليمية- عرض لبعض المتاحف مثل متحف (الفن الحديث بكلية الفنون الجميلة).</p> <p>٥- التخطيط لإقامة المتحف و إدارته- قواعد تنظيم المتاحف و المعارض التعليمية ومستلزماتها .</p> <p>٦- بعض أساليب العرض في الوسائل التعليمية- تحديد أسلوب العرض الملائم في ضوء بعض الاعتبارات</p> <p>٧- المعارض التعليمية: (تعريف المعرض- أهداف المعارض- أنواع المعارض).</p> <p>٨- مستويات المعارض التعليمية – مصادر المعارض التعليمية- أنواع المعارضات التي يمكن عرضها بالمعرض.</p> <p>٩- الخطوات التنفيذية لإقامة المعرض التعليمي : (إعداد مكان العرض و يتضمن* موضع المعارضات و نظام مرور الزوار*الخلفيات*إضاءة المعرض، اختيار المعارضات، الألوان).</p>	المتاحف والمعارض التعليمية	ت ك ١١٣		

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>١٠- طرق الدعاية و الإعلان عن المعرض التعليمي- أساليب الدعوة للزائرين ١١- إجراءات تتبع عند زيارة المتحف و المعرض التعليمي لتحقيق الهدف التعليمي. ١٢- الاتصال و التعليم في المتحف و المعارض (بيئة المتحف التعليمية- نظرية الاتصال التعليمي – الاتصال السمعي والبصري). ١٣- حفظ المعروضات للمعارض المستقبلية ومعايير تقييم المعرض التعليمي و تطبيقها ١٤- ما يستجد من موضوعات</p>	المتاحف والمعارض التعليمية	ت ك ١١٣		
<p>الهدف العام للمقرر إكساب الطلاب المعرفة الكافية عن الطباعة بأنواعها التقليدية والرقمية ومستحدثاتها والتجليد. المحتوى النظري والتطبيقي ١- مقدمة عن نشأة وتطور الطباعة، وتاريخ الطباعة في مصر، ماهية الطباعة. ٢- أنواع الطباعة التقليدية الرئيسية (البارزة، الغائرة، المستوية). ٣- أنواع الطباعة التقليدية الفرعية (المسامية، الالكتروستاتيكية، النافرة، النفط حبري)، وأنواع المطابع. ٤- ماهية التصميم، الأسس الجمالية للتصميم الطباعي، وأهميته، والبرامج المستخدمة له. ٥- مقدمه عن الطباعة الرقمية، ماهيتها، خصائصها ومزاياها، أهميتها. ٦- تطبيقات الطباعة الرقمية، مقارنة بين الطباعة الرقمية والمستوية. ٧- أجهزة الطباعة الرقمية. ٨- خامات الطباعة الرقمية (الأحبار، الورق، أسطح طباعية أخرى). ٩- الطباعة ثلاثية الأبعاد (نشأتها وتطورها، ماهيتها، آلية عملية الطبع). ١٠- الطباعة ثلاثية الأبعاد (أنواع الطابعات، خامات الطباعة، استخداماتها، مزاياها) ١١- التجليد (نشأته وتطوره، ماهيته، مبادئه ومراحلها). ١٢- التجليد (عوامل تحديد نوعية التجليد، أنواعه، خاماته، الأجهزة المستخدمة به)، خطوات تجليد كتاب يدوياً. ١٣- ما يستجد من موضوعات.</p>	الطباعة والنسخ والتجليد	ت ك ١١٤	الفصل الدراسي الأول	الأولى

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- التعرف بواقع قطاع تكنولوجيا المعلومات والموارد البشرية في العالم العربي، الخصائص، الفرص، العاملون في المجال، طرق إعدادهم، متطلبات العمل.</p> <p>٢- تناول دور التكنولوجيا في خدمة التعليم</p> <p>٣- التعرف على التعليم من بعد والتعليم المفتوح من حيث: التعريف، الخصائص، المميزات والعيوب، الأنماط، التكنولوجيا المستخدمة، و تناول الاتجاهات الحديثة في مجال التخصص</p> <p>٤- اكتساب مهارة قراءة وفهم واستيعاب الدراسات والبحوث العربية المنشورة في مجال تكنولوجيا التعليم.</p> <p>المحتوى النظري</p> <p>١- قطاع تكنولوجيا المعلومات والموارد البشرية في العالم العربي: الخصائص، الفرص، العاملون في المجال، طرق إعدادهم، متطلبات العمل.</p> <p>٢- قطاع تكنولوجيا المعلومات والموارد البشرية في العالم العربي: طرق إعداد الكوادر، متطلبات العمل في المجال.</p> <p>٣- التكنولوجيا في خدمة التعليم: تعريف التكنولوجيا، الأنماط، تعريف وخصائص كل نمط، أهداف ووظائف التكنولوجيا في خدمة التعليم مع ذكر الأمثلة.</p> <p>٤- التعليم من بعد: التعريف، الخصائص، المميزات والعيوب، الأنماط، التكنولوجيا المستخدمة.</p> <p>٥- التعليم المفتوح: التعريف، الخصائص، المميزات والعيوب</p> <p>٦- التعليم المفتوح: الأنماط، التكنولوجيا المستخدمة.</p> <p>٧- المستحدثات التكنولوجية: ماهيتها، خصائصها، مهارات التعامل معها، مع التعريف ببعض الأمثلة لها.</p> <p>٨- المستحدثات التكنولوجية (أمثلة): الوسائط المتعددة.</p> <p>٩- المستحدثات التكنولوجية (أمثلة): البريد الإلكتروني، مؤتمرات الفيديو.</p> <p>١٠- قراءة وفهم واستيعاب الدراسات والبحوث العربية المنشورة في مجال تكنولوجيا التعليم: والويكي</p> <p>١١- مهارة قراءة وفهم واستيعاب الدراسات والبحوث العربية المنشورة في مجال تكنولوجيا التعليم: المكتبة الرقمية</p> <p>١٢- ما يستجد من موضوعات</p>	قراءات باللغة العربية(في التخصص)	ت ك ١١٥	الفصل الدراسي الأول	الأولى

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>الهدف العام للمقرر التعرف على الأصول الاجتماعية للتربية (عناصرها ومجالاتها وأساليبها) للمؤسسات التربوية ودور المدرسة في المجتمع باعتبارها مؤثرا ومتأثرا بما يحدث فيه</p> <p>المحتوى النظري</p> <p>١- التربية : معناها ومجالاتها - خصائص المفهوم الشامل للتربية - أبعاد المفهوم الشامل للتربية</p> <p>٢- المجتمع - نظريات تفسير المجتمع - عناصر المجتمع - الشروط الواجب توافرها في المجتمع المتناسك - تركيب المجتمع - أشكال المجتمع</p> <p>٣- خصائص المجتمع - أهمية التربية للفرد والمجتمع - حاجات المجتمع التربوية - أسباب ضرورة لتربية الفرد والمجتمع - مفهوم أصول التربية - أهمية دراسة أصول التربية</p> <p>٤- مفهوم التنشئة الاجتماعية - خصائص التنشئة الاجتماعية - شروط التنشئة الاجتماعية - أنواع التنشئة الاجتماعية</p> <p>٥- حدود التنشئة الاجتماعية - وظائف التنشئة الاجتماعية - مؤسسات التنشئة الاجتماعية.</p> <p>٦- دور التربية تجاه الثقافة - أهمية وطبيعة الثقافة - اعتبارات لأهمية دراسة الثقافة للمعلمين - الثقافة والمجتمع والتربية</p> <p>٧- مميزات الثقافة - عناصر الثقافة - صفات الثقافة - أهمية دراسة الثقافة بالنسبة للمعلم</p> <p>٨- العوامل التي أثرت على دراسة التغيير الاجتماعي . مفهوم الثبات والتغير من المنظور التاريخي . مفهوم التغيير الاجتماعي.</p> <p>٩- التغير الاجتماعي والمصطلحات الأخرى . أشكال التغيير الاجتماعي . عوامل التغيير الاجتماعي</p> <p>١٠- معوقات التغيير الاجتماعي . دور التربية في التغيير الاجتماعي</p> <p>١١ - العنف المدرسي مفاهيم وتعريفات أسبابه وعوامله وأشكاله: النظريات التي فسرت العنف المدرسي .</p> <p>١٢ - أساليب معالجة ظاهرة العنف . إستراتيجيات حل مشكلات العنف المدرسي لدى الطلاب - أساليب العقاب وأشكاله - سيئات العقاب - حسنات العقاب</p> <p>١٣ - مناقشة التكاليف التي تقدم بها الطلاب تحقيقا لتنمية القيم الديمقراطية داخل حجرة الصف.</p> <p>١٤ - ما يستجد من موضوعات</p>	الأصول الاجتماعية للتربية	ت ك ١١٦	الفصل الدراسي الأول	الأولى

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- التعرف على أساسيات التصوير الفوتوغرافي وكيفية إنتاج صورة فوتوغرافية تعليمية جيدة</p> <p>٢- إكساب الطلاب مهارات استخدام آلات التصوير الفوتوغرافي وأجهزتها وأدواتها.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- مقدمة عن التصوير الفوتوغرافي تعريفه، ونشأته وتطوره .</p> <p>٢- مواصفات إنتاج الصور الفوتوغرافية التعليمية (إنتاجية، تقنية، تكوينية، تعليمية) .</p> <p>٣- أنواع كاميرات التصوير الفوتوغرافي و الأجزاء الأساسية والثانوية فيها ووظيفة كل جزء</p> <p>٤- طريقة استخدام كاميرا التصوير، والتعريض الصحيح، والعلاقة بين فتحة العدسة وسرعة الغالق وعمق الميدان.</p> <p>٥- أساسيات تكوين الصورة الفوتوغرافية.</p> <p>٦- المرشحات الضوئية واستخداماتها.</p> <p>٧- الفيلم الحساس، ومكوناته، أنواعه، مقاساته، مواصفات الأفلام</p> <p>٨- الغرفة المظلمة (تجهيزها وتجهيزاتها).</p> <p>٩- التحميض والمحاليل الكيميائية المستخدمة في عملية التحميض ومراحل عملية التحميض.</p> <p>١٠- عملية التكبير والطبع وجهاز المكبر ومكوناته وكيفية التعامل معه.</p> <p>١١- عمليات الإعداد النهائي للصور الفوتوغرافية وحفظها.</p> <p>١٢- توظيف الصورة الفوتوغرافية في العملية التعليمية.</p> <p>١٣- ما يستجد من موضوعات</p>	أساسيات التصوير الفوتوغرافي	ت ك ١٢١	الفصل الدراسي الثاني	الأولى
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>التعرف على أهمية الرسومات التعليمية فى التدريس وأنواع الرسوم التعليمية وأنواع الرسوم التعليمية وأسس إنتاج الرسوم التعليمية وكيفية تقدير صلاحيتها والمهارات اللازمة للإنتاج الجيد من رسم وتكبير وتلوين وكتابة خط.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- مقدمة عن إنتاج الرسومات التعليمية، تعريفها، استخداماتها، تطورها.</p> <p>٢- التعرف على أهمية الرسومات التعليمية في المجال التعليمي.</p>	إنتاج الرسومات التعليمية	ت ك ١٢٢		

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز الكود	عنوان المقرر	محتوى المقرر
الأولى	الفصل الدراسي الثاني	ت ك ١٢٢	إنتاج الرسومات التعليمية	<p>٣- معرفة الأسس النفسية والمعرفية التي تساعد على إنتاج الرسومات التعليمية.</p> <p>٤- توضيح الفروق بين الرسومات التعليمية والصور التعليمية.</p> <p>٥- معرفة أنواع الرسومات التعليمية.</p> <p>٦- مقدمة في كيفية إعداد وإنتاج الرسومات التعليمية.</p> <p>٧- معايير تصميم الرسومات التعليمية (اللون ، الخط،...)</p> <p>٨- المعايير الفنية والتربوية لإنتاج الرسومات التعليمية.</p> <p>- أهم ملامح برامج الكمبيوتر المستخدمة في إنتاج الرسومات التعليمية.</p> <p>٩- نبذة عن برامج تصميم الجرافيك والتجول في برنامج Photoshop واستعراض أدواته ولوحاته المتعددة ، والتعرف على أهم ملامحه.</p> <p>١٠- التطبيقات العملية لمهارات استخدام برنامج adobe Photoshop في معالجة الرسومات التعليمية.</p> <p>١١- الاتجاهات الحديثة في مجال إنتاج الرسومات التعليمية.</p> <p>١٢- ما يستجد من موضوعات.</p>
		ت ك ١٢٣	الإذاعة والتسجيلات الصوتية	<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- إكساب الطلاب المعرفة الكافية بأهمية التسجيلات الصوتية في العملية التعليمية.</p> <p>٢- إكساب الطلاب المهارات الأساسية لبناء برنامج صوتي.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- مقدمة عن الإذاعة والتسجيلات الصوتية . - مفهوم الإذاعة . - مفهوم التسجيلات الصوتية.</p> <p>٢- ماهية الصوت . - أهمية الصوت في الحياة . - خصائص الصوت .</p> <p>٣- طبيعة أو سيكولوجية الصوت . . حاسة السمع ومدى تأثيرها بالصوت .</p> <p>٤- الدور التربوي والتعليمي الذي يؤديه الصوت في التعليم</p> <p>٥- مقدمة عن التسجيلات الصوتية وتشمل : * ماهية التسجيلات الصوتية . * أنواع التسجيلات الصوتية .</p> <p>٦- فوائد التسجيلات الصوتية . - مميزات استخدام التسجيلات الصوتية في التعليم .</p>

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>٧- مقدمة عن الميكروفونات وتشمل : * ماهية الميكروفون . * أنواع الميكروفونات . * مكونات كل نوع من الميكروفونات وخصائصه وكيفية عمله .</p> <p>٨- كيفية كتابة سيناريو إذاعي . - مصادر كتابة السيناريو . - أنواع النصوص التعليمية .</p> <p>٩- كيفية بناء برنامج صوتي وتتمثل في : * خطوات بناء البرنامج . * التجهيزات المطلوبة لبناء البرنامج الإذاعي</p> <p>١٠- مقدمة عن الإذاعة وتتمثل في : * ماهية الإذاعة . * فوائد الإذاعة التعليمية .</p> <p>١١- كيفية إعداد لبرنامج إذاعي ويتمثل ذلك في : * الخطوات اللازمة لإعداد البرنامج الإذاعي . * التجهيزات المطلوب توفرها .</p> <p>١٢- مقارنة بين الإذاعة والتلفزيون التعليمي وتتمثل في : * ماهية كلا منهما . * فوائد كلا منهما في التعليم . * الدور الذي تلعبه كلا منهما لخدمة العملية التعليمية</p> <p>١٣- مناقشة الطلاب في السيناريو الذي تم كتابته والتعرف على أهم الصعوبات التي واجهتهم عند التسجيل ، مع إتاحة معايير لتقييم البرنامج المنتج . - كيفية إنتاج الصوت الرقمي و - الاتجاهات الحديثة في مجال الإذاعة والتسجيلات الصوتية</p> <p>١٤- ما يستجد من موضوعات .</p>	الإذاعة والتسجيلات الصوتية	ت ك ١٢٣	الفصل الدراسي الثاني	الأولى
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>إكساب طلاب تكنولوجيا التعليم بعض المعلومات والمهارات عن الفهرسة الوصفية والموضوعية وتعريفهم بأنواع الفهارس وقواعد اختيار المداخل الرئيسية والإضافية، وكذلك مهارات فهرسة المواد المطبوعة وغير مطبوعة</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- التعريف بالمكتبات وأهدافها ومفهوم الخدمة المكتبية ومتطلبات تحقيق تلك الخدمة.</p> <p>٢- تعريف الفهرسة وأهميتها وأنواعها والفرق بين الفهرسة الوصفية والفهرسة الموضوعية وأشكال الفهارس خصائص الفهرس المثالي.</p> <p>٣- تعريف الفهرسة الوصفية وأهميتها وقواعدها وقواعد الفهرسة الانجلو أمريكية والبيبلوجرافيا.</p> <p>٤- مفهوم الوصف المادي والبيانات البيبلوجرافية ومصادر الوصف البيبلوجرافي.</p> <p>٥- البيانات البيبلوجرافية والاختصارات.</p> <p>٦- الحالات المختلفة للفهرسة الوصفية.</p>	الفهرسة الوصفية والموضوعية	ت ك ١٢٤		

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>٧- تابع الحالات المختلفة للفهرسة الوصفية.</p> <p>٨- البطاقات الإضافية وبطاقات الإحالات.</p> <p>٩- تعريف الفهرسة الموضوعية وأهدافها وأهميتها ومفهوم رؤوس الموضوعات.</p> <p>١٠- قواعد اختيار رؤوس الموضوعات ومفاهيم مرتبطة بها الأشكال المختلفة لرؤوس الموضوعات.</p> <p>١١- مقدمة في النظم الخبيرة وأهميتها وخواصها ومكوناتها وهيكلتها استخدام النظم الخبيرة في المكتبات ومراكز المعلومات وأهميتها والخدمات التي تقدمها وأمثلة عليها.</p> <p>١٢- مقدمة في الفهرسة الآلية وأهميتها واستخدام الكمبيوتر والشبكات في الفهرسة الالكترونية مع شرح لأحد العربية المستخدمة في الفهرسة الآلية ومميزاتها وأوامر تلك النظم والخدمات التي تقدمها.</p> <p>١٣- تعريف نظام مارك للفهرسة الآلية وتاريخه ومميزات استخدامه ومكونات التسجيل البيولوجرافية وخصائصها وقواعد البحث.</p> <p>١٤- التدريب على إجراء تقييم للخدمة المكتبية التي تقدمها مكتبة الكلية.</p> <p>١٥- التدريب على استخدام أشكال مختلفة من الفهارس.</p> <p>١٦- التدريب على إنتاج بطاقة فهرسة وصفية مبسطة.</p> <p>١٧- حقول الفهرسة الوصفية.</p> <p>١٨- علامات الترقيم والمسافات البينية.</p> <p>١٩- التدريب على إنتاج بطاقات فهرسة الرئيسية ذات بيانات موسعة.</p> <p>٢٠- تابع التدريب على إنتاج بطاقات فهرسة الرئيسية ذات بيانات موسعة.</p> <p>٢١- التدريب على إنتاج البطاقات الإضافية وبطاقات الإحالات.</p> <p>٢٢- التدريب على الفهرسة الموضوعية ورؤوس الموضوعات.</p> <p>٢٣- تابع التدريب على الفهرسة الموضوعية ورؤوس الموضوعات.</p> <p>٢٤- التدريب على استخدام أحد النظم الخبيرة الخاصة بالمكتبات.</p> <p>٢٥- التدريب على استخدام أحد النظم الالكترونية الخاصة بالفهرسة.</p> <p>٢٦- تابع التدريب على استخدام أحد النظم الالكترونية الخاصة بالفهرسة.</p> <p>٢٧- ما يستجد من موضوعات</p>	<p>الفهرسة الوصفية والموضوعية</p>	<p>ت ك ١٢٤</p>	<p>الفصل الدراسي الثاني</p>	<p>الأولى</p>

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>الهدف العام للمقرر إكساب الطلاب بعض المعلومات والمعارف عن مفهوم مراكز مصادر التعلم وأهدافها ووظائفها في إثراء العملية التعليمية.</p> <p>المحتوى النظري ١- مفهوم مراكز مصادر التعلم ومراحل تطويرها وأهدافها ووظائفها ومهامها وأهمية تفعيلها وفلسفة وأسس إنشائها. ٢- متطلبات إنشاء مراكز مصادر التعلم ٣- وحدات مراكز مصادر التعلم- أمين مركز مصادر التعلم- الإعداد المهني والأكاديمي في مراكز مصادر التعلم - صفات العاملين بها والمجالات التي يجب أن يلموا بها. ٤- دور المعلم في مراكز مصادر التعلم - برنامج تدريبي للمعلمين للاستفادة من مراكز مصادر التعلم. ٥- التصميم لمصادر التعلم (تصميم المصادر وخطواتها). ٦- الاستخدام الوظيفي لمصادر التعلم (خصائص استخدامها الوظيفي - مطالب وفوائد استخدامها الوظيفي). ٧- مصادر التعلم (شروط استخدامها). ٨- مصادر التعلم التقليدية (الكتاب المدرسي - المصادر المسموعة - المصادر المرئية- المصادر السمع بصرية) ٩- مصادر التعلم الحديثة (الكمبيوتر- التعلم الذاتي- الانترنت- التعلم من بعد - التعلم الإلكتروني - الوسائط المتعددة). ١٠- الادراه في مراكز مصادر التعلم (مفهومها - الوظائف الإدارية - المهارات الإدارية). ١١- مراجعة عامة لموضوعات المقرر ١٢- ما يستجد من موضوعات.</p>	مراكز مصادر التعلم	ت ك ١٢٥	الفصل الدراسي الثاني	الأولى

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز الكود	عنوان المقرر	محتوى المقرر
الأولى	الفصل الدراسي الثاني	ت ك ١٢٦	قراءات باللغة الأجنبية (في مجال التخصص)	<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>إكساب الطلاب كيفية البحث عن مصادر معلومات جديدة في مجال تكنولوجيا التعليم والمنشورة باللغة الإنجليزية، مع استخدام الكمبيوتر والانترنت في البحث والتحميل والترجمة ، وكذلك كيفية زيادة الحصيلة اللغوية للطلاب من المصطلحات في مجال التخصص وكيفية قراءة وترجمة النصوص من اللغة العربية للإنجليزية والعكس مع استخدام قواعد اللغة الإنجليزية السليمة كذلك كيفية تحليل النصوص وتخليصها وكتابة البحوث باللغة الأجنبية.</p> <p>المحتوى النظري</p> <p>١- مقدمة في أهم قواعد اللغة الانجليزية. ٢- قواعد الترجمة من الإنجليزية للعربية والعكس واستخدام القواميس العادية والالكترونية ومواقع الانترنت التي تترجم النصوص الأجنبية. ٣- استخدام الكمبيوتر والانترنت في البحث عن مصادر أجنبية تخص تكنولوجيا التعليم شاملة مواقع الانترنت وقواعد البيانات العالمية وتحميلها وقراءتها وترجمتها. ٤- تعريف تكنولوجيا التعليم ومجالاتها، والوسائل التعليمية وأنواعها وأهميتها في التعليم. ٥- تعريف التربية بشكل عام والتعليم النظامي ومراحل التعليم في مصر. ٦- مكونات نظام الكمبيوتر المادية ومهارات صيانته. ٧- تعريف نظام التشغيل والبرامج والتطبيقات، وبعض أهم أوامر نظام التشغيل. ٨- تعريف الانترنت وأهمية ومكونات صفحات الويب وبرامج تصفح الويب وتنفيذ عمليات البحث. ٩- استخدام برامج الكمبيوتر في التعليم من خلال دراسة أحد البرامج ذات العلاقة. ١٠- المستحدثات التكنولوجية وأهميتها في التعليم مع ذكر أمثلة عليها. ١١- دراسة لمجموعة من المقالات المنشورة في مجلات علمية أجنبية تخص تكنولوجيا التعليم. ١٢- دراسة لرسالة عملية أجنبية في مجال تكنولوجيا التعليم. ١٣- مهارات كتابة بحث باللغة الانجليزية. ١٤- ما يستجد من موضوعات.</p>

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- إكساب الطلاب المبادئ والأسس والمعايير والتطبيقات العملية لتصميم برمجيات كمبيوتر تعليمية وتطويرها، وذلك من خلال تناول المعارف والمهارات المتنوعة حول التقنيات والأساليب والأسس التي يتم على أساسها كتابة برامج الكمبيوتر بواسطة لغات البرمجة، وكذلك المعايير التقنية لتقييمها.</p> <p>٢- التعرف على مواصفات البرمجيات والأدوات المناسبة لإنتاج برمجيات تعليمية باستخدام إحدى لغات البرمجة.</p> <p>٣- اكتساب الطلاب للمهارات الأساسية اللازمة لتصميم وتنفيذ (بناء) برنامج متكامل بأحدى لغات البرمجة.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- مقدمة عن برمجيات الحاسب: التعريف، التصنيف، العلاقة بين البرمجيات والمكونات المادية.</p> <p>٢- برمجيات النظام: نظم التشغيل، البرمجيات الخدمية، المشغلات، الواجهات.</p> <p>٣- برمجيات التطبيقات: ماهيتها، أشكالها.</p> <p>لغات البرمجة: ماهيتها، تصنيفاتها، لغات المستوى المنخفض (لغة الآلة ولغات التجميع)، لغات المستوى العالي، وخصائص كل منها.</p> <p>٤- ترجمة اللغات: المجمع Assembler، المترجم Compiler، المفسر Interpreter.</p> <p>٥- أهمية مهنة البرمجة ولمحة مختصرة عن تطور اللغات.</p> <p>٦- حل المشكلات البرمجية: القواعد والخطوات العامة، المراحل العامة للبرمجة (SLC)، الخوارزميات</p> <p>Algorithm</p> <p>٧- كيفية كتابتها، خرائط التدفق Flow Chart أهميتها وأنواعها وطريقة كتابتها.</p> <p>٨- أمثلة تطبيقية علي الخوارزميات وخرائط التدفق</p> <p>٩- لغة فيجول بيزيك دوت نت VB.Net: التعريف، التطور، البرمجة الموجهة (التوريث، التغليف، تعددية الأشكال)، بيئة التطوير المتكاملة IDE ومكوناتها.</p> <p>١٠- بناء برنامج بلغة VB.Net: إنشاء مشروع وحفظه.</p> <p>١١- إضافة الكائنات Objects (أنواعها واستخداماته)،</p> <p>١٢- ضبط الخصائص (أمثلة لأشهر الخصائص وكيفية تغييرها)، كتابة تعليمات البرمجة Code (الكيفية، محرر الكود Code editor، معالجات الأحداث، طرق الكائنات Methods، الأحداث Events)، اختبار البرنامج Debugging، بناء الملف التنفيذي Execute.</p>	برمجيات الحاسب	ت ك ٢١١	الفصل الدراسي الأول	الثانية

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز الكود	عنوان المقرر	محتوى المقرر
الثانية	الفصل الدراسي الأول	ت ك ٢١١	برمجيات الحاسب	<p>١٣- تطبيقات علي بناء البرنامج: تطوير استخدام الكائنات، الخصائص، تعليمات البرمجة.</p> <p>١٤- المتغيرات Variables: ماهيتها، أنواعها، تعريفها، تخصيص القيم، نطاق المتغيرات.</p> <p>١٥- الثوابت Constants: التعريف، الإعلان عنها.</p> <p>جمل التحكم في المسار: جمل التحكم (جمل If بأنواعها، اختيار الحالة Select Case)، جمل التكرار (For ... Next، جمل Do بأنواعها)، جملة الانتقال الحر Go To.</p> <p>١٦- تطبيقات علي الثوابت والمتغيرات وجمل التحكم.</p> <p>١٧- وما يستجد من موضوعات.</p>
		ت ك ٢١٢	إنتاج الصور الفوتوغرافية التعليمية	<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- تعريف الطلاب بالتطور في عالم التصوير الرقمي وماهيته ومبرراته وأدواته وأجهزته وقوانينه ومواصفات الصور الرقمية التعليمية ومراسل ووحدات إنتاجها.</p> <p>٢- إكساب الطلاب مهارات إنتاج الصور التعليمية الرقمية.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- مقدمة عن التصوير الفوتوغرافي ، وأهمية التحول من التصوير الفوتوغرافي إلى التصوير الرقمي .</p> <p>٢- الصورة الرقمية التعليمية (الماهية والخصائص والمميزات وآلية التشكيل ومجالات الاستخدام)</p> <p>٣- المفاهيم الأساسية في التصوير الرقمي (النقاط الضوئية وحجم الصورة وعدد القاط الضوئية، ومحسس الصورة، وعمق اللون، والمجال الديناميكي، والتشويش، أبعاد الصورة ، والحساسية)</p> <p>٤- مواصفات الصورة الرقمية التعليمية (الماهية ومراسل تحديد المواصفات، وأنواع المواصفات)</p> <p>٥- مواصفات الصورة الرقمية التعليمية (التقنية والتعليمية)</p> <p>٦- مواصفات الصورة الرقمية التعليمية (الإنتاجية والتكوينية))</p> <p>٧- مراسل إنتاج مشروع صور رقمية تعليمية (التخطيط والتصميم والبناء والإنتاج والتقويم وتغذية الراجع)</p> <p>٨- وحدات الإنتاج (الماسح الضوئي: الماهية، والأنواع، وآلية المسح الضوئي، ومواصفات الماسح الضوئي)</p> <p>٩- وحدات الإنتاج (الكاميرا الرقمية: الأنواع، وسائط التخزين، الخصائص)</p> <p>١٠- وحدات الإنتاج (الكاميرا الرقمية: التحكم في الكاميرا الرقمية، والقوانين التي تحكمها.</p>

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>Paint Bucket Tool - أداة الدلو</p> <p>Eraser Tool - أداة التدرج اللوني Gradient Tool - أداة الضباب (التمويه ، التغميش ، التشويش) Blur Tool - أداة لتفتيح أو تبييض أو إضافة إنارة للصورة Dodge Tool - أداة الحدة Sharpen Tool - أداة حرق (لتغميق ألوان الصورة) Burn - ما يستجد من موضوعات</p>	إنتاج الصور الفوتوغرافية التعليمية	ت ك ٢١٢	الفصل الدراسي الأول	الثانية
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>التعرف علي كيفية إنتاج برامج تعليمية صوتية تداع من خلال الإذاعة أو تسجل علي شرائط للتعليم الفردي.</p> <p>المحتوى النظري</p> <p>١- مقدمة عن الصوت و ماهيته، أنواع المصادر السمعية و أشكالها و مقارنة بين هذه الأشكال</p> <p>٢- أنواع البرامج الصوتية التعليمية – تصميم برنامج صوتي تعليمي جيد- التطبيقات التربوية لاستخدام البرامج الصوتية</p> <p>٣- التسجيلات الصوتية (تعريفها- مزاياها- فوائدها- أشكالها)</p> <p>٤- تقييم البرامج الصوتية التعليمية- التسجيلات التناظرية للصوت (مميزاتها و عيوبها) – كيف يتم تسجيل الصوت بالطريقة التناظرية</p> <p>٥- الصوت الرقمي(ماهيته- كيفية إنتاجه- مميزاته- عيوبه)- مقارنة بين التسجيلات التناظرية و التسجيلات الرقمية</p> <p>٦- مواصفات الصوت الرقمي الجيد- أسلوب إعادة بناء النغمات MIDI و الصوت الرقمي DIGITAL SOUND</p> <p>٧- متطلبات إنتاج البرامج الصوتية الرقمية (كارت الصوت- الميكروفون- البرامج..... الخ)- متطلبات تتعلق بإعداد القاعدة و مواصفات شخصية للمتحدث</p> <p>٨- خطوات إعداد برنامج صوتي رقمي جيد- مكونات البرنامج الصوت- الحوار- الموسيقي- المؤثرات الصوتية(أشكالها و أنواعها و وظائفها)</p> <p>٩- خطوات إعداد سيناريو لبرنامج صوتي- العوامل التي يجب مراعاتها عند إعداد السيناريو- أشكال النصوص الإذاعية المختلفة.</p> <p>١٠- متطلبات يجب مراعاتها عند إعداد البرنامج الصوتي لكل مكون من مكونات البرنامج الصوتي-</p>	إنتاج البرامج الصوتية	ت ك ٢١٣		

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز الكود	عنوان المقرر	محتوى المقرر
الثانية	الفصل الدراسي الأول	ت ك ٢١٣	إنتاج البرامج الصوتية	<p>التعرف على كيفية تحويل السيناريو لبرنامج صوت رقمي</p> <p>١١- صيغ الحفظ الرقمية لملفات الصوت الرقمية. مثل mp3,wav,midi,mp2- الصوت للبرامج الخاصة بمعالجة الصوت الرقمي مثل gold ,sound forge ,wave ,wave labe</p> <p>١٢- كيفية توظيف الملف الصوت داخل برامج الوسائط المتعددة المختلفة .</p> <p>١٣- المعالجة الرقمية للصوت من خلال برامج الوسائط المتعددة مثل (فلاش- Adobe Audition cc .</p> <p>١٤- ما يستجد من موضوعات</p>
		ت ك ٢١٤	المراجع العامة والخاصة	<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>تعريف طالب تكنولوجيا التعليم بالمقصود بالمراجع العامة والمتخصصة وتدريبه على كيفية البحث في الأنواع المختلفة من هذه المراجع واكسابه القدرة على الإفادة منها في مختلف الأغراض الدراسية والبحثية.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- التعريف بالمكتبات وأهدافها ومفهوم الخدمة المكتبية ومتطلبات تحقيق تلك الخدمة.</p> <p>٢- مقدمة في المراجع والفرق بين المراجع العامة والمراجع المتخصصة وأنواع المراجع.</p> <p>٣- تعريف مراجع السير والتراجم ووصفها وأهميتها وأمثلة عليها في تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٤- تعريف الموسوعات ودوائر المعارف وأنواعها ومؤلفها وأهميتها وأمثلة للموسوعات في تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٥- تعريف الحوليات والدوريات والكتب السنوية وأنواع الكتب السنوية واهتميتها ومؤلفها وأمثلة عليها في تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٦- تعريف المعاجم والقواميس وأنواعها ومجالاتها وأهميتها وأمثلة عليها في تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٧- تعريف الأطلس والموضوعات التي يتناولها وأهميته ومؤلفه وأهميته وأمثلة عليه في تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٨- تعريف الببليوجرافيات والضبط الببليوجرافي وأبعادها وأنواعها.</p> <p>٩- أهمية الببليوجرافيات ومؤلفيها والبيانات الببليوجرافية وأمثلة عليها في تكنولوجيا التعليم.</p> <p>١٠- تعريف الخدمة المرجعية والمسئول عنها ومستويات الخدمة المرجعية.</p>

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>١١- أنواع الخدمة المرجعية والمجموعات المرجعية وشروط اختيار أخصائي المراجع.</p> <p>١٢- مقدمة في المراجع الالكترونية وأنواعها ومميزاتها</p> <p>البرامج المستخدمة في إنتاج المراجع الالكترونية</p> <p>١٣- تصميم وبناء النظم الآلية في المكتبات.</p> <p>١٤- التدريب على إجراء تقييم للخدمة المكتبية التي تقدمها مكتبة الكلية.</p> <p>١٥- تصميم برنامج تدريبي لمكتبة الكلية.</p> <p>١٦- إعداد استمارات إهداء وتبادل وتزويد المكتبات بالمراجع.</p> <p>١٧- التدريب على إجراء عمليات البحث داخل الموسوعات.</p> <p>١٨- التدريب على إجراء الخطوات الإدارية لشراء إحدى المراجع.</p> <p>١٩- التدريب على إجراء عمليات البحث عن مصطلحات وترجمتها باستخدام القواميس.</p> <p>٢٠- التدريب على استخدام الأطلس في البحث عن منطقة جغرافية.</p> <p>٢١- تقييم الببلوجرافيات المنشورة في مجال تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٢٢- إعداد ببلوجرافية مبسطة في مجال تكنولوجيا التعليم.</p> <p>٢٣- التدريب على إجراء تقييم للخدمة المرجعية وأخصائي المراجع بمكتبة بالكلية.</p> <p>٢٤- التدريب على إجراء تقييم لأحد المراجع الورقية بالمكتبة.</p> <p>٢٥- التدريب على استخدام الكمبيوتر في إنتاج المراجع الورقية.</p> <p>٢٦- إجراء عمليات البحث المرجعي والاتصال المباشر بقواعد البيانات العالمية.</p> <p>٢٧- وما يستجد من موضوعات.</p>	المراجع العامة والخاصة	ت ك ٢١٤	الفصل الدراسي الأول	الثانية
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>- التعرف على التعليم عن بعد ونشأته ومفهومه وتطوره وأهميته وأنواعه وعلاقته بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والواقع الافتراضي والمعامل الافتراضية والجامعات الافتراضية .</p>	تكنولوجيا التعليم عن بعد	ت ك ٢١٥		

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- مفاهيم ومصطلحات: (التعليم من بعد، التعليم الالكتروني، التعليم المفتوح، التعليم المستمر)</p> <p>٢- الملامح التاريخية للتعليم من بعد وتطور أجياله.</p> <p>٣- التعليم من بعد (الماهية والفلسفة والخصائص والأهداف والمميزات)</p> <p>٤- التعليم من بعد (الأنواع والمتطلبات والمبررات والمعوقات)</p> <p>٥- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات(الماهية والفوائد التعليمية)</p> <p>٦- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الوسائط التعليمية للتعليم من بعد والأشكال المطورة)</p> <p>٧- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الوسائط التعليمية للتعليم من بعد والأشكال المطورة والحوسبة السحابية كتطبيقات جوجل التعليمية)</p> <p>٨- الواقع الافتراضي (الماهية والأهمية التعليمية، والأنواع)</p> <p>٩- الواقع الافتراضي (الأدوات والأجهزة والأدوار الجديدة للمعلم والمتعلم في ظل الواقع الافتراضي)</p> <p>١٠- الواقع الافتراضي(الاستخدامات التعليمية، نقاط القوة والضعف)</p> <p>١١- المعامل الافتراضية (الماهية والمميزات التعليمية)</p> <p>١٢- الجامعات الافتراضية (الماهية والسمات والمبررات و نماذج وأشكال والتعلم مدى الحياة) التخطيط لإنشاء جامعة افتراضية(مكونات ومتطلبات تنظيمية وآلية عمل ومقومات الجامعة)</p> <p>ما يستجد من موضوعات</p> <p>١٤- برنامج إنتاج مواقع الانترنت، برنامج Dream waver خصائصه ومميزاته</p> <p>- وجهة البرنامج (شريط الأدوات ، شريط القوائم، إعدادات الصفحة)</p> <p>- إضافة النصوص والصور</p> <p>- طريقة عمل Rollover</p> <p>- استخدامات الفلاش النص الفلاشي، ازرار الفلاش ، إدراج الفلاش.</p> <p>- طريقة عمل جداول وادراجها</p> <p>- التعرف على لغة الHtml داخل برنامج الدريم ويفر والتعديل فيها.</p>	تكنولوجيا التعليم عن بعد	ت ك ٢١٥	الفصل الدراسي الأول	الثانية

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>- عمل ارتباطات تشعبية وإضافة توقيت</p> <p>- خطوات عمل موقع الكتروني</p> <p>- إدراج صفحات وحفظها وإعادة تسميتها</p> <p>حفظ الموقع ونشره</p> <p>١٥- ما يستجد من موضوعات</p>	تكنولوجيا التعليم عن بعد	ت ك ٢١٥	الفصل الدراسي الأول	الثانية
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>توضيح أهمية تطور التكوين النفسي والجسمي للطلاب والمفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات المتصلة بالنمو في مرحلة الطفولة ، والخصائص المختلفة لكل مرحلة عمرية في تلك الفترة ويزيد ذلك الفهم من كفاءة المدرس مع تلاميذه وفقاً لمراحل النمو والتعرف على سمات كل مرحلة ومتطلباتها وأثر كل من الوراثة والبيئة عليها وأساليب المدرس في التعامل مع تلاميذه في مختلف مراحل العمر بما يمكن الطلاب من الاستفادة من المعلومات التي يحتويها المقرر في مجال تخصصه وفي النواحي التدريسية والتعليمية داخل الفصل وخارجه ويكسبه القدرة علي إكتشاف المشكلات المتعلقة بمرحلة الطفولة وتدريبهم علي أساليب وطرق علاجها.</p> <p>المحتوى النظري</p> <p>١- (مقدمة عن مفهوم النمو – العوامل المؤثرة في النمو- مناهج البحث في علم النفس- مراحل النمو- بعض مشكلات الأطفال)</p> <p>٢- مفهوم النمو ، بعض الاتجاهات الحديثة لدراسة النمو ، مطالب النمو.</p> <p>٣- قوانين النمو، الأهمية النظرية والتطبيقية لدراسة علم نفس النمو.</p> <p>٤- العوامل المؤثرة في عملية النمو- العوامل الحيوية – العوامل البيئية – عوامل أخرى).</p> <p>٥- مناهج البحث في علم نفس النمو: (المنهج التاريخي – المنهج الوصفي)</p> <p>٦- مناهج البحث في علم نفس النمو: (المنهج التجريبي – المنهج الأكلينيكي)</p> <p>٧- أدوات جمع المعلومات: (الاستفتاء – المقابلة – بحث الحالة – الملاحظة العلمية المنظمة – تاريخ الحالة)</p> <p>٨- أدوات جمع المعلومات: السيرة الخاصة – القياس الاجتماعي – الوئائق الشخصية – الأساليب الإسقاطية – اختبارات اللعب).</p>	علم نفس (طفولة)	ص ن ٢١٦		

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز الكود	عنوان المقرر	محتوى المقرر
الثانية	الفصل الدراسي الأول	ص ن ٢١٦	علم نفس (طفولة)	٩- مراحل نمو الطفل ومظاهره والفروق بين الجنسين ، وتطبيقاته التربوية : (مرحلة الجنين – مرحلة الوليد – مرحلة المهد) ١٠- مراحل نمو الطفل ومظاهره والفروق بين الجنسين ، وتطبيقاته التربوية : (مرحلة الطفولة المبكرة – مرحلتي الطفولة الوسطي والمتأخرة (المدرسة الابتدائية) ١١- بعض مشكلات الأطفال : (مشكلة النشاط الزائد) ١٢- بعض مشكلات الأطفال : (مشكلة السرقة) ١٣- ما يستجد من موضوعات
	الفصل الدراسي الثاني	ت ك ٢٢١	الأجهزة التعليمية (تشغيل واستخدام)	الهدف العام للمقرر ١- تناول المعارف المتنوعة حول الوسائل التعليمية. ٢- تناول المعارف والمهارات المتنوعة حول التقنيات والأساليب والأسس التي يتم على أساسها تصميم عروض ضوئية تعليمية سليمة . ٣- التعرف على بعض الأجهزة التعليمية المستخدمة في العرض الضوئي التعليمي من حيث تركيبها الخارجي والداخلي وكيفية تشغيلها واستخدامها وأيضا كيفية إنتاج وتصميم المادة التعليمية الخاصة بكل جهاز وكيفية عرض هذه المادة التعليمية وغيرها من مستحدثات في هذا المجال، وكيفية توظيفها في التعليم وتسهيل وتفعيل عملية التعلم. المحتوى النظري والتطبيقي ١- مقدمة عن الوسائل التعليمية (تطور المفهوم – المكونات- الأهمية- دورها في عملية التعليم والتعلم – تصنيفاتها- أسس اختيارها – قواعد الاستخدام- الأسس التقنية والتربوية لإعدادها- مراحل استخدامها) ٢- العرض الضوئي: - مفهوم الجهاز التعليمي. - أجهزة العرض التعليمية الضوئية. - تصنيفات الأجهزة التعليمية. - شاشات العرض Projection Screens. - مميزات استخدام أجهزة العرض الضوئي. - الخصائص المشتركة في العروض الضوئية. - الاحتياطات التي يجب مراعاتها عند استخدام الأجهزة التعليمية. - متطلبات مكان العرض.

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>- أسس وإجراءات العرض الضوئي. - ٣- الأجهزة التعليمية - أولاً: جهاز العرض فوق الرأس Over Head Projector (O.H.P.) - ثانياً: جهاز عرض الصور المعتمة Opaque Projector - ثالثاً: جهاز عرض الشرائح الشفافة Slid Projector - رابعاً: جهاز عرض الشرائح الشفافة Slid Projector المصاحب بالصوت - خامساً: جهاز عرض الفيلم الثابت 35مم - سادساً: جهاز عرض البيانات Data Show Projector - سابعاً: السبورة الذكية Smart Board - ثامناً: الجهاز العارض البصري Visual Presenter - أجهزة التعلم المتنقل (Mobile learning) (M-learning) - ٤- ما يستجد من موضوعات</p>	الأجهزة التعليمية (تشغيل واستخدام)	ت ك ٢٢١	الفصل الدراسي الثاني	الثانية
<p>الهدف العام للمقرر ١- الإلمام بقواعد التصنيف العشري والإفادة منها في البحث في مصادر المعرفة ٢- التدريب على المهارات العملية للتصنيف وأساليب العمل في المكتبات ومراكز المعلومات. المحتوى النظري والتطبيقي ١- مقدمة عن أهمية دراسة المقرر. ٢- تاريخ التصنيف وتطوره. ٣- خطة تصنيف ديوى. ٤- جداول وتقسيمات تصنيف ديوى. ٥- التعديلات العربية لتصنيف ديوى. ٦- الأرقام الإضافية والمركبة والإفادة منها. ٧- مراحل تحديد رقم التصنيف. ٨- الكشافات وكيفية الاستفادة منها. ٩- الجداول الإضافية وتطبيقات ديوى. ١٠- مدخل إلى استخدام الحاسب في التصنيف. ١١- تابع مدخل إلى استخدام الحاسب في التصنيف. ١٢- نظرة مستقبلية لخطط التصنيف وإضافة تعديلات مناسبة. ١٣- ما يستجد من موضوعات</p>	نظم التصنيف	ت ك ٢٢٢		

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- التعرف علي الأسس العلمية والفنية التي يتم على أساسها كتابة نصوص البرامج التعليمية وذلك من حيث المحتوى العلمي أو السيناريو أو القصة المصورة .</p> <p>٢- التعرف على كيفية توظيف النصوص العلمية في المجالات التعليمية المختلفة : كالإذاعة المسموعة والعروض البصرية وعروض الكمبيوتر والإنترنت.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- تعريف السيناريو بصفة عامة وسيناريو النصوص التعليمية على وجه الخصوص، مصادر كتابة السيناريو .</p> <p>٢- عروض الوسائط المتعددة والنصوص التعليمية الخاصة بها وخصائص نصوص Hypermedia and Hyper text</p> <p>٣- إعداد النصوص الإذاعية واختلافها عن النصوص التلفزيونية - صياغة النص التعليمي - هيئة النص التعليمي الإذاعي - - خطوات كتابة النص الإذاعي - أسس تجويد كتابة النص الإذاعي - الفنيات النهائية لتحرير وكتابة النصوص الإذاعية.</p> <p>٤- قواعد وفنيات كتابة نصوص الإذاعة والتلفزيون.</p> <p>٥- فنيات إنتاج البرامج التعليمية المتنوعة ومعالجة النصوص والكلمات الخاصة بها.</p> <p>٦- فنيات تصميم برامج الوسائط التعليمية المتعددة وصياغة السيناريو الخاص بها.</p> <p>٧- اتجاهات ومقترحات ابتكاره في مجال تصميم النصوص التعليمية.</p> <p>٨- استخدامات النصوص وتوظيفها في التعليم.</p> <p>٩- عرض لصور من النصوص التعليمية لتقييمها والحكم عليها وإبداء الرأي حولها.</p> <p>١٠- تصحيح وتقييم أعمال الطلاب وعرضها والتعليق عليها للتعرف على مواطن الضعف والقوة.</p> <p>١١- مراجعة عامة والمناقشة حول - محتويات المقرر وأساليب الامتحانات.</p> <p>١٢- ما يستجد من موضوعات</p>	أساسيات كتابة النص	ت ك ٢٢٣	الفصل الدراسي الثاني	الثانية
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- التعرف على التعلم الذاتي ماهيته، مبادئه، الأسس العلمية، الأهداف، الخصائص، المردود التربوي، وأثره في عناصر العملية التعليمية، المبررات وحدود الاستخدام، أنماط التعلم الذاتي وسمات كل نمط.</p>	معامل التعليم الذاتي واللغات	ت ك ٢٢٤		

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز الكود	عنوان المقرر	محتوى المقرر
الثانية	الفصل الدراسي الثاني	ت ك ٢٢٤	معامل التعليم الذاتي واللغات	<p>٢- إكساب الطالب المعارف والمهارات الأساسية فيما يخص إنشاء معامل التعلم الذاتي ، و المعارف والمهارات الأساسية فيما يخص إنشاء معامل اللغات.</p> <p>٣- التعريف بإمكانات معامل التعلم الذاتي وتطبيقاتها في تيسير وزيادة كفاءة التعليم والتعلم.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- مقدمة: الحاجة إلي التعلم الذاتي وماهيته ومبادئه.</p> <p>٢- الأسس العلمية لبرامج التعلم الذاتي</p> <p>٣- أهداف وخصائص التعلم الذاتي ومردودة التربوي</p> <p>٤- التعلم الذاتي والتقليدي، تفريد التعلم، المبررات والحدود</p> <p>٥- أشكال وأنماط التعلم الذاتي وسمات كل نمط</p> <p>٦- الحقائق التعليمية: المفهوم، المكونات، أسس البناء</p> <p>٧- معامل التعلم الذاتي: المفهوم، ضرورتها، خطوات إنشائها</p> <p>٨- نماذج التصميم: معايير التصميم، الشكل، المميزات والعيوب، تصميم مساحات العمل ومنطقة الجلوس</p> <p>٩- معامل اللغات: ماهيتها، دور المعلم والمتعلم، حالات التجهيز.</p> <p>١٠- أنظمة وأشكال معامل اللغات، دوافع استخدامها،</p> <p>١١- معامل اللغات التقليدية: النظريات، الأساليب، التجهيزات و الإمكانيات</p> <p>١٢- معامل اللغات الحديثة: النظريات، الأساليب.</p> <p>١٣- تابع معامل اللغات الحديثة: التجهيزات و الإمكانيات.</p> <p>١٤- أمثلة على نظم معامل اللغات المختلفة.</p> <p>١٥- ما يستجد من موضوعات</p>
		أصتر ٢٢٥	الأصول الفلسفية للتربية	<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>التعرف على الأصول الفلسفية للتربية (عناصرها ومجالاتها)</p> <p>المحتوى النظري</p> <p>١- طبيعة التربية - معني أصول التربية - ماهية الفلسفة ووظيفتها - الملامح الرئيسية للفلسفة - أهم وظائف التفكير الفلسفي - المباحث الرئيسية للفلسفة - وظيفة فلسفة التربية - أساليب دراسة فلسفة التربية</p> <p>مبادي الفلسفة المثالية - الميتافيزيقا والمثالية - المعرفة والمثالية - القيم والمثالية - الطبيعة الإنسانية والمثالية</p> <p>٢- التطبيقات التربوية للفلسفة المثالية</p>

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز الكود	عنوان المقرر	محتوى المقرر
الثانية	الفصل الدراسي الثاني	أصنر ٢٢٥	الأصول الفلسفية للتربية	<p>٣- أنماط الواقعية - الطبيعة الإنسانية والواقعية - المعرفة الواقعية - القيم والواقعية - التطبيقات التربوية للفلسفة الواقعية</p> <p>٤- البرجماتية وجون ديوي - المبادئ الأساسية للفلسفة البرجماتية - الميتافيزيقا عند البرجماتية - الطبيعة البشرية عند البرجماتية - المعرفة عند البرجماتية - القيم عند البرجماتية - التطبيقات التربوية للفلسفة البرجماتية</p> <p>٥- الوجودية الدينية (المؤمنة) - الوجودية الملحدة - مرتكزات الفلسفة الوجودية - الطبيعة الإنسانية والوجودية - القيم والوجودية</p> <p>٦- التطبيقات التربوية للفلسفة الوجودية</p> <p>٧- نظرة الإسلام للوجود - أهم خصائص الإنسان وفقاً - للتصور الإسلامي - المعرفة في الإسلام - القيم في الإسلامية</p> <p>٨- التطبيقات التربوية للفلسفة الإسلامية</p> <p>٩- مناقشة التكاليف التي تقدم بها الطلاب تحقيقاً لتنمية القيم الديمقراطية داخل حجرة الصف.</p> <p>١٠- ما يستجد من موضوعات.</p>
		ص ن ٢٢٦	علم نفس (مراهقة)	<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- إكساب الطلاب المفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات المتصلة بالنمو في مرحلة المراهقة ، والخصائص المختلفة لكل مرحلة عمرية في تلك الفترة .</p> <p>٢- تمكين الطلاب من القدرة علي الاستفادة من المعلومات التي يحتويها المقرر في مجال تخصصه وفي النواحي التدريسية والتعليمية داخل الفصل وخارجه .</p> <p>٣- إكساب الطلاب القدرة علي اكتشاف المشكلات المتعلقة بمرحلة المراهقة وتدريبهم علي أساليب وطرق علاجها.</p> <p>المحتوى النظري</p> <p>١- (مقدمة عن مفهوم المراهقة وطبيعتها - العوامل المؤثرة في شخصية المراهق التغيرات الجسمية والفسولوجية للمراهق- بعض مشكلات المراهقة)</p> <p>٢- مفهوم المراهقة وطبيعتها - بعض الاتجاهات الحديثة لدراسة نمو المراهق</p> <p>٣- مطالب النمو في مرحلة المراهقة - الأهمية النظرية والتطبيقية لدراسة سيكولوجية المراهقة.</p> <p>٤- العوامل المؤثرة في نمو شخصية المراهق : (العوامل الحيوية - العوامل البيئية - عوامل أخرى)</p>

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>٥- الصعوبات التي يواجهها المراهق في ضوء ثقافة المجتمع وكيفية التغلب عليها</p> <p>٦- التغييرات الجسمية والفسولوجية للمراهق.</p> <p>٧- طبيعة التأثيرات النفسية للبلوغ في ضوء الجنس وكيفية التعامل معها.</p> <p>٨- مراحل نمو المراهق ومظاهره والفروق بين الجنسين ، وتطبيقاته التربوية: (مرحلة البلوغ -مرحلة المراهقة المبكرة)</p> <p>٩- مراحل نمو المراهق ومظاهره والفروق بين الجنسين ، وتطبيقاته التربوية: مرحلة المراهقة المتوسطة - مرحلة المراهقة المتأخرة)</p> <p>١٠- بعض مشكلات المراهقة : (الاغتراب النفسي - مشكلة اضطرابات النوم)</p> <p>١١- بعض مشكلات المراهقة : (مشكلة الشهية المفرطة - مشكلة قضم الأظافر - مشكلة القلق)</p> <p>١٢- ما يستجد من موضوعات</p>	علم نفس (مراهقة)	ص ن ٢٢٦	الفصل الدراسي الثاني	الثانية
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>إكساب الطلاب المعلومات الأساسية حول استخدام الكمبيوتر في التعليم ، وإجراء العمليات الحسابية بمختلف الأنظمة العددية والتحويل بينها ، وكيفية تخزين البيانات وتشفيرها داخل الكمبيوتر ، ودراسة مبادئ جبر بوليان، ودراسة أهم الدوائر الالكترونية المستخدمة في الكمبيوتر.</p> <p>المحتوى النظري</p> <p>١- مقدمة في نظام الكمبيوتر ومكوناته البرمجية والمادية.</p> <p>٢- مفهوم الأنظمة العددية وأسسها ومراتبها.</p> <p>٣- التحويل بين الأنظمة العددية المختلفة.</p> <p>٤- إجراء العمليات الحسابية في الأنظمة العددية.</p> <p>٥- تابع إجراء العمليات الحسابية في الأنظمة العددية.</p> <p>٦- تخزين البيانات وتمثيلها وتشفيرها داخل جهاز الكمبيوتر.</p> <p>٧- تابع تخزين البيانات وتمثيلها وتشفيرها داخل الكمبيوتر.</p> <p>٨- الدوائر الالكترونية المستخدمة في جهاز الكمبيوتر وحساب المقومات.</p> <p>٩- مقدمة في جبر بوليان وأنواع البوابات المنطقية.</p>	منظومة الحاسب في التعليم	ت ك ٣١١	الفصل الدراسي الأول	الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>١٠- قواعد البوابات وجداول الحقيقة والتمثيل الرياضي والكهربي للدوائر.</p> <p>١١- تابع قواعد البوابات وجداول الحقيقة والتمثيل الرياضي والكهربي للدوائر.</p> <p>١٢- تابع قواعد البوابات وجداول الحقيقة والتمثيل الرياضي والكهربي للدوائر.</p> <p>١٣- تابع قواعد البوابات وجداول الحقيقة والتمثيل الرياضي والكهربي للدوائر.</p> <p>١٤- ما يستجد من موضوعات.</p>	منظومة الحاسب في التعليم	ت ك ٣١١		
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>- تنمية مهارات ومعارف الطلاب عن الوسائط المتعددة ونظم تأليفها، والمبادئ والتطبيقات العملية التي يتم علي أساسها تصميم برامج وعروض الوسائط المتعددة التعليمية.</p> <p>- تحديد العناصر الإنتاجية لبرامج الوسائط المتعددة - تسليط الضوء علي بعض البرامج التي تستخدم في تصميم وإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة التعليمية.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- التصميم التعليمي: أهميته ، نظرياته.</p> <p>٢- نماذج تصميم لبرمجيات الوسائط المتعددة.</p> <p>٣- خصائص برامج الوسائط المتعددة</p> <p>٤- أنواع برمجيات الوسائط المتعددة ، نظم تأليف برمجيات الوسائط المتعددة</p> <p>٥- معايير تصميم البرمجيات التعليمية [معايير تعليمية ، الأهداف، المحتوى، استراتيجيات، تقويم]</p> <p>٦- معايير تصميم البرمجيات التعليمية [معايير تقنية ،سكريبت]</p> <p>٧- معايير تصميم البرمجيات التعليمية [واجهات التفاعل]</p> <p>٨- المعالجات الرقمية [نص ، صور ، الرسومات المتجهة]</p> <p>٩- المعالجات الرقمية [الموسيقى والمؤثرات الصوتية، فيديو ، رسومات متحركة]</p> <p>١٠- الأهمية التربوية لبرمجيات الوسائط المتعددة.</p> <p>١١- تقويم برمجيات الوسائط المتعددة [كفاءة تربوية، كفاءة تقنية]</p> <p>١٢- تقويم برمجيات الوسائط المتعددة [كفاءة إنتاجية، كفاءة برمجية]</p> <p>١٣- أسس التعامل مع برمجيات الوسائط المتعددة.</p>	الوسائط المتعددة في التعليم	ت ك ٣١٢	الفصل الدراسي الأول	الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>١٤- التعرف على واجهة برنامج Adobe Director وكيفية التعامل معه</p> <p>١٥- التعامل مع برنامج Adobe Photoshop من حيث [التصميم والإنتاج]</p> <p>١٦- تصميم واجهات التفاعل لبرمجيات الوسائط المتعددة.</p> <p>١٧- التدريب على تصميم سيناريو لبرنامج وسائط متعددة.</p> <p>١٨- التدريب على تصميم سيناريو لبرنامج وسائط متعددة.</p> <p>١٩- التعامل مع برامج معالجة الصور وكيفية تصميم شاشات برمجيات الوسائط المتعددة.</p> <p>٢٠- التعامل مع برامج معالجة الفيديو.</p> <p>٢١- التعامل مع برامج معالجة الرسومات المتحركة.</p> <p>٢٢- التعامل مع برامج معالجة الصوت.</p> <p>٢٣- تقييم لبعض برمجيات الوسائط المتعددة [الجاهزة</p> <p>٢٤- المنتجة من قبل الطلاب في السنوات السابقة]</p> <p>٢٥- إنتاج برمجية الوسائط المتعددة في شكلها النهائي.</p> <p>٢٦- مراجعة لبرنامجي Adobe Director و Adobe Photoshop</p> <p>٢٧- ما يستجد من موضوعات</p>	الوسائط المتعددة في التعليم	ت ك ٣١٢	الفصل الدراسي الأول	الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- التعرف علي عناصر تصميم الكتاب المدرسي والمراحل المختلفة التي يمر بها إنتاجه.</p> <p>٢- اكتساب المهارات الأساسية اللازمة لتصميم الصفحات الداخلية وأغلفة الكتاب ومهارات تصميم الرسوم التوضيحية للمحتويات العلمية تبعاً لطبيعة أهدافها.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- مقدمة عن فنيات إنتاج الكتاب المدرسي .</p> <p>٢- مقدمة عن الكتاب التقليدي ومراحل تطور أنماط الكتاب التقليدي.</p> <p>٣- مفهوم الكتاب المدرسي التقليدي، ومزايا الكتاب المدرسي التقليدي، وسلبيات الكتاب المدرسي التقليدي .</p> <p>٤- بعض الحلول المقترحة لعلاج سلبيات الكتاب المدرسي</p> <p>٥- أنماط الكتاب المدرسي وتشمل : * الكتاب الالكتروني . * الكتاب التفاعلي .</p>	فنيات إنتاج الكتاب المدرسي	ت ك ٣١٣		

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>٦- مقدمة عن صناعة الكتاب المدرسي . - مصادر صناعة الكتاب المدرسي وتشمل : * المصادر العلمية . * المصادر التربوية . * المصادر الفنية .</p> <p>٧- عناصر تصميم الكتاب المدرسي وتتمثل في: * صور . * رسوم توضيحية . * نصوص ...إلخ .</p> <p>٨- مهارات تصميم وإنتاج الكتاب المدرسي بجميع محتوياته : * الغلاف . * الصفحات الداخلية . * الكتابات . * الرسوم التوضيحية والصور .</p> <p>٩- المواصفات الفنية الخاصة بإنتاج الكتاب المدرسي - الاتجاهات الحديثة في إنتاج الكتاب المدرسي .</p> <p>١٠- الاتجاهات الحديثة في نشر الكتاب المدرسي .</p> <p>١١- معايير تقييم الكتب المدرسية وأهم أنواعها .</p> <p>١٢- التطبيقات العملية لمهارات إنتاج الكتاب المدرسي باستخدام الكمبيوتر .</p> <p>١٣ - مقدمة عن برنامج Adobe In Design cc</p> <p>١٤- استكمال شرح برنامج Adobe In Design Cc</p> <p>١٥- استكمال تناول مهارات متقدمة ببرنامج Adobe In Design Cc للنشر الإلكتروني وتطبيقاته.</p> <p>١٦- استكمال شرح Adobe In Design Cc للنشر الإلكتروني التفاعلي وتطبيقاته.</p> <p>١٧- الاتجاهات الحديثة في مجال فنيات إنتاج الكتاب المدرسي.</p> <p>١٨- مايستجد من موضوعات</p>	<p>فنيات إنتاج الكتاب المدرسي</p>	<p>ت ك ٣١٣</p>	<p>الفصل الدراسي الأول</p>	<p>الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم</p>
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>إكساب الطلاب المعرفة الكافية عن أسس تصميم وإنتاج واستخدام برامج التليفزيون التعليمية والمعدات المستخدمة في ذلك.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- التعرف على بعض المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالتليفزيون التعليمي والتربوي.</p> <p>٢- أنماط استخدام التليفزيون التعليمي، وأهدافه، ومزاياه، وسلبياته وكيفية التغلب عليها.</p> <p>٣- تصميم البرامج التعليمية التليفزيونية، وخصائصها، وفريق العمل بها، وأهداف بثها.</p> <p>٤- أنواع البرامج التعليمية التليفزيونية التي تبث عبر الأقمار الصناعية وأسس بثها، وأسس استخدام البرنامج التعليمي</p>	<p>إنتاج برامج التليفزيون التعليمية (١)</p>	<p>ت ك ٣١٤</p>		

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>٥- مكونات الأستوديو التليفزيوني، والفرق بين الأستوديو والبلاطوه، أنواع الميكروفونات، أنواع الإضاءة.</p> <p>٦- التكوين وقواعد الأساسية له.</p> <p>٧- العناصر المرئية للتكوين طرق تركيز الانتباه على الصورة.</p> <p>٨- اعتبارات الحصول على صورة تليفزيونية جيد، استخدام الألوان في الصورة التليفزيونية التعليمية.</p> <p>٩- حركات الكاميرا التليفزيونية، حامل الكاميرا التليفزيونية، تنبيهات يجب مراعاتها أثناء التصوير.</p> <p>١٠- تنبيهات يجب مراعاتها لحركة الكاميرا، أحجام القطعات في التصوير التليفزيوني، أساليب الانتقال في البرامج التليفزيونية.</p> <p>١١- السيناريو التعليمي وكيفية إعداده.</p> <p>١٢- مراجعة على ماتم دراسته.</p> <p>١٣- ما يستجد من موضوعات</p>	إنتاج برامج التليفزيون التعليمية(١)	ت ك ٣١٤	الفصل الدراسي الأول	الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>- التعرف علي مفهوم الرحلة والزيارة الميدانية والفرق بينهما ومدى التطبيقات التربوية لها.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١ - مقدمة الوسائل التعليمية وأهميتها ومكانة الرحلات والزيارات الميدانية فيها.</p> <p>٢- مفهوم الرحلة. ٣- مفهوم الزيارة الميدانية.</p> <p>٤- الفرق بين الرحلة والزيارة. ٥ - الفرق بين الجولات الدراسية والزيارة.</p> <p>٦- مفهوم الرحلة التعليمية والزيارة الميدانية.</p> <p>٧ - أسباب استخدام الرحلات التعليمية والغرض منها .</p> <p>٨- شروط تحقيق أهداف الرحلة التعليمية .</p> <p>٩- أشكال الرحلات التعليمية .</p> <p>١٠- الزيارات الميدانية .</p> <p>١١- أنواع الزيارات الميدانية :</p> <p>* زيارة مفاجئة . * زيارة مبرمجة ومخطط لها .</p> <p>١٢- مراحل القيام بالرحلات التعليمية .</p> <p>١٣- متطلبات تنظيم رحلة جيدة .</p> <p>١٤- مميزات الرحلات التعليمية .</p> <p>١٥ - عيوب وسلبيات الرحلات التعليمية.</p> <p>١٦- طرق التغلب على عيوب الرحلات التعليمية وتلافيها.</p>	الرحلات والزيارات الميدانية	ت ك ٣١٥		

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>١٧ - مكانة الرحلات في تصنيفات الوسائل التعليمية.</p> <p>١٨ - أماكن توجه الرحلات .</p> <p>١٩ - الإعداد المسبق للرحلة وتشمل : * (تحديد الأهداف بوضوح - المكان - المواقف - خط السير) .</p> <p>* تنفيذ الرحلة .</p> <p>* تقويم الرحلة .</p> <p>٢٠ - دراسة بعض أسس قيام رحلة تعليمية من الجوانب الإدارية من حيث (المبيت ، التغذية ، تصريحات الدخول).</p> <p>٢١ - دراسة باقي أسس قيام رحلة تعليمية من الجوانب الإدارية من حيث (التنقلات والاتصالات ، الإشراف) بما ينعكس على تطوير العملية التعليمية.</p> <p>الرحلات المعرفية عبر الويب:</p> <p>٢٢ - مفهوم إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب</p> <p>٢٣ - مزايا إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب</p> <p>٢٤ - خصائص إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب</p> <p>٢٥ - أنواع إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب</p> <p>٢٦ - العناصر المكونة للرحلات المعرفية عبر الويب</p> <p>٢٧ - التصميم التعليمي لإستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب</p> <p>٢٨ - مناقشة الطلاب في الرحلة التي قاموا بها ومعرفة مدى الاستفادة. منها ، مع إتاحة معايير لتقييم الرحلة التعليمية .</p> <p>٢٩ - تقييم الطلاب فيما سبق شرحه وإنتاجه .</p> <p>٣٠ - ما يستجد من موضوعات</p>	الرحلات والزيارات الميدانية	ت ك ٣١٥	الفصل الدراسي الأول	الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١-تعريف الطالب تطور تاريخ الحضارات والعوامل المجتمعية السائدة.</p> <p>٢-تنمية قدرة الطالب على استنباط النظام التعليمي والقدرة النقدية لنقد الأفكار والفلسفات التربوية المختلفة.</p> <p>٣-تنمية قدرة الطالب على استخلاص الأفكار ودراسة إسهامات أحد المفكرين المسلمين</p> <p>٤ - إعداد معلم يلم ويدرك النظام التعليمي ويفهم ديناميكيات العلاقة بين أجزائه.</p> <p>٥- اكساب الطالب معلومات أساسية عن نظام التعليم في مصر بمستوياته الإدارية المختلفة والقوى والعوامل الثقافية التي تشكل نظام التعليم وتؤثر فيه .</p>	تاريخ التربية ونظام التعليم	ت ك ٣١٦		

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>المحتوى النظري</p> <p>١- أهمية دراسة تاريخ التربية وطرق دراسة تاريخ التربية.</p> <p>٢- التربية في المجتمعات البدائية.</p> <p>٣- التربية في المجتمعات القديمة (الهند والصين).</p> <p>٤- التربية في المجتمعات القديمة (مصر الفرعونية).</p> <p>٥- التربية في المجتمعات القديمة (اليونان).</p> <p>٦- التربية في المجتمعات القديمة (الرومان).</p> <p>٧- التربية في العصور الوسطى المسيحية.</p> <p>٨- التربية في العصور الوسطى الإسلامية.</p> <p>٩- بعض المفكرين من العصور الوسطى الإسلامية.</p> <p>١٠- اتجاهات التربية في العصر الحديث.</p> <p>١١- احد مفكري العصر الحديث.</p> <p>١٢- نظام التعليم : المفهوم</p> <p>١٣- نظام التعليم: الخصائص.</p> <p>١٤- نظام التعليم: المقومات</p> <p>١٥- نظام التعليم: العناصر والمكونات.</p> <p>١٦- إدارة التعليم في مصر.</p> <p>١٧- المستويات الإدارية</p> <p>١٨- المركزية واللامركزية في إدارة التعليم</p> <p>١٩- القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في النظام التعليمي</p> <p>٢٠- القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في النظام التعليمي</p> <p>٢١- القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في النظام التعليمي</p> <p>٢٢- ما يستجد من موضوعات</p>	تاريخ التربية ونظام التعليم	أصتر ٣١٦	الفصل الدراسي الأول	الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>تدريب الطالب للقيام بدوره كأخصائي تكنولوجيا التعليم قبل التخرج في الميدان الحقيقي لمهنته.</p> <p>المحتوى التطبيقي</p> <p>١- مشاهدة.</p> <p>٢- حصر الأجهزة والأدوات في معمل التطور التكنولوجي.</p> <p>٣- عمل مواصفات لكل جهاز من الأجهزة الموجودة في المعمل.</p> <p>٤- التدريب علي عمل صيانة وقائية للأجهزة العاملة في المعمل.</p> <p>٥- التدريب علي عمل صيانة وقائية للأجهزة العاملة في معمل الحاسب والفصول وغيرها.</p>	التدريب الميداني			

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز الكود	عنوان المقرر	محتوى المقرر
الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم	الفصل الدراسي الأول		التدريب الميداني	<p>٦- التدريب علي عمل صيانة علاجية للأجهزة التي بها عطل ما في المعمل.</p> <p>٧- التدريب علي عمل صيانة علاجية للأجهزة التي بها عطل ما في معامل الحاسب والفصول وغيرها.</p> <p>٨- التدريب علي التعامل مع قواعد البيانات.</p> <p>٩- حوسبة الاختبارات التحصيلية.</p> <p>١٠- عمل موقع إلكتروني خاص بالمدرسة أو تطوير وتحديث موقع المدرسة وتفعيل البريد الإلكتروني الخاص بالمدرسة وإنشاء مجموعات علي شبكات التواصل الاجتماعي مثل مجموعة المعلمين أو تحديثها بإضافة الجدد.</p> <p>١١- إنتاج برمجية تعليمية في أحد المواد الدراسية للصفوف التعليمية التي يتدرب بها.</p> <p>١٢- ما يستجد من موضوعات.</p>
	الفصل الدراسي الثاني	ت ك ٣٢١	تحليل نظم المعلومات	<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- تقديم المعلومات النظرية والعملية عن مفهوم النظم وأهميتها للأغراض المختلفة.</p> <p>٢- التعرف علي المكونات الرئيسية للنظم.</p> <p>٣- التعريف بعلم المعلومات ونظرياته وأسس وقوانينه وعلاقته بالعلوم الأخرى والأنشطة والخدمات التي يقدمها.</p> <p>المحتوى النظري</p> <p>١- مقدمة عن مفهوم النظم وأهميتها للأغراض المختلفة.</p> <p>٢- الأسس النفسية والتربوية وراء استخدام نظم المعلومات في العملية التعليمية مثل النظرية السلوكية و النظرية المعرفية و النظرية البنائية وغيرها</p> <p>٣- الأنواع المختلفة لنظم المعلومات</p> <p>٤- أسس علم المعلومات وقوانينه.</p> <p>٥- نظم المعلومات المحلية والخارجية</p> <p>٦- مميزات و عيوب كل منهما والخدمات التي تقدمها كل منهما.</p> <p>٧- نظريات المعلومات وطرق خزنها واسترجاعها وتقييمها والأجهزة المستخدمة في ضبط ونقل المعلومات مع</p> <p>٨- عرض نماذج من تقنيات المعلومات.</p> <p>٩- الكشافات ونظم التكتشف وكيفية إعداد الكشافات</p> <p>١٠- المستخلصات وأهميتها واسترجاع المعلومات</p>

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز الكود	عنوان المقرر	محتوى المقرر
الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم	الفصل الدراسي الثاني	ت ك ٣٢١	تحليل نظم المعلومات	<p>١١- المكانز : (مفهومها – أهميتها - دورها في علم المعلومات)</p> <p>١٢- شبكات المعلومات وأنواعها وأشكالها وخصائصها وخدماتها</p> <p>١٣- جمع المعلومات باستخدام الإنترنت أساسيات برنامج Microsoft excel.</p> <p>١٤- أساسيات برنامج Microsoft access.</p> <p>١٥- ما يستجد من موضوعات</p>
		ت ك ٣٢٢	تصميم المواقف التعليمية	<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>التعرف علي المثيرات التعليمية داخل الموقف التعليمي وعناصره وتقييمه بالنسبة للطلاب والمادة التعليمية والمدرس.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- تحديد استراتيجيات التدريس (العصف الذهني، التعلم التعاوني للمجموعات الكبيرة، التدريس المصغر).</p> <p>٢- ماهية: التصميم، الموقف التعليمي، تصميم التعليم.</p> <p>٣- علاقة تصميم التعليم بتكنولوجيا التعليم والتطوير التعليم.</p> <p>٤- خصائص الموقف التعليمي الجيد.</p> <p>٥- التصميم التعليمي ونظريات التعلم.</p> <p>٦- كيفية صياغة الهدف العام.</p> <p>٧- الأهداف التعليمية: أنواعها، مجالاتها، مستوياتها.</p> <p>٨- تحليل وتنظيم المحتوى التعليمي، وحساب صدق وثبات التحليل.</p> <p>٩- كيفية عمل خريطة مفاهيم وتقديرها كميًا.</p> <p>١٠- عرض نماذج لتصميم التعليم (عربية – أجنبية) وتحليلها.</p> <p>١١- النموذج العام للتصميم التعليمي ADDIE ونموذج الجودة PDCA والمراحل المختلفة لهم.</p> <p>١٢- التصميم التعليمي والتعلم الإلكتروني: (عوامل التصميم الفعال للتعلم الإلكتروني، موقع التصميم التعليمي في نظام التعلم الإلكتروني، ربط التصميم التعليمي بنظام التعلم الإلكتروني، التصميم التعليمي للتعلم الإلكتروني)</p> <p>١٣- تصميم المواقف التعليمية: (ماهية تصميم المواقف التعليمية، المجالات الرئيسية لتصميم المواقف التعليمية)</p> <p>١٤- تحديد ماهية الإستراتيجية التعليمية.</p>

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز الكود	عنوان المقرر	محتوى المقرر
الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم	الفصل الدراسي الثاني	ت ك ٣٢٢	تصميم المواقف التعليمية	١٥ - تحديد الشروط العامة لتطبيق الإستراتيجية في الموقف التعليمي. ١٦ - تحديد ماهية مقاييس الأداء، وأنواعها (الاختبارات الموضوعية، الاختبارات المقالية، بطاقات الملاحظة، بطاقات التقييم،...) ١٧ - مايستجد من موضوعات
		ت ك ٣٢٣	مراكز مصادر التعلم	الهدف العام للمقرر ١ - إكساب الطلاب بعض المعلومات والمهارات الوظيفية عن كيفية إنشاء مراكز مصادر التعلم كوحدات تعليمية وأهميتها في إثراء العملية التعليمية. ٢ - التعرف على مصادر التعلم الالكترونية في المجال التعليمي، و الفرق بين أهم أنواع الشبكات الإجتماعية. المحتوى النظري والتطبيقي ١ - ماهية الكمبيوتر - وحدات الكمبيوتر ، ومكوناته أو مقوماته ٢ - استخدامات الكمبيوتر التعليمية. ٣ - ماهية الإنترنت ، وتطور الشبكة - أهم أنواع الشبكات - استخدامات الإنترنت في التعليم - أهم خدماتها وتطبيقاتها التعليمية . ٤ - ماهية الفيس بوك - شبكات التواصل الاجتماعية - تطبيقات شبكة التواصل الاجتماعية facebook في التعليم - عيوب ومحاذير شبكة التواصل الاجتماعي facebook . ٥ - محركات وطرق البحث عبر النت - تطبيقات البحث عبر النت في التعليم ٦ - ماهية يوتيوب ، وقصة تأسيس اليوتيوب youtube - أهمية ومميزات اليوتيوب youtube - الأهمية التربوية والتعليمية اليوتيوب . ٧ - تطبيقات ويب ٢ واستخداماتها في التعليم والتعلم - استخدامات مواقع الشبكات الاجتماعية في التعليم والتعلم ٨ - دراسات مرتبطة باستخدام اليوتيوب - عيوب اليوتيوب . ٩ - ماهية الكتاب الإلكتروني، وفكرته، وهدفه - خصائصه ، وفوائد الكتب الإلكترونية. ١٠ - مزايا و عيوب استخدامه في التعليم - الفرق بين الكتاب الورقي والكتاب الإلكتروني - مميزات برامج ، وتنسيقاته ، وأشكال تصميمه وأجهزة قراءته.

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>١١- المكتبة الإلكترونية ، وأسباب ظهورها ، وفوائدها ١٢- الفرق بين المكتبة الافتراضية والمكتبة الرقمية والمكتبة الإلكترونية . ١٣- بيئات التعلم الإلكترونية – الواقع الافتراضي – المدرسة الإلكترونية . ١٤- التعليم الإلكتروني – التعليم من بعد، التعلم الذاتي – التعلم المتنقل . ١٥- ما يستجد من موضوعات</p>	مراكز مصادر التعلم	ت ك ٣٢٣	الفصل الدراسي الثاني	الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم
<p>الهدف العام للمقرر ١- إكساب الطالب بعض المعلومات عن برامج الفيديو والتلفزيون التعليمية ٢- تدريب الطلاب على إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمية. ٣- تدريب الطلاب على عمل المونتاج الرقمي لبرامج الفيديو والتلفزيون. المحتوى النظري والتطبيقي ٤- معرفة الخصائص الجيدة لبرامج الفيديو والتلفزيون التعليمية ٥- تعريف فريق إنتاج لبرامج الفيديو والتلفزيون التعليمية والأدوار المختلفة لأعضائه ٦- مفهوم النصوص التعليمية (الاسكريبت) وكيفية كتابته وخصائص النصوص التعليمية الجيدة ٧- معرفة كيفية تحديد الأهداف التعليمية، كيفية معالجة المحتوى التعليمي لتحويله إلى برنامج تلفيزيوني تعليمي ٨- مراحل إنتاج برامج الفيديو والتلفزيون التعليمية (مرحلة ما قبل الإنتاج، مرحلة الإنتاج، مرحلة ما بعد - الإنتاج) ٩- كيفية التسجيل بكاميرا الفيديو، حركات الكاميرا، المؤثرات التقنية والفنية. ١٠- التعرف على مهارات التصوير في الأماكن المغلقة والأماكن المفتوحة. ١١- المقارنة بين الفيديو التناظري والفيديو الرقمي. ١٢- التعرف على أحد برامج معالجة الفيديو الرقمي لاستخدامه في المونتاج الرقمي. ١٣- مقدمة في برنامج مونتاج الفيديو adobe premiere وأهم أدوات المونتاج مثل: قص ولصق مقاطع الفيديو، فصل ودمج الصوت، وضع مؤثرات انتقالية بين مقاطع الصوت وضع كتابات على مقاطع الفيديو.</p>	إنتاج برامج التلفزيون التعليمية (٢)	ت ك ٣٢٤		

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز الكود	عنوان المقرر	محتوى المقرر
الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم	الفصل الدراسي الثاني	ت ك ٣٢٤	إنتاج برامج التلفزيون التعليمية (٢)	١٤ - خطوات الإنتاج النهائي لبرنامج الفيديو التلفزيوني التعليمي سواء كان على شريط فيديو كاسيت أو cd . ١٥ - فهم الأسس والمعايير العلمية والتقنية التي يتم على أساسها تقييم برامج الفيديو والتلفزيون التعليمية ، ومعرفة أحدث الاتجاهات في مجال إنتاج برامج التلفزيون التعليمية وطرق زيادة فاعليتها في التعليم. ١٦ - ما يستجد من موضوعات.
		ت ك ٣٢٥	مناهج وطرق تدريس التخصص	الهدف العام للمقرر ١ - المقارنة بين المنهج المدرسي بمفهومه القديم والحديث من حيث المزايا والعيوب ٢ - التعرف على مكونات المنهج المدرسي وأسسه وتقويم أثره في التلاميذ . ٣ - التعرف على مفاهيم الإستراتيجية والأسلوب والطريقة التدريسية. ٤ - المقارنة بين دور كلا من المعلم والمتعلم في طرق التدريس المختلفة ٥ - التعرف على طرق تحسين طرق التدريس التقليدية ٦ - التعرف على مكونات العملية التعليمية داخل الموقف التدريسي المحتوى النظري ١ - مفهوم التدريس والفرق بين التدريس والتدريب والتعليم والتعلم، التدريس فن أم موهبة أم علم. ٢ - أدوار كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية ٣ - بعض أساليب التدريس (المحاضرة) ٤ - بعض أساليب التدريس (المناقشة) ٥ - بعض أساليب التدريس (العصف الذهني) ٦ - بعض أساليب التدريس (البيان العملي والممارسة والتدريب) ٧ - عيوب ومميزات طرق وأساليب التدريس ٨ - العوامل المؤثرة في عملية التدريس. ٩ - اتجاهات حديثة في طرق التدريس. ١٠ - التخطيط للتدريس. ١١ - مفهوم المنهج القديم والحديث واثر كل منهما على العملية التعليمية. ١٢ - أسس بناء المنهج المدرسي: الأساس النفسي، الأساس الفكري، الأساس الاجتماعي. ١٣ - العوامل المؤثرة على بناء المناهج الدراسية.

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز الكود	عنوان المقرر	محتوى المقرر
الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم	الفصل الدراسي الثاني	ت ك ٣٢٥	مناهج وطرق تدريس التخصص	<p>١٤- مكونات المنهج المدرسي (الأهداف وأهمية هذا المكون وعلاقته بغيره من المكونات.</p> <p>١٥- تابع مكونات المنهج المدرسي (المحتوى) وأهمية كل من هذه المكونات وعلاقة كل منهما بالآخر .</p> <p>١٦- تابع مكونات المنهج المدرسي (طرق التدريس والوسائل التعليمية) وأهمية كل من هذه المكونات وعلاقة كل منهما بالآخر .</p> <p>١٧- تابع مكونات المنهج المدرسي (والأنشطة والتقويم) وأهمية كل من هذه المكونات وعلاقة كل منهما بالآخر .</p> <p>١٨- التنظيمات القديمة للمنهج: منهج المواد الدراسية المنفصلة، منهج المجالات الواسعة، منهج المواد المترابطة.</p> <p>١٩- أهم تنظيمات المناهج (خصائص ومزايا وعيوب كل من التنظيمات التالية وبيان دور كل من المعلم والتلميذ فيه</p> <p>٢٠- التنظيمات حديثة للمنهج: (منهج النشاط، منهج المشروع، منهج الموديوالات المنهج المحوري، منهج الوحدات)</p> <p>٢١- ما يستجد من موضوعات</p>
		نفت ٣٢٦	علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)	<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>إكساب الطلاب معلومات أساسية عن ماهية التعلم ، وشروط حدوثه ، ونظريات التعلم ، ونماذج التعليم ، والتذكر وانتقال أثر التعلم.</p> <p>المحتوى النظري</p> <p>١- مفهوم الفروق الفردية، تعريف الفروق الفردية، قوانين الفروق الفردية، مظاهر الفروق الفردية.</p> <p>٢- مجالات الفروق الفردية، الأسس العامة للتغلب على الفروق الفردية، أساليب مواجهة الفروق الفردية.</p> <p>٣- المقصود بالذكاء نظرية ثرستون نظرية جيلفورد نظرية سبيرمان، المتغيرات المرتبطة بالذكاء، نظرية الذكاءات المتعددة، علاقة الذكاءات المتعددة بالتعليم، النظرية الثلاثية للذكاء.</p> <p>٤- الذكاء الانفعالي - نماذج الذكاء الانفعالي - عادات الأشخاص الأذكياء انفعالياً - الكفايات الانفعالية - الشخصية - الاجتماعية الذكاء الأخلاقي.</p> <p>٥- نظرية بوربا للذكاء الأخلاقي</p> <p>٦- الدافعية : قضايا وتفسيرات، معنى الدافعية وأنواعها، مداخل الدافعية " السلوكي - الإنساني - المعرفي - الاجتماعي "</p>

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>٧- الدافعية للتعلم في المدرسة : أنواع الأهداف والدافعية: التغذية الراجعة وتقبل الهدف.</p> <p>٨- الحاجات والدافعية " نظرية ماسلو " ، توكيد الذات والدافعية للإنجاز، التعلم المنظم ذاتيا، معرفة الإنجاز : التعاون والتنافس.</p> <p>٩- استراتيجيات تشجيع الدافعية للتعلم، المعزوات والمعتقدات والدافعية، نظرية المعزوات وبناء مفهوم للدافعية للتعلم</p> <p>١٠- التخلف العقلي: تعريف التخلف العقلي ، الخصائص النمائية للأفراد المتخلفين عقليا</p> <p>١١- أسباب التخلف العقلي، تدريس المتعلمين ذوي التخلف العقلي</p> <p>١٢- ما يستجد من موضوعات.</p>	علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)	نفت ٣٢٦		
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>تدريب الطالب للقيام بدوره كأخصائي تكنولوجيا التعليم قبل التخرج في الميدان الحقيقي لمهنته.</p> <p>المحتوى التطبيقي</p> <p>١- مشاهدة.</p> <p>٢- حصر الأجهزة والأدوات في معمل التطور التكنولوجي.</p> <p>٣- عمل مواصفات لكل جهاز من الأجهزة الموجودة في المعمل.</p> <p>٤- التدريب علي عمل صيانة وقائية للأجهزة العاملة في المعمل.</p> <p>٥- التدريب علي عمل صيانة وقائية للأجهزة العاملة في معمل الحاسب والفصول وغيرها.</p> <p>٦- التدريب علي عمل صيانة علاجية للأجهزة التي بها عطل ما في المعمل.</p> <p>٧- التدريب علي عمل صيانة علاجية للأجهزة التي بها عطل ما في معمل الحاسب والفصول وغيرها.</p> <p>٨- التدريب علي التعامل مع قواعد البيانات.</p> <p>٩- حوسبة الاختبارات التحصيلية.</p> <p>١٠- عمل موقع إلكتروني خاص بالمدرسة أو تطوير وتحديث موقع المدرسة وتفعيل البريد الإلكتروني الخاص بالمدرسة وإنشاء مجموعات علي شبكات التواصل الاجتماعي مثل مجموعة المعلمين أو تحديثها بإضافة الجدد.</p>	التدريب الميداني		الفصل الدراسي الثاني	الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>١١- إنتاج برمجية تعليمية في أحد المواد الدراسية للصفوف التعليمية التي يتدرب بها.</p> <p>١٢- تدريب ميداني متصل</p> <p>١٣- ما يستجد من موضوعات</p>	التدريب الميداني		الفصل الدراسي الثاني	الثالثة شعبة التعليم
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>إكساب الطلاب المعلومات الأساسية حول استخدام الكمبيوتر في التعليم ، وإجراء العمليات الحسابية بمختلف الأنظمة العددية والتحويل بينها ، وكيفية تخزين البيانات وتشفيرها داخل الكمبيوتر ، ودراسة مبادئ جبر بوليان، ودراسة أهم الدوائر الالكترونية المستخدمة في الكمبيوتر.</p> <p>المحتوى النظري</p> <p>١- مقدمة في نظام الكمبيوتر ومكوناته البرمجية والمادية.</p> <p>٢- مفهوم الأنظمة العددية وأسسها ومراتبها.</p> <p>٣- التحويل بين الأنظمة العددية المختلفة.</p> <p>٤- إجراء العمليات الحسابية في الأنظمة العددية.</p> <p>٥- تابع إجراء العمليات الحسابية في الأنظمة العددية.</p> <p>٦- تخزين البيانات وتمثيلها وتشفيرها داخل جهاز الكمبيوتر.</p> <p>٧- تابع تخزين البيانات وتمثيلها وتشفيرها داخل الكمبيوتر.</p> <p>٨- الدوائر الالكترونية المستخدمة في جهاز الكمبيوتر وحساب المقومات.</p> <p>٩- مقدمة في جبر بوليان وأنواع البوابات المنطقية.</p> <p>١٠- قواعد البوابات وجداول الحقيقة والتمثيل الرياضي والكهربي للدوائر.</p> <p>١١- تابع قواعد البوابات وجداول الحقيقة والتمثيل الرياضي والكهربي للدوائر.</p> <p>١٢- تابع قواعد البوابات وجداول الحقيقة والتمثيل الرياضي والكهربي للدوائر.</p> <p>١٣- تابع قواعد البوابات وجداول الحقيقة والتمثيل الرياضي والكهربي للدوائر.</p> <p>١٤- ما يستجد من موضوعات.</p>	منظومة الحاسب في التعليم	ت ك ٣١١	الفصل الدراسي الأول	الثالثة شعبة معلم الحاسب الآلي

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- تزويد الطلاب بالمفاهيم والمعارف الفنية المتخصصة بما يحقق فهمهم لبنية الحاسب وكيف تعمل مكوناته المادية والبرمجية معا.</p> <p>٢- إكساب الطلاب المفاهيم والمهارات التي تخدمهم في عمليات فك وتركيب وإجراء عمليات الصيانة الأساسية لمكونات الحاسب الشخصي.</p> <p>٣- إكساب الطلاب المفاهيم والمهارات اللازمة لتطوير وتحديث قدرات الكمبيوتر الشخصي بما يحقق متطلبات معامل الحاسب وخدمات العملاء في المؤسسات التعليمية بصفة خاصة، وسوق العمل خارجها بوجه عام، و مهارات تطوير قدراتهم الذاتية والتفاعل مع التطور السريع في مجال الحاسبات أثناء الخدمة.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- تعريف بعملية الصيانة، أنواعها، أساليبها وتقنياتها.</p> <p>٢- متطلبات العمل في مجال الصيانة: مهارات التعامل مع العميل، الخطوات المنهجية لاكتشاف وحل مشكلات الحاسب، الأدوات</p> <p>٣- المكونات المادية للحاسب بشكل عام: التعريف، الشكل، الوظيفة، طريقة التوصيل</p> <p>٤- اللوحة الرئيسية: التعريف، الأشكال، المكونات، كيفية العمل، معايير الاختيار.</p> <p>٥- اللوحة الرئيسية: الفك والتركيب، أهم المشكلات والأعطال.</p> <p>٦- وحدة المعالجة المركزية: ماهيته، كيفية العمل، المكونات، الأنواع والأجيال، واجهات المعالج وقواعد التوصيل، ومعايير الاختيار.</p> <p>٧- تركيب وحدة المعالجة المركزية: تحديد التوافقية، الفك والتركيب، نظام التبريد.</p> <p>٨- الذاكرة الرئيسية: ماهيتها، أشكالها، أنواعها، خطوات الفك والتركيب، والأعطال.</p> <p>٩- بطاقات التوسعة: ماهيتها، فتحات التوسعة، الأشكال وواجهات التوصيل، الفك والتركيب، أهم المشكلات.</p> <p>١٠- القرص الصلب: الماهية والمكونات.</p> <p>١١- القرص الصلب: أنواع التهيئة، الواجهات ومقاييس الأداء.</p> <p>١٢- فك وتركيب القرص الصلب</p> <p>١٣- إقلاع الحاسب ونظام BIOS.</p> <p>١٤- ما يستجد من موضوعات</p>	صيانة الحاسب الآلي	ت ح ٣١٢	الفصل الدراسي الأول	الثالثة شعبة معلم الحاسب الآلي

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز الكود	عنوان المقرر	محتوى المقرر
الثالثة شعبة معلم الحاسب الآلي	الفصل الدراسي الأول	ت ح ٣١٣	أساليب البرمجة وقواعد البيانات	<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>- التعرف على أساسيات العمل في برمجة الحاسبات الآلية ، وتنشيط التعبيرات والمصطلحات وتقريبها بهدف تكوين خلفية أساسية تكون ذات أهمية في خدمة دراسة التخصص وباقي المواد بها ، تنمية مهارات ومعارف الطلاب في قواعد البيانات بالنسبة لبناء وتخزين البيانات.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- مقدمة عن قواعد البيانات : تعريف البيانات والمعلومات ، نظم الملفات التقليدية وعبوبها ، - تعريف قاعدة البيانات ، أنواع قواعد البيانات (الهرمية – الشبكية – العلائقية) ، مزايا قواعد البيانات .</p> <p>٢- الأسس النظرية لقواعد البيانات العلائقية (حيز المشكلة ، نموذج البيانات ، مخطط البيانات ، نظام قاعدة البيانات) .</p> <p>٣- أدوات قواعد البيانات (محرك قاعدة البيانات، ادوات الولوج الى البيانات ، ادوات تطوير واجهات الاستخدام ، أدوات تعريف البيانات) .</p> <p>٤- تخطيط انشاء قواعد البيانات بصفة عامة وتحديد الاحتياجات والحقول وخصائصها .</p> <p>٥-مقدمة فى قواعد البيانات اكسيس والمفاهيم المرتبطة بها مثل تعريف النموذج والاستعلام والتقارير وواجهة تصميم اكسيس واشرطة الادوات والايقونات ومساعد الاوفيس .</p> <p>٦-إنشاء جدول اكسيس وتعديل محتوياته والتحكم فى خصائص الحقول وازافة السجلات .</p> <p>٧- إنشاء النماذج بعدة طرق وطرق ادخال البيانات بها والتحكم فى شكل وعرض النموذج – وإنشاء الاستعلامات والمعاملات المنطقية وتحديد الحقول الداخلة فى الاستعلام وتصفية السجلات وانشاء التقارير بعدة طرق وتحديد الحقول التى يتم ادخالها فى التقارير وازافة - مستويات التجميع وفرز التقارير وتحديد انماط العرض .</p> <p>٨- مقدمة فى لغة قواعد البيانات القياسية SQL وبعض الأوامر الهامة المرتبطة بها مثل (التقييد ، الإسقاط ، التقسيم ، الاجتماع ، التقاطع ، الفرق ، الجداء الديكارتى)</p> <p>٩- تابع لغة البرمجة SQL البط بانواعه (ربط المساواة ، الربط الطبيعي ، ربط المقارنات والربط الخارجى) التوسع ، إعادة التسمية ، التحويل ، التلخيص .</p>

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز الكود	عنوان المقرر	محتوى المقرر
الثالثة شعبة معلم الحاسب الآلي	الفصل الدراسي الأول	ت ح ٣١٣	أساليب البرمجة وقواعد البيانات	<p>١٠- مقدمة في قواعد البيانات الخاصة بالانترنت والتعرف على كيفية ربط موقع بقاعدة بيانات مصممة بالاكسيس</p> <p>١١- مقدمة في لغة برمجة قواعد البيانات ASP ومقدمة في لغة برمجة قواعد البيانات PHP .</p> <p>١٢- معايير وأسس قواعد البيانات والاتجاهات الحديثة في تصميم وإنشاء وإنتاج قواعد البيانات .</p> <p>١٣- ما يستجد من موضوعات</p>
		ت ح ٣١٤	دوائر إلكترونية وكهربية	<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- تزويد الطلاب بالمفاهيم والمعارف الفنية المتخصصة بما يحقق فهم الدوائر الكهربية والإلكترونية وكيف تعمل</p> <p>٢- مكوناته، وعمليات التوصيل، والاستفادة منها في مجال الحاسب الآلي.</p> <p>٣- إكساب الطلاب المفاهيم والمهارات الخاصة بعمليات قياس وتوصيل عناصر ومكونات الدوائر الإلكترونية والكهربية.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- تعريف بالدوائر الإلكترونية والكهربية، أمثلة عامة.</p> <p>٢- الدوائر الكهربية: الكميات الكهربية الأساسية وحدات القياس الدولية.</p> <p>٣- التيار المستمر، قانون أوم، القدرة والطاقة.</p> <p>٤- دوائر التيار المستمر وتوصيلاته: التوصيل علي التوالي، التوازي، المركب.</p> <p>٥- النظريات الأساسية لدوائر التيار المستمر.</p> <p>٦- التيار المتردد: عناصر ودوائر (توصيلات) التيار المتردد.</p> <p>٧- النظريات الأساسية لدوائر التيار المتردد.</p> <p>٨- الدوائر الإلكترونية: أشباه الموصلات، الوصلة الثنائية واستخداماتها.</p> <p>٩- الوصلة الثلاثية (الترانزستور)، واستخداماتها.</p> <p>١٠- الدوائر الإلكترونية المتكاملة IC: مكوناتها، أنواعها، استخداماتها.</p> <p>١١- التطبيقات العملية للدوائر الإلكترونية والكهربية.</p> <p>١٢- ما يستجد من موضوعات</p>

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>- تنمية مهارات ومعارف الطلاب عن الوسائط المتعددة ونظم تأليفها، والمبادئ والتطبيقات العملية التي يتم علي أساسها تصميم برامج وعروض الوسائط المتعددة التعليمية.</p> <p>- تحديد العناصر الإنتاجية لبرامج الوسائط المتعددة</p> <p>- تسليط الضوء علي بعض البرامج التي تستخدم في تصميم وإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة التعليمية.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- التصميم التعليمي: أهميته ، نظرياته.</p> <p>٢- نماذج تصميم لبرمجيات الوسائط المتعددة.</p> <p>٣- خصائص برامج الوسائط المتعددة</p> <p>٤- أنواع برمجيات الوسائط المتعددة ، نظم تأليف برمجيات الوسائط المتعددة</p> <p>٥- معايير تصميم البرمجيات التعليمية [معايير تعليمية ، الأهداف، المحتوى، استراتيجيات، تقويم]</p> <p>٦- معايير تصميم البرمجيات التعليمية [معايير تقنية ،سكريبت]</p> <p>٧- معايير تصميم البرمجيات التعليمية [واجهات التفاعل]</p> <p>٨- المعالجات الرقمية [نص ، صور ، الرسومات المتجهة]</p> <p>٩- المعالجات الرقمية [الموسيقى والمؤثرات الصوتية، فيديو ، رسومات متحركة]</p> <p>١٠- الأهمية التربوية لبرمجيات الوسائط المتعددة.</p> <p>١١- تقويم برمجيات الوسائط المتعددة [كفاءة تربوية، كفاءة تقنية]</p> <p>١٢- تقويم برمجيات الوسائط المتعددة [كفاءة إنتاجية، كفاءة برمجية]</p> <p>١٣- أسس التعامل مع برمجيات الوسائط المتعددة.</p> <p>١٤- التعرف على واجهة برنامج Adobe Director وكيفية التعامل معه</p> <p>١٥- التعامل مع برنامج Adobe Photoshop من حيث [التصميم والإنتاج]</p> <p>١٦- تصميم واجهات التفاعل لبرمجيات الوسائط المتعددة.</p> <p>١٧- التدريب على تصميم سيناريو لبرنامج وسائط متعددة.</p> <p>١٨- التدريب على تصميم سيناريو لبرنامج وسائط متعددة.</p>	الوسائط المتعددة في التعليم	ت ح ٣١٥	الفصل الدراسي الأول	الثالثة شعبة معلم الحاسب الآلي

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز الكود	عنوان المقرر	محتوى المقرر
الثالثة شعبة معلم الحاسب الآلي	الفصل الدراسي الأول	ت ح ٣١٥	الوسائط المتعددة في التعليم	<p>١٩- التعامل مع برامج معالجة الصور وكيفية تصميم شاشات برمجيات الوسائط المتعددة.</p> <p>٢٠- التعامل مع برامج معالجة الفيديو.</p> <p>٢١- التعامل مع برامج معالجة الرسومات المتحركة.</p> <p>٢٢- التعامل مع برامج معالجة الصوت.</p> <p>٢٣- تقييم لبعض برمجيات الوسائط المتعددة [الجاهزة</p> <p>٢٤- المنتجة من قبل الطلاب في السنوات السابقة]</p> <p>٢٥- إنتاج برمجية الوسائط المتعددة في شكلها النهائي.</p> <p>٢٦- مراجعة لبرنامجي Adobe Director Adobe Photoshop</p> <p>٢٧- ما يستجد من موضوعات</p>
		أصتر ٣١٦	تاريخ التربية ونظام التعليم	<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- تعريف الطالب تطور تاريخ الحضارات والعوامل المجتمعية السائدة.</p> <p>٢- تنمية قدرة الطالب على استنباط النظام التعليمي والقدرة النقدية لنقد الأفكار والفلسفات التربوية المختلفة.</p> <p>٣- تنمية قدرة الطالب على استخلاص الأفكار ودراسة إسهامات أحد المفكرين المسلمين</p> <p>٤- إعداد معلم يلم ويدرك النظام التعليمي ويفهم ديناميكيات العلاقة بين أجزائه.</p> <p>٥- إكساب الطالب معلومات أساسية عن نظام التعليم في مصر بمستوياته الإدارية المختلفة والقوى والعوامل الثقافية التي تشكل نظام التعليم وتؤثر فيه.</p> <p>المحتوى النظري</p> <p>١- أهمية دراسة تاريخ التربية وطرق دراسة تاريخ التربية.</p> <p>٢- التربية في المجتمعات البدائية.</p> <p>٣- التربية في المجتمعات القديمة (الهند والصين).</p> <p>٤- التربية في المجتمعات القديمة (مصر الفرعونية)</p> <p>٥- التربية في المجتمعات القديمة (اليونان).</p> <p>٦- التربية في المجتمعات القديمة (الرومان).</p> <p>٧- التربية في العصور الوسطى المسيحية.</p> <p>٨- التربية في العصور الوسطى الإسلامية.</p> <p>٩- بعض المفكرين من العصور الوسطى الإسلامية.</p> <p>١٠- اتجاهات التربية في العصر الحديث.</p> <p>١١- احد مفكري العصر الحديث.</p> <p>١٢- نظام التعليم : المفهوم</p> <p>١٣- نظام التعليم: الخصائص.</p> <p>١٤- نظام التعليم: المقومات</p>

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>١٥- نظام التعليم: العناصر والمكونات.</p> <p>١٦- إدارة التعليم في مصر.</p> <p>١٧- المستويات الإدارية</p> <p>١٨- المركزية واللامركزية في إدارة التعليم</p> <p>١٩- القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في النظام التعليمي</p> <p>٢٠- القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في النظام التعليمي</p> <p>٢١- القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في النظام التعليمي</p> <p>٢٢- ما يستجد من موضوعات</p>	تاريخ التربية ونظام التعليم	أصتر ٣١٦	الفصل الدراسي الأول	الثالثة شعبة معلم الحاسب الآلي
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>تدريب الطالب المعلم للقيام بدوره كمعلم قبل التخرج في الميدان الحقيقي لمهنته.</p> <p>المحتوى التطبيقي</p> <p>١- مشاهدة.</p> <p>٢- تحضير خطة دراسية فصلية ويومية.</p> <p>٣- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ جزء من الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية.</p> <p>٤- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ جزء من الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية.</p> <p>٥- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ جزء من الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية.</p> <p>٦- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية. والتدريب علي وضع اختبارات شهرية.</p> <p>٧- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية. والتدريب علي وضع اختبارات شهرية.</p> <p>٨- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية. والتدريب علي وضع اختبارات شهرية.</p> <p>٩- التدريب علي وضع اختبارات فصلية.</p> <p>١٠- ما يستجد من موضوعات.</p>	التدريب الميداني			

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- تقديم المعلومات النظرية والعملية عن مفهوم النظم وأهميتها للأغراض المختلفة.</p> <p>٢- التعرف علي المكونات الرئيسية للنظم.</p> <p>٣- التعرف بعلم المعلومات ونظرياته وأسس وقوانينه وعلاقته بالعلوم الأخرى والأنشطة والخدمات التي يقدمها.</p> <p>المحتوى النظري</p> <p>١- مقدمة عن مفهوم النظم وأهميتها للأغراض المختلفة.</p> <p>٢- الأسس النفسية والتربوية وراء استخدام نظم المعلومات في العملية التعليمية مثل النظرية السلوكية و النظرية المعرفية و النظرية البنائية وغيرها</p> <p>٣- الأنواع المختلفة لنظم المعلومات</p> <p>٤- أسس علم المعلومات وقوانينه.</p> <p>٥- نظم المعلومات المحلية والخارجية</p> <p>٦- مميزات و عيوب كل منهما والخدمات التي تقدمها كل منهما.</p> <p>٧- نظريات المعلومات وطرق خزنها واسترجاعها وتقييمها والأجهزة المستخدمة في ضبط ونقل المعلومات مع</p> <p>٨- عرض نماذج من تقنيات المعلومات.</p> <p>٩- الكشافات ونظم التكتشف وكيفية إعداد الكشافات</p> <p>١٠- المستخلصات وأهميتها واسترجاع المعلومات</p> <p>١١- المكانز : (مفهومها – أهميتها - دورها في علم المعلومات)</p> <p>١٢- شبكات المعلومات وأنواعها وأشكالها وخصائصها وخدماتها</p> <p>١٣- جمع المعلومات باستخدام الإنترنت أساسيات برنامج Microsoft excel.</p> <p>١٤- أساسيات برنامج Microsoft access.</p> <p>١٥- ما يستجد من موضوعات</p>	تحليل نظم المعلومات	ت ح ٣٢١	الفصل الدراسي الثاني	الثالثة شعبة معلم الحاسب الآلي
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>- تزويد الطلاب بالمفاهيم والمعارف الخاصة بالتهديدات الأمنية والمخاطر التي تتعرض لها بيانات الحاسب ونظمه وكيفية تحقيق الأمن والحماية،</p> <p>- إكساب الطلاب مهارات مواجهة العبث بأمن البيانات والوقاية اللازمة لكل من البيانات والاتصالات والأجهزة.</p>	الحاسب وأمن البيانات	ت ح ٣٢٢		

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>المحتوى النظري</p> <p>١- نظرة شاملة علي بيئة الحاسب والمخاطر التي يتعرض لها.</p> <p>٢- الرقابة وسياسات تأمين المنشآت ضد المخاطر الطبيعية والبشرية.</p> <p>٣- حقوق الوصول وصلاحيات المستخدمين، تموين كلمات مرور قوية.</p> <p>٤- أشهر أعراض الإصابة بالبرمجيات الضارة، ومدلولاتها.</p> <p>٥- الفيروسات: التعريف، الأنواع، الخصائص، الأضرار.</p> <p>٦- مقاومة الفيروسات: طرق الفحص والتعرف، أساليب الوقاية والعلاج.</p> <p>٧- التجسس، الإعلانات ... وكيفية التعامل معها، وحماية الخصوصية.</p> <p>٨- تأمين البيانات (العمليات، الطرق، والبرامج المتخصصة): التشفير، ، النسخ الاحتياطي.</p> <p>٩- الجدران النارية: ماهيتها، أنواعها، خصائصها، واستخدامها في الحماية من الاختراق.</p> <p>١٠- أمن البريد الإلكتروني: ماهيته، إجراءاته.</p> <p>١١- تأمين نظم التشغيل: ماهية أمن نظم التشغيل، سد الثغرات، الرقع الأمنية، التحديث.</p> <p>١٢- احتياطات وإجراءات تأمين معامل الحاسب الآلي في المؤسسات التعليمية.</p> <p>١٣- ما يستجد من موضوعات</p>	الحاسب وأمن البيانات	ت ح ٣٢٢	الفصل الدراسي الثاني	الثالثة شعبة معلم الحاسب الآلي
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>- التعرف على الإحصاء التربوي مبادئه، وأهميته بالنسبة للبحوث التربوية، وكيفية الاستفادة منه،</p> <p>- تنمية مهارات الطلاب في تطبيق مبادئ وطرق وأساليب الإحصاء في تجهيز وإعداد البيانات باستخدام برنامج SPSS، وتحليل البيانات وتفسيرها.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- مقدمة البحث العلمي والإحصاء التربوي.</p> <p>٢- أنواع البحوث العلمية بصفة عامة والبحوث التربوية بصفة خاصة مع التركيز على البحوث الكمية.</p> <p>٣- كيفية الشعور بمشكلة البحث وتحديد أهدافها وكيفية كتابة خطة بحثية بما يتضمنه كل خطوه من شرح تفصيلي وما يجب مراعاته من (أسس مثل كتابة عنوان البحث وصياغة الفروض).</p>	الحاسب والإحصاء التربوي	ت ح ٣٢٣		

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز الكود	عنوان المقرر	محتوى المقرر
الثالثة شعبة معلم الحاسب الآلي	الفصل الدراسي الثاني	ت ح ٣٢٣	الحاسب والإحصاء التربوي	٤- مجال قواعد البيانات، مجال المعالجات الإحصائية، مجال البحث العلمي، في التربية الخاصة ٥- اتجاهات تكنولوجيا كمبيوترية حديثة في مجال التعليم: - التعليم الإلكتروني. - التعلم الذاتي. - التعليم عن بعد. ٦- أنواع البيانات وطرق جمعها ٧- المفاهيم الإحصائية - تبويب البيانات - تابع تبويب البيانات ٨- التعرف على الأدوات البحثية المختلفة وكيفية تصميمها وحساب ثوابتها الإحصائية ٨- مقاييس النزعة المركزية: المتوسط والوسيط ٩- تابع مقاييس النزعة المركزية : والمنوال والانحراف المعياري ١٠- الطرق الإحصائية المختلفة لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها وكيفية استخدام برنامج SPSS. ١١- مقاييس الدلالة ١٢- تحليل النتائج وتفسيرها ١٣- ما يستجد من موضوعات
		ت ح ٣٢٤	وسائل التعليم (في التخصص)	الهدف العام للمقرر ١- التعرف علي مفهوم تكنولوجيا التعليم و دورها في عمليتي التعليم و التعلم وتطورها التاريخي. ٢- إكساب القدرة علي تصميم الوسائل ، و إعدادها ، و إنتاجها ، و إدارتها ، و استخدامها ، و تقويمها بالاستعانة بأسلوب النظم. ٣- توضيح العلاقة بين تكنولوجيا التعليم وأسلوب النظم والوسائل التعليمية و الاتصال التربوي، وتناول التصنيفات المختلفة للوسائل التعليمية ومعايير اختيار الوسائل وقواعد استخدامها ومميزاتها. المحتوى النظري والتطبيقي ١- مفهوم تكنولوجيا التعليم ونشأتها وتطورها التاريخي ٢- دواعي الاهتمام بتكنولوجيا التعليم ووظائفها. تصنيف مصادر التعلم حسب الحواس، المستفيد، الدور، الهدف، طرق الإنتاج، الخبرة، الغرض وطرق العرض. الاتصال التعليمي: - مفهوم الاتصال التعليمي وخصائصه. عناصر عملية الاتصال التعليمي . صور وأنماط الاتصال التعليمي والعوامل المؤثرة فيه. - معوقات نجاح عملية الاتصال داخل البيئات التعليمية. ٤- مدخل النظم والتصميم المنهجي للتعليم: - مفهومه النظم وخصائصها المشتركة. ٥- مكونات المنظومة التعليمية وأنواعها. -علاقة مدخل

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز الكود	عنوان المقرر	محتوى المقرر
الثالثة شعبة معلم الحاسب الآلي	الفصل الدراسي الثاني	ت ح ٣٢٤	وسائل التعليم (في التخصص)	النظم بتصميم التعليم. ٦-الأسس التربوية لتصميم واختيار واستخدام المصادر التعليمية. ٧- الأسس النفسية لتصميم واختيار واستخدام المصادر التعليمية. ٨- أساسيات العروض الضوئية: - مفهوم العرض الضوئي. - أساسيات العرض الضوئي. - مميزات العرض الضوئي. - ظاهرة تشوه الصورة. ٩- الكمبيوتر والتعليم: - مفهوم الكمبيوتر وحداته مكوناته. - أنواع البرمجيات ١٠- توظيف البرمجيات في العملية التعليمية ١١- الانترنت والتعليم: - مفهوم الانترنت ونشأته. - أنواع الشبكات ومكوناتها. - استخدامات الانترنت في التعليم. ١٢- ما يستجد من موضوعات.
		ت ح ٣٢٥	مناهج وطرق تدريس التخصص	الهدف العام للمقرر ١- المقارنة بين المنهج المدرسي بمفهومه القديم والحديث من حيث المزايا والعيوب ٢- التعرف على مكونات المنهج المدرسي وأسسها وتقويم أثره في التلاميذ . ٣- التعرف على مفاهيم الإستراتيجية والأسلوب والطريقة التدريسية. ٤- المقارنة بين دور كلا من المعلم والمتعلم في طرق التدريس المختلفة ٥- التعرف على طرق تحسين طرق التدريس التقليدية ٦- التعرف على مكونات العملية التعليمية داخل الموقف التدريسي المحتوى النظري ١- مفهوم التدريس والفرق بين التدريس والتدريب والتعليم والتعلم، التدريس فن أم موهبة أم علم. ٢- أدوار كل من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية ٣- بعض أساليب التدريس (المحاضرة) ٤- بعض أساليب التدريس (المناقشة) ٥- بعض أساليب التدريس (العصف الذهني) ٦- بعض أساليب التدريس(البيان العملي والممارسة والتدريب) ٧- عيوب ومميزات طرق وأساليب التدريس ٨- العوامل المؤثرة في عملية التدريس. ٩- اتجاهات حديثة في طرق التدريس. ١٠- التخطيط للتدريس.

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز الكود	عنوان المقرر	محتوى المقرر
الثالثة شعبة معلم الحاسب الآلي	الفصل الدراسي الثاني	ت ح ٣٢٥	مناهج وطرق تدريس التخصص	<p>١١- مفهوم المنهج القديم والحديث واثر كل منهما على العملية التعليمية.</p> <p>١٢- أسس بناء المنهج المدرسي: الأساس النفسي، الأساس الفكري، الأساس الاجتماعي.</p> <p>١٣- العوامل المؤثرة على بناء المناهج الدراسية.</p> <p>١٤- مكونات المنهج المدرسي (الأهداف وأهمية هذا المكون وعلاقته بغيره من المكونات.</p> <p>١٥- تابع مكونات المنهج المدرسي (المحتوى) وأهمية كل من هذه المكونات وعلاقة كل منهما بالآخر .</p> <p>١٦- تابع مكونات المنهج المدرسي (طرق التدريس والوسائل التعليمية) وأهمية كل من هذه المكونات وعلاقة كل منهما بالآخر .</p> <p>١٧- تابع مكونات المنهج المدرسي (والأنشطة والتقويم) وأهمية كل من هذه المكونات وعلاقة كل منهما بالآخر .</p> <p>١٨- التنظيمات القديمة للمنهج: منهج المواد الدراسية المنفصلة، منهج المجالات الواسعة، منهج المواد المترابطة.</p> <p>١٩- أهم تنظيمات المناهج (خصائص ومزايا وعيوب كل من التنظيمات التالية وبيان دور كل من المعلم والتلميذ فيه</p> <p>٢٠- التنظيمات حديثة للمنهج: (منهج النشاط، منهج المشروع، منهج الموديولات المنهج المحوري، منهج الوحدات)</p> <p>٢١- ما يستجد من موضوعات</p>
		نفت ٣٢٦	علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)	<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>إكساب الطلاب معلومات أساسية عن ماهية التعلم ، وشروط حدوثه ، ونظريات التعلم ، ونماذج التعليم ، والتذكر وانتقال أثر التعلم.</p> <p>المحتوى النظري</p> <p>١- مفهوم الفروق الفردية، تعريف الفروق الفردية، قوانين الفروق الفردية، مظاهر الفروق الفردية.</p> <p>٢- مجالات الفروق الفردية، الأسس العامة للتغلب على الفروق الفردية، أساليب مواجهة الفروق الفردية.</p> <p>٣- المقصود بالذكاء نظرية ثرستون نظرية جيلفورد نظرية سبيرمان، المتغيرات المرتبطة بالذكاء، نظرية الذكاءات المتعددة، علاقة الذكاءات المتعددة بالتعليم، النظرية الثلاثية للذكاء.</p> <p>٤- الذكاء الانفعالي - نماذج الذكاء الانفعالي - عادات الأشخاص الأذكياء انفعالياً - الكفايات الانفعالية - الشخصية - الاجتماعية الذكاء الأخلاقي.</p>

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>٥- نظرية بوربا للذكاء الأخلاقي</p> <p>٦- الدافعية : قضايا وتفسيرات، معنى الدافعية وأنواعها، مداخل الدافعية " السلوكي - الإنساني - المعرفي - الاجتماعي "</p> <p>٧- الدافعية للتعلم في المدرسة : أنواع الأهداف والدافعية: التغذية الراجعة وتقبل الهدف.</p> <p>٨- الحاجات والدافعية " نظرية ماسلو " ، توكيد الذات والدافعية للإنجاز، التعلم المنظم ذاتيا، معرفة الإنجاز: التعاون والتنافس.</p> <p>٩- استراتيجيات تشجيع الدافعية للتعلم، المعزوات والمعتقدات والدافعية، نظرية المعزوات وبناء مفهوم للدافعية للتعلم</p> <p>١٠- التخلف العقلي: تعريف التخلف العقلي ، الخصائص النمائية للأفراد المتخلفين عقليا</p> <p>١١- أسباب التخلف العقلي، تدريس المتعلمين ذوي التخلف العقلي</p> <p>١٢- ما يستجد من موضوعات.</p>	علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)	نفت ٣٢٦		
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>تدريب الطالب المعلم للقيام بدوره كمعلم قبل التخرج في الميدان الحقيقي لمهنته.</p> <p>المحتوى التطبيقي</p> <p>١- مشاهدة.</p> <p>٢- تحضير خطة دراسية فصلية ويومية.</p> <p>٣- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ جزء من الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية.</p> <p>٤- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ جزء من الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية.</p> <p>٥- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ جزء من الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية.</p> <p>٦- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية. والتدريب علي وضع اختبارات شهرية.</p> <p>٧- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية. والتدريب علي وضع اختبارات شهرية.</p>	التدريب الميداني		الفصل الدراسي الثاني	الثالثة شعبة معلم الحاسب الآلي

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>٨- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية. والتدريب علي وضع اختبارات شهرية.</p> <p>٩- التدريب علي وضع اختبارات فصلية.</p> <p>١٠- تدريب ميداني متصل</p> <p>١١- ما يستجد من موضوعات.</p>	التدريب الميداني		الفصل الدراسي الثاني	الثالثة شعبة معلم الحاسب الآلي
<p>الهدف العام للمقرر إكساب الطلاب المعرفة الكافية بأنواع البرامج التعليمية ومواصفاتها ، وأسس إنتاجها، وكيفية توصيفها ، وحفظها وإعدادها للتداول .</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- التعليم الفردي والتعلم الذاتي.</p> <p>٢- الأساس النفسي والتربوي للبرامج التعليمية.</p> <p>٣- أنماط برامج التعلم الذاتي.</p> <p>٤- البرمجيات التعليمية وأهميتها ومكوناتها.</p> <p>٥- الأساس النفسي والتربوي للبرامج التعليمية.</p> <p>٦- الأسس العامة لتصميم وإنتاج برامج تعليمية جيدة.</p> <p>٧- مبادئ تصميم البرامج والبرمجيات التعليمية.</p> <p>٨- مراحل عامة في إنتاج برامج وبرمجيات تعليمية.</p> <p>٩- استراتيجيات برمجيات الكمبيوتر واستخداماتها.</p> <p>١٠- النظم التي يقدمها الكمبيوتر للمتعلم.</p> <p>١١- الخصائص العامة لأي برنامج تعليمي جيد.</p> <p>١٢- الأخطاء الفنية والتربوية الشائعة.</p> <p>١٣- المشكلات التربوية والفنية التي تعوقنا عند تصميم البرمجيات وطرق حلها.</p> <p>١٤- أسس ومعايير تقييم البرمجيات التعليمية.</p> <p>١٥- حقوق الملكية الفكرية للبرمجيات التعليمية.</p> <p>١٦- حفظ وتداول البرمجيات التعليمية.</p> <p>١٧- ما يستجد من موضوعات</p>	البرامج الجاهزة والمنتجة وحفظها للتداول	ت ك ٤١١	الفصل الدراسي الأول	الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم
<p>الهدف العام للمقرر التعرف علي ماهية اللوحات التعليمية، وأنواعها، وأسس، ومهارات إنتاجها، وكيفية توظيفها في المواقف التعليمية المختلفة.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- اللوحات التعليمية وأنواع اللوحات التعليمية ودورها في العملية التعليمية وكيفية توظيف اللوحات التعليمية في المواقف التعليمية المختلفة .</p>	إنتاج اللوحات التعليمية	ت ك ٤١٢		

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>٢- أسس تصميم وإنتاج اللوحات التعليمية والخطوات العامة لإنتاج اللوحات التعليمية .</p> <p>٣- اللوحة الطباشيرية واللوحة المغناطيسية واللوحة الوبرية (أشكالها ، مميزاتها ، عيوبها ، المواد والأدوات اللازمة لإنتاجها ، خطوات إنتاجها ، والمواد التعليمية التي تعرضها).</p> <p>٤- اللوحة الكهربية واللوحة البارزة ولوحة الدبابيس (أشكالها ، مميزاتها ، عيوبها ، المواد والأدوات اللازمة لإنتاجها ، خطوات إنتاجها ، والمواد التعليمية التي تعرضها).</p> <p>٥- اللوحة الإخبارية واللوحة المثقبة واللوحة القلابة (أشكالها ، مميزاتها ، عيوبها ، المواد والأدوات اللازمة لإنتاجها ، خطوات إنتاجها ، والمواد التعليمية التي تعرضها).</p> <p>٦- لوحة الجيوب وصندوق الرمل واللوحة متعددة الأغراض (أشكالها ، مميزاتها ، عيوبها ، المواد والأدوات اللازمة لإنتاجها ، خطوات إنتاجها ، والمواد التعليمية التي تعرضها) .</p> <p>٧- اللوحة الناسخة (أشكالها ومميزاتها وطرق استخدامها والمواد التعليمية التي تعرضها) .</p> <p>٨- اللوحة التفاعلية (أشكالها ومميزاتها وطرق استخدامها والمواد التعليمية التي تعرضها) .</p> <p>٩- معايير تقييم اللوحات التعليمية</p> <p>١٠- معايير تقييم اللوحات التعليمية المنتجة .</p> <p>١١- ما يستجد من موضوعات.</p>	إنتاج اللوحات التعليمية	ت ك ٤١٢	الفصل الدراسي الأول	الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>تعريف طالب تكنولوجيا التعليم بالقنوات التعليمية الفضائية والاستفادة منها، ومعرفة أساليب إعداد القنوات التعليمية وكيفية البث الهوائي، مع دراسة إمكانية تطبيق استقبال القنوات الفضائية التعليمية في المؤسسات التعليمية وأخيرا تسجيل البرامج وإعادتها للاستفادة منها من إنتاج المشروعات المطلوبة في التخصص.</p> <p>المحتوى النظري</p> <p>١- مقدمة في القنوات التعليمية الفضائية شاملة تعريفها وأهدافها وأنواعها والقنوات المصرية الفضائية.</p> <p>٢- مراحل إنتاج برامج القنوات الفضائية التعليمية.</p> <p>٣- معايير تقييم برامج القنوات التعليمية الفضائية.</p>	القنوات التعليمية الفضائية	ت ك ٤١٣		

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>٤- مفاهيم الهندسة الإذاعية شاملة البث الفضائي ومكوناته والأقمار الصناعية ونظم البث.</p> <p>٥- استوديوهات التصوير وتجهيزاتها البصرية والصوتية.</p> <p>٦- فريق إنتاج البرامج التعليمية في القنوات الفضائية.</p> <p>٧- إنتاج سيناريو برامج القنوات الفضائية التعليمية.</p> <p>٨- مهارات إنتاج برامج القنوات الفضائية التعليمية : مهارات التصوير وما يتبعها من أحجام اللقطات وزوايا الكاميرا.</p> <p>٩- مهارات التعامل مع المؤثرات الصوتية والموسيقى.</p> <p>١٠- مفهوم المونتاج الخطي واللاخطي وكيفية تنفيذه.</p> <p>١١- أهمية الكمبيوتر في إنتاج برامج القنوات الفضائية ، مفهوم الفيديو الرقمي وعوامل جودته ، واهم برامج الكمبيوتر المستخدمة في إنتاج البرامج التعليمية.</p> <p>١٢- شرح لبرنامج كمبيوتر مستخدم في مونتاج الفيديو.</p> <p>١٣- تابع شرح لبرنامج كمبيوتر مستخدم في مونتاج الفيديو.</p> <p>١٤- ما يستجد من موضوعات.</p>	القنوات التعليمية الفضائية	ت ك ٤١٣	الفصل الدراسي الأول	الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- التعرف على مفهوم الرزم التعليمية ومراحل تصميمها وإنتاجها.</p> <p>٢- التدريب على عمليات إنتاج الرزم التعليمية.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- تعريف الرزمة التعليمية وأهدافها ومكوناتها .</p> <p>٢- خصائص الرزمة التعليمية ومراحل تصميمها.</p> <p>٣- معايير إنتاج الرزم التعليمية والفرق بينها وبين الرزم الالكترونية .</p> <p>٤- تطور الرزمة التعليمية</p> <p>٥- مفهوم الوسائط المتعددة التفاعلية والوسائط الفائقة وعناصرها</p> <p>٦- مفهوم الوسائط المتعددة وأنواعها</p> <p>٧- عناصر الوسائط المتعددة وخصائصها</p> <p>٨- الأهمية التعليمية للوسائط المتعددة</p> <p>٩- طريقة استخدام الوسائط المتعددة داخل الفصل ومعايير تقييمها</p> <p>١٠- مراحل تصميم وإنتاج الوسائط التعليمية المتعددة</p> <p>١١- مزايا الوسائط المتعددة</p> <p>١٢- معوقات استخدام الوسائط المتعددة</p> <p>١٣- ما يستجد من موضوعات</p>	تصميم وإنتاج الرزم التعليمية	ت ك ٤١٤		

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>- إبراز دور العينات التعليمية في تبسيط العلوم والوسائل الفنية لحفظ العينات.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- مقدمة عن المقرر، ومناقشة محتواه، أهدافه، مقدمة العينات التعليمية .</p> <p>٢- مفهوم العينة التعليمية.</p> <p>٣- الفرق بين العينات والأشياء الحقيقية.</p> <p>٤- الفرق بين العينات والنماذج .</p> <p>٥- أسباب استخدام العينات في التعليم وأهميتها.</p> <p>٦- مكانة العينات في تصنيفات الوسائل التعليمية.</p> <p>٧- أنواع العينات التعليمية.</p> <p>٨- مجالات استخدام العينات.</p> <p>٩- مقدمة عن طرق إنتاج العينات التعليمية .</p> <p>١٠- عرض طريقتين لإنتاج العينات التعليمية .</p> <p>١١- عرض باقي طرق إنتاج العينات التعليمية (التحنيط - التصبير)</p> <p>١٢- طرق حفظ العينات التعليمية:(مقدمة عن كل من : الحفظ الرطب، الحفظ الجاف)</p> <p>١٣- بعض الأمثلة العملية لكيفية حفظ العينات التعليمية.</p> <p>* الحفظ الرطب لبعض الزواحف والبرمائيات .</p> <p>١٤- بعض الأمثلة العملية لكيفية حفظ العينات التعليمية .</p> <p>* الحفظ الجاف (التحنيط) .</p> <p>١٥- علاقة العينات التعليمية بالتعليم.</p> <p>١٦- فعالية العينات في الموقف التعليمي.</p> <p>١٧- فوائد العينات التعليمية وعيوب استخدامها، والأضرار العائدة من لمس المواد المستخدمة لحفظها.</p> <p>طرق عرض العينات:</p> <p>أولاً- العرض المباشر لها.</p> <p>ثانياً: العرض الغير مباشر للعينات، ويتضمن استخدام الأجهزة التالية:</p> <p>* جهاز عرض الشفافيات . * جهاز عرض المواد المعتمة .</p> <p>* جهاز عرض المواد المعتمة والشفافيات .</p> <p>١٨- طرق حماية العينات التعليمية المنتجة من التلف .</p> <p>١٩- معايير تقييم العينات التعليمية المنتجة وطرق حفظها .</p> <p>٢٠- عرض لصور من العينات المختلفة والتعليق عليها</p> <p>٢١- ما يستجد من موضوعات</p>	العينات التعليمية (الحفظ الجاف والرطب)	ت ك ٤١٥	الفصل الدراسي الأول	الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- تعريف الفرد معنى الصحة النفسية وأساليب التوافق بين الفرد ومجتمعه وبيئته.</p> <p>٢- إمداد الطلاب بالدراسة العلمية للجماعات على اختلافها وأساليب التعامل معها في أسس سيكولوجية سليمة.</p> <p>المحتوى النظري</p> <p>١- تعريف علم الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي.</p> <p>٢- مؤشرات الصحة النفسية.</p> <p>٣- نظريات الصحة النفسية.</p> <p>٤- المرض النفسي والمرض العقلي.</p> <p>٥- التفاعل الاجتماعي.</p> <p>٦- مهارات الشخصية القيادية</p> <p>٧- مشكلة الشائعات</p> <p>٨- ما يستجد من موضوعات</p>	صحة نفسية وعلم نفس اجتماعي	صن ٤١٦		
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- توظيف معارف ومهارات الطلاب التي اكتسبها خلال دراستهم بالقسم في تصميم وتنفيذ مشروعات تخدم القسم بالدرجة الأولى والكلية والجامعة والمؤسسات التعليمية التي يتم فيها التدريب الميداني و تهيئة الطلاب لمواجهة بيئة العمل الفعلية.</p> <p>٢- تعريف الطلاب بعناصر البنى الأساسية للبحث ، وتدريب الطلاب علي دراسة القضايا وكيفية التعامل معها علمياً وتعلم مهارة كتابة التقارير ،والعرض الشفوي أمام الجمهور</p> <p>المحتوى التطبيقي</p> <p>١- توقعات الطلاب حول مشروع التخرج -مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.</p> <p>٢- مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج .</p> <p>٣- تشكيل فريق المشروع -تحديد إستراتيجية العمل .</p> <p>٤- مناقشة المشروعات -تحديد موضوع المشروع كل مجموعة .</p> <p>٥- عمل دراسة جدوى لكل مشروع علي حدة -إسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع .</p> <p>٦- مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.</p> <p>٧- تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.</p> <p>٨- متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.</p> <p>٩- شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.</p>	مشروع التخرج		الفصل الدراسي الأول	الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>١٠- مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.</p> <p>١١- عرض مبدئي لمخرجات المشروع –التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.</p> <p>١٢- عرض نهائي للمشروع – تسليم المشروع النهائي.</p> <p>١٣- ما يستجد من موضوعات.</p>	مشروع التخرج			
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>تدريب الطالب للقيام بدوره كأخصائي تكنولوجيا التعليم قبل التخرج في الميدان الحقيقي لمهنته.</p> <p>المحتوى التطبيقي</p> <p>١- مشاهدة.</p> <p>٢- حصر الأجهزة والأدوات في معمل التطور التكنولوجي.</p> <p>٣- عمل مواصفات لكل جهاز من الأجهزة الموجودة في المعمل.</p> <p>٤- التدريب علي عمل صيانة وقائية للأجهزة العاملة في المعمل.</p> <p>٥- التدريب علي عمل صيانة وقائية للأجهزة العاملة في معمل الحاسب والفصول وغيرها.</p> <p>٦- التدريب علي عمل صيانة علاجية للأجهزة التي بها عطل ما في المعمل.</p> <p>٧- التدريب علي عمل صيانة علاجية للأجهزة التي بها عطل ما في معمل الحاسب والفصول وغيرها.</p> <p>٨- فحص شبكة الانترنت الموجودة بالمدرسة وتوصيلاتها بأجهزة الحاسب.</p> <p>٩- التدريب علي إنشاء شبكة داخلية في المدرسة أو معمل التطور التكنولوجي أو معمل الحاسب.</p> <p>١٠- عمل موقع إلكتروني خاص بالمدرسة أو تطوير وتحديث موقع المدرسة وتفعيل البريد الإلكتروني الخاص بالمدرسة وإنشاء مجموعات علي شبكات التواصل الاجتماعي مثل مجموعة المعلمين أو تحديثها بإضافة الجدد.</p> <p>١١- إنتاج برمجية تعليمية في أحد المواد الدراسية للصفوف التعليمية التي يتدرب بها.</p> <p>١٢- ما يستجد من موضوعات.</p>	التدريب الميداني		الفصل الدراسي الأول	الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز الكود	عنوان المقرر	محتوى المقرر
الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم	الفصل الدراسي الثاني	ت ك ٤٢١	ثقافة الكمبيوتر	<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- التعرف على ثقافة الكمبيوتر والفرق بينها وبين ثقافة المعلومات، تطور وحدات الكمبيوتر وآليات عملها، كيفية كتابة مواصفات أجهزة الكمبيوتر وملحقاتها، و على أنظمة التشغيل المختلفة وأسس المفاضلة بينها.</p> <p>٢- التعرف على أنواع الشبكات، وأساليب الاستفادة من الإنترنت في التعليم، وتأثير استخدام الكمبيوتر والإنترنت على الصحة، و على تكنولوجيا البلوتوث (Bluetooth) (الاتصال بين الأجهزة المختلفة بدون أسلاك).</p> <p>المحتوى النظري</p> <p>١- سياسة التعامل داخل المقرر، عرض أهداف المقرر ومتطلباتها.</p> <p>٢- ماهية ثقافة الكمبيوتر، والفرق بين ثقافة الكمبيوتر وثقافة المعلومات.</p> <p>٣- أنواع أجهزة الكمبيوتر، ومكوناتها، والعمليات الأساسية للكمبيوتر، وأجيال الكمبيوتر، ومميزاته</p> <p>٤- أنواع شبكات الكمبيوتر، وأساليب الاستفادة من الإنترنت في التعليم، وتأثير استخدام الكمبيوتر والإنترنت على الصحة.</p> <p>٥- أنظمة التشغيل المختلفة من حيث المميزات والعيوب.</p> <p>٦- كتابة مواصفات أجهزة الكمبيوتر وملحقاتها.</p> <p>٧- وحدات الإدخال وآليات عملها: (١) الفأرة.</p> <p>٨- تابع وحدات الإدخال وآليات عملها: (٢) لوحة المفاتيح.</p> <p>٩- تابع وحدات الإدخال وآليات عملها: الماسح الضوئي.</p> <p>١٠- وحدات التخزين والإخراج وآليات عملها: (القرص الصلب).</p> <p>١١- تابع وحدات التخزين والإخراج وآليات عملها: (الأسطوانات المكنزية (CD, DVD, Blu-ray)).</p> <p>١٢- وحدات التخزين والإخراج وآليات عملها: (طابعة الليزر الملونة، والعادية).</p> <p>١٣- تكنولوجيا البلوتوث (Bluetooth) (الاتصال بين الأجهزة المختلفة بدون أسلاك).</p> <p>١٤- ما يستجد من موضوعات</p>
		ت ك ٤٢٢	صيانة أجهزة العرض	<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- إكساب القدرة علي أعمال الصيانة بصفة عامة وصيانة أجهزة عرض المواد التعليمية بصفة خاصة وأنواعها والأدوات المستخدمة في عملية الصيانة.</p> <p>٢- تنمية مهارات التعامل مع الأجهزة.</p>

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>٣- مقدمة عن الصيانة وتشمل: (مفهوم الصيانة، الفائدة من عملية الصيانة، الفرق بين صيانة أجهزة الحاسب الآلي وأجهزة العرض)</p> <p>٤- مقدمة عن صيانة أجهزة عرض المواد التعليمية وتشمل: (مفهوم أجهزة العرض، أنواع أجهزة العرض)</p> <p>٥- الأجزاء الرئيسية في أجهزة العرض وتتمثل في: (المصباح الكهربائي، العدسات، المرايا بأنواعها، مسار الأشعة الضوئية، مروحة التبريد)</p> <p>٦- أنواع صيانة أجهزة العرض الضوئية وتشمل: (صيانة وقائية، صيانة علاجية)</p> <p>أولا: الصيانة الوقائية لأجهزة العرض الضوئية: (مفهوم الصيانة الوقائية، إجراءات وقائية عامة قبل التشغيل والاستخدام، إجراءات وقائية بعد التشغيل والاستخدام، إجراءات وقائية عامة)</p> <p>٧- الصيانة العلاجية لأجهزة عرض المواد التعليمية: (مفهوم الصيانة العلاجية، متى نستخدم الصيانة العلاجية)</p> <p>٨- الأدوات الأساسية المستخدم في الصيانة وتشمل: (جهاز الافوميتر، قماش، شفاط أترية، مفكات، زيت مناسب لكل نوع من الأجهزة)</p> <p>٩- تدريب الطلاب على صيانة جهاز عرض الشفافيات</p> <p>١٠- تدريب الطلاب على صيانة جهاز عرض الشرائح الشفافة.</p> <p>١١- تدريب الطلاب على صيانة جهاز عرض الشرائح الشفافة المصاحب بالصوت.</p> <p>١٢- تدريب الطلاب على صيانة جهاز عرض الشفافيات والمواد المعتمدة.</p> <p>١٣- تدريب الطلاب على صيانة جهاز عرض البيانات</p> <p>Data show</p> <p>١٤- تدريب الطلاب على صيانة جهاز الحاسب الآلي.</p> <p>أولا: الصيانة الوقائية: (الحرارة الزائدة وكيفية الوقاية منها، الغبار وكيفية الوقاية منه، المجالات المغناطيسية وكيفية الوقاية منها، الكهرباء وكيفية الوقاية منها، تفرغ الكهرباء الاستاتيكية، المياه والسوائل وكيفية الوقاية منها)</p> <p>ثالثا: الصيانة العلاجية</p> <p>١٥- ما يستجد من موضوعات</p>	صيانة أجهزة العرض	ت ك ٤٢٢	الفصل الدراسي الثاني	الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>- التعرف علي أساليب إنتاج الشفافيات بجميع الطرق اليدوية والآلية وتوظيف ذلك للمقررات المطروحة في مناهج وزارة التربية والتعليم.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- تحديد استراتيجيات التدريس (العصف الذهني، التعلم التعاوني للمجموعات الكبيرة، التدريس المصغر).</p> <p>٢- جهاز الشفافيات التعليمية: مسمياته، أسباب التسمية، أشكاله، تطوره، فكرة عمله، مسار الأشعة الضوئية.</p> <p>٣- مكونات جهاز عرض الشفافيات: (الأجزاء الخارجية للجهاز، التركيب الداخلي للجهاز، مراحل وخطوات تشغيل الجهاز، مميزات الجهاز وأهميته التعليمية: بالنسبة للمعلم - بالنسبة للمتعلم)</p> <p>٤- ماهية الشفافيات التعليمية.</p> <p>٥- الأسس التي يجب مراعاتها عند استخدام الشفافيات.</p> <p>٦- أسس تصنيف الشفافيات التعليمية، من حيث: (الشكل، الحجم، اللون، طريقة الإنتاج)</p> <p>٧- الأساليب التقنية لعرض الشفافيات: (مهارات العرض، مهارات التقديم)</p> <p>٨- طرق إنتاج الشفافيات اليدوية: (النقل المباشر، الرش باللون المضغوط، الخدش/ الحفر/ الحز، الرسم بالصبغة الشفافة)</p> <p>٩- تابع طرق إنتاج الشفافيات اليدوية: (التفريغ، التثقيب، الترميل، السلويت)</p> <p>١٠- طريقة إنتاج الشفافيات الحرارية.</p> <p>١١- طريقة إنتاج شفافيات الديازو.</p> <p>١٢- طريقة إنتاج شفافيات الرفع.</p> <p>١٣- طريقة إنتاج الشفافيات الكحولية.</p> <p>١٤- طريقة إنتاج شفافيات النسخ.</p> <p>١٥- طريقة إنتاج شفافيات الكمبيوتر.</p> <p>١٦- تنظيم العرض داخل قاعة الدرس.</p> <p>١٧- عرض بعض شفافيات المشروع النهائي.</p> <p>١٨- تقييم الشفافيات التعليمية المنتجة وفق معايير تقييم.</p> <p>١٩- مراجعة عامة للمفاهيم الرئيسية في المقرر.</p> <p>٢٠- ما يستجد من موضوعات</p>	إنتاج الشفافيات	ت ك ٤٢٣	الفصل الدراسي الثاني	الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>- التعرف على خصائص النموذج التعليمي وأنواع النماذج وكيفية إنتاجها ومدى تطبيقاتها التربوية.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- التعرف بالنماذج التعليمية وأهميتها وفوائدها.</p> <p>٢- أنواع النماذج التعليمية والأدوات المستخدمة في صنع النماذج</p> <p>٣- الأسس التربوية والفنية وراء اختيار وصنع النماذج التعليمية.</p> <p>٤- الفنيات والخطوات المتبعة في صنع النماذج.</p> <p>٥- طرق حفظ وعرض النماذج.</p> <p>٦- الفرق بين النماذج وغيرها من الوسائل.</p> <p>٧- العلاقة بين النماذج والكمبيوتر.</p> <p>٨- التعرف بالتحنيط وأدواته وفوائده.</p> <p>٩- التحنيط في العصور المختلفة وسر التحنيط عند قدماء المصريين</p> <p>١٠- طرق التحنيط وخطواته</p> <p>١١- الأسس والمعايير العلمية للتحنيط</p> <p>١٢- عرض لصور من النماذج والمحطات والتعليق عليها</p> <p>١٣- ما يستجد من موضوعات</p>	النماذج التعليمية وتجارب التحنيط	ت ك ٤٢٤	الفصل الدراسي الثاني	الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- إعداد معلم يدرك معنى التربية المقارنة والإدارة التعليمية، ويستوعب النظريات الإدارية</p> <p>٢- إدراك المعلم لنظم التعليم في ماليزيا من حيث إدارته ومراحله.</p> <p>٣- تدريب المعلم على كيفية إدارة الفصل.</p> <p>المحتوى النظري</p> <p>١- مقدمة عن المقرر ومحتواه وأهدافه</p> <p>٢- تعريف التربية المقارنة - أهدافها</p> <p>٣- مجالات البحث في التربية المقارنة</p> <p>٤- صعوبات البحث في التربية المقارنة.</p> <p>٥- مراحل تطور التربية المقارنة.</p> <p>٦- مفهوم الإدارة العامة - أهدافها.</p> <p>٧- نظريات الإدارة.</p> <p>٨- تابع نظريات الإدارة.</p> <p>٩- مفهوم الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية.</p> <p>١٠- الفرق بين الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية</p>	تربوية مقارنة وإدارة تعليمية	ترم ٤٢٥		

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>١١- إدارة الفصل ١٢- تابع إدارة الفصل ١٣- ما يستجد من موضوعات.</p>	تربيه مقارنة وإدارة تعليمية	ترم ٤٢٥	الفصل الدراسي الثاني	الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم
<p>الهدف العام للمقرر - تطور حركة القياس النفسي والعقلي وأنواع الاختبارات لهذين القياسين، ومفهوم الفروق الفردية وأنواعها والعوامل المؤثرة فيها، مفهوم الذكاء ونظرياته وعوامله ومكوناته، أساليب مواجهة - الفروق الفردية، مفهوم الابتكار وطرق قياسه والكشف عن الموهوبين ، مفهوم الدافعية سواء الداخلية أو الخارجية والعوامل المعوقة لها، معنى التخلف العقلي ، ويفرق بين الخصائص النمائية وأساليب تعلم تلك الفئة من الطلاب</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي ١- التعلم مفهومه وشروطه ٢- التعلم مفهومه وشروطه ٣- تحسين عملية التعلم ٤- العوامل المؤثرة على تحسين عملية التعلم ٥- منحنيات التعلم ٦- نظريات التعلم السلوكي ٧- نماذج التعلم السلوكي ٨- نماذج التعلم المعرفي ٩- نماذج التعلم المعرفي ١٠- الاستخدامات ، الانتقادات ١١- التطبيقات التربوية ١٢- ما يستجد من موضوعات</p>	علم نفس تربوي	نفت ٤٢٦		
<p>الهدف العام للمقرر ١- توظيف معارف ومهارات الطلاب التي اكتسبوها خلال دراستهم بالقسم في تصميم وتنفيذ مشروعات تخدم القسم بالدرجة الأولى والكلية والجامعة والمؤسسات التعليمية التي يتم فيها التدريب الميداني و تهيئة الطلاب لمواجهة بيئة العمل الفعلية. ٢- تعريف الطلاب بعناصر البني الأساسية للبحث ، وتدريب الطلاب علي دراسة القضايا وكيفية التعامل معها علمياً وتعلم مهارة كتابة التقارير ، والعرض الشفوي أمام الجمهور</p>	مشروع التخرج			

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>المحتوى التطبيقي</p> <p>١- توقعات الطلاب حول مشروع التخرج -مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج..</p> <p>٢- مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج .</p> <p>٣- تشكيل فريق المشروع -تحديد إستراتيجية العمل .</p> <p>٤- مناقشة المشروعات -تحديد موضوع المشروع كل مجموعة .</p> <p>٥- عمل دراسة جدوى لكل مشروع علي حدة -إسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع .</p> <p>٦- مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.</p> <p>٧- تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.</p> <p>٨- متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.</p> <p>٩- متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري .</p> <p>١٠- شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.</p> <p>١١- مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.</p> <p>١٢- عرض مبدئي لمخرجات المشروع -التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.</p> <p>١٣- عرض نهائي للمشروع - تسليم المشروع النهائي.</p> <p>١٤- ما يستجد من موضوعات.</p>	مشروع التخرج		الفصل الدراسي الثاني	الدرجة شعبية تكنولوجيا التعليم
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>تدريب الطالب للقيام بدوره كأخصائي تكنولوجيا التعليم قبل التخرج في الميدان الحقيقي لمهنته.</p> <p>المحتوى التطبيقي</p> <p>١- مشاهدة.</p> <p>٢- حصر الأجهزة والأدوات في معمل التطور التكنولوجي.</p> <p>٣- عمل مواصفات لكل جهاز من الأجهزة الموجودة في المعمل.</p> <p>٤- التدريب علي عمل صيانة وقائية للأجهزة العاملة في المعمل.</p> <p>٥- التدريب علي عمل صيانة وقائية للأجهزة العاملة في معامل الحاسب والفصول وغيرها.</p>	التدريب الميداني			

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>٦- التدريب علي عمل صيانة علاجية للأجهزة التي بها عطل ما في المعمل.</p> <p>٧- التدريب علي عمل صيانة علاجية للأجهزة التي بها عطل ما في معامل الحاسب والفصول وغيرها.</p> <p>٨- فحص شبكة الانترنت الموجودة بالمدرسة وتوصيلاتها بأجهزة الحاسب.</p> <p>٩- التدريب علي إنشاء شبكة داخلية في المدرسة أو معمل التطور التكنولوجي أو معمل الحاسب.</p> <p>١٠- عمل موقع إلكتروني خاص بالمدرسة أو تطوير وتحديث موقع المدرسة وتفعيل البريد الإلكتروني الخاص بالمدرسة وإنشاء مجموعات علي شبكات التواصل الاجتماعي مثل مجموعة المعلمين أو تحديثها بإضافة الجدد.</p> <p>١١- إنتاج برمجية تعليمية في أحد المواد الدراسية للصفوف التعليمية التي يتدرب بها.</p> <p>١٢- تدريب ميداني متصل.</p> <p>١٣- ما يستجد من موضوعات</p>	التدريب الميداني		الفصل الدراسي الثاني	الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>التعرف علي فوائد وتطبيقات واستخدامات الكمبيوتر التعليمية والاتجاهات الحديثة لاستخدام الكمبيوتر في التعليم.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- التعليم والاستفادة من تكنولوجيا العصر</p> <p>٢- الكمبيوتر وفوائده التعليمية ودواعي استخدامه التربوية</p> <p>٣- استخدام الحاسب في التعليم: - الكمبيوتر كمادة دراسية. - الكمبيوتر كوسيلة تعليمية</p> <p>٤- الكمبيوتر كمختبر علمي الكمبيوتر كأداة لحل المشكلات</p> <p>٥- الكمبيوتر كأداة لتقديم المواد الدراسية: - الكمبيوتر في المدرسة. - الكمبيوتر والتحديات التي تواجه المدرسة العربية. - الكمبيوتر والمجالات الدراسية. - الكمبيوتر والألعاب الذهنية</p> <p>٦- مجالات أخرى للاستخدام الكمبيوتر.</p> <p>٧- تميز الكمبيوتر عن غيره في مجال التعليم. مجالات تطبيقية للكمبيوتر ومدى إفادة التعليم منها: - مجال معالجة النصوص والكلمات. - مجال العروض التقديمية.</p>	تطبيقات الحاسب في التعليم	ت ح ٤١١	الفصل الدراسي الأول	الرابعة شعبة معلم الحاسب الآلي

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>٨- الانترنت والتعليم: - شبكات الكمبيوتر. - الأجهزة اللازمة للاتصال. - خدمات الانترنت.</p> <p>استخدامات الانترنت في التعليم.</p> <p>٩- عرض لصور من البرمجيات التعليمية لتقييمها والحكم عليها وإبداء الرأي حولها</p> <p>١٠- ما يستجد من موضوعات</p>	تطبيقات الحاسب في التعليم	ت ح ٤١١	الفصل الدراسي الأول	الرابعة شعبة معلم الحاسب الآلي
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- التعرف علي مبادئ علم الذكاء الاصطناعي من خلال تناول المعارف والمهارات المتعددة والمتنوعة حول المفهوم وخصائص الذكاء الاصطناعي وطرق تمثيل المشاكل واستراتيجيات حلها ونشاطات هندسة المعرفة .</p> <p>٢- التعرف علي الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي مثل اللغات الحية وأساليب معالجتها، والرؤية بالحاسب، وتكنولوجيا الإنسان الآلي، وتعلم الآلة .</p> <p>Machine Learning .</p> <p>٣- التعرف على النظم الخبيرة Expert systems أنواعها وخصائصها وأدوات بنائها، واللغات المستخدمة في برمجة النظم الخبيرة مثل لغة البرولوج . (Learning)</p> <p>٤- النظم الخبيرة: (مكونات النظم الخبيرة، الخصائص المميزة للنظم الخبيرة، أنواع النظم الخبيرة) - تابع النظم الخبيرة (أدوات بناء النظم الخبير، قدرات النظام الخبير، مثال لنظام خبير) - اساليب ولغات برمجة الذكاء الاصطناعي.</p> <p>٥- التعرف على لغات الذكاء الاصطناعي: (لغة البرمجة IPL، لغة البرمجة ريتاRital، لغة روزى Rosy، لغة البرمجة ليسبLisp، لغة البرمجة برولوج Prolog، لغة البرمجة SMALL TALK) - مقدمة فى لغة البرولوج. أساسيات لغة البرولوج.</p> <p>٦- تقييم نظام خبير بلغة البرولوج .</p>	الذكاء الاصطناعي	ت ح ٤١٢		

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>المحتوى النظري</p> <p>١- مقدمة عن الذكاء الاصطناعي، تعريفه، نشأته ، تطوره ، وانجازات الذكاء الإصطناعي.</p> <p>٢- المعرفة وتمثيلها في الذكاء الإصطناعي.</p> <p>٣- مجالات أبحاث الذكاء الإصطناعي.</p> <p>٤- خصائص الذكاء الإصطناعي.</p> <p>٥- فروع الذكاء الإصطناعي.</p> <p>٦- لغات البرمجة في الذكاء الإصطناعي.</p> <p>٧- أهمية الذكاء الإصطناعي.</p> <p>٨- محدودية الذكاء الإصطناعي.</p> <p>٩- طرق تمثيل المشاكل وإستراتيجيات حلها:(الخطوات التي يتبعها الإنسان لحل أي مشكلة، إستخدام أسلوب الإنسان في معالجة المعارف، طرق حل المشاكل بإستخدام نظم الذكاء الاصطناعي، إتجاهات عملية البحث (Search Directions)، طرق تمثيل المشاكل في نظم الذكاء الاصطناعي.</p> <p>١٠- هندسة المعرفة(نشاطات هندسة المعرفة، مصادر المعرفة ومستوياتها، أصناف المعرفة)</p> <p>١١- تابع هندسة المعرفة(إكتساب المعرفة، المشاكل المصاحبة لنقل المعرفة، التغلب على المصاعب المصاحبة لنقل المعرفة)</p> <p>١٢- طرق إكتساب المعرفة (Methods of Knowledge Acquisition)</p> <p>(طريقة يدوية، طريقة نصف آلية، طريقة آلية)</p> <p>١٣- إختيار الطريقة المناسبة. - طرق تمثيل المعرفة في الذكاء الإصطناعي</p> <p>(Knowledge Representation in AI) (إستخدام المنطق في تمثيل المعرفة، شبكات الألفاظ الدلالية (Semantic Networks)، القوائم والأشجار (Lists and Trees)، قواعد الإنتاج (Production Rules))</p> <p>١٤- اللغات الحية وأساليب معالجتها(مشاكل فهم اللغة، طرق معالجة اللغات الحية، توليد الكلام في الحاسب، طريقة التدريب على الكلام، تطبيقات معالجة اللغات الحية)</p> <p>١٥- القدرة على الرؤية وتكنولوجيا الإنسان الآلي(الرؤية بالحاسب، تكنولوجيا الإنسان الآلي، تعلم الآلة Machine</p> <p>١٦- ما يستجد من موضوعات</p>	الذكاء الاصطناعي	ت ح ٤١٢	الفصل الدراسي الأول	الرابعة شعبة معلم الحاسب الآلي

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- تزويد الطلاب بالمفاهيم والمعارف الفنية المتخصصة التي تخدمه في تحديد مشكلات تشغيل الكمبيوتر والبرامج العاملة عليه.</p> <p>٢- إكساب الطلاب المفاهيم والمهارات التي تخدمهم في عمليات الصيانة وتأمين عمل مكونات الحاسب علي مستوي البرمجيات بطريقة سليمة لا تتسم بالمشكلات.</p> <p>٣- إكساب الطلاب المفاهيم والمهارات اللازمة لتطوير وتحديث قدرات الكمبيوتر الشخصي بما يحقق متطلبات معامل الحاسب وخدمات العملاء في المؤسسات التعليمية بصفة خاصة، وسوق العمل خارجها بوجه عام، وإكساب الطلاب مهارات تطوير قدراتهم الذاتية والتفاعل مع التطور السريع في مجال الحاسبات أثناء الخدمة.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- العلاقة بين المكونات المادية ونظام الإدخال والإخراج الأساسي BIOS.</p> <p>٢- بدء تشغيل الحاسب: إنهاء المكونات المادية، وشفرات ورسائل الخطأ.</p> <p>٣- بدء تشغيل الحاسب: إقلاع نظام التشغيل وتشغيل برامجه في النظم المختلفة، رسائل الخطأ وأسبابها.</p> <p>٤- القرص الصلب (مفاهيم علمية): عملية إعداد القرص الصلب، ماهية عملية التقسيم، أنواع الأقسام، سجل الإقلاع الرئيسي MBR، - عملية التهيئة، نظم الملفات ووحدات التخصيص.</p> <p>٥- القرص الصلب (تطبيقات): البرامج وإمكاناتها، إجراءات التقسيم والتهيئة (إدارة القرص).</p> <p>٦- نظم التشغيل: ماهيتها، طرق التثبيت، متطلباتها، خطوات وإجراءات تثبيت وضبط وإعداد النظام، المشكلات والحلول.</p> <p>٧- مشغلات الأجهزة: ماهيتها، إدارة برامج تشغيل الأجهزة، مصادر الحصول على المشغلات، طرق إعداد (تثبيت المشغلات).</p> <p>٨- مشغلات الأجهزة (تطبيقات): إجراءات تثبيت وإعداد مشغلات الأجهزة.</p> <p>٩- برامج صيانة النظام: ماهية برامج النظام الخدمية، أشهر البرامج الخدمية للفحص، التشخيص واكتشاف الأعطال، إصلاح المشكلات، تحسين الأداء، والإدارة</p>	صيانة الحاسب الآلي (٢)	ت ح ٤١٣	الفصل الدراسي الأول	الرابعة شعبة معلم الحاسب الآلي

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>١٠- تطبيقات عملية على طرق وبرامج فحص وإصلاح النظام وبرامجه (دراسات حالة لاستخدام البرامج الخدمية في صيانة الحاسب).</p> <p>١١- أهم مشكلات نظام الحاسب والبرامج ورسائل الأخطاء بشكل عام وأسبابها وكيفية التعامل معها.</p> <p>١٢- الدعم الفني ومتطلبات معامل الحاسب في قطاع التعليم: المكونات، البرامج، والأساليب.</p> <p>١٣- ما يستجد من موضوعات</p>	صيانة الحاسب الآلي (٢)	ت ح ٤١٣	الفصل الدراسي الأول	الرابعة شعبة معلم الحاسب الآلي
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- التعرف على المبادئ والأسس والمعايير والتطبيقات العملية لشبكات الكمبيوتر ونشأتها وتطورها وذلك من خلال تناول المعارف والمهارات المتنوعة حول التقنيات والأساليب والأسس التي يتم على أساسها بناء شبكات الكمبيوتر، وكذلك المعايير الفنية لتقييمها والاتجاهات الحديثة في هذا المجال، وكيفية توظيفها في التعليم وتسهيل وتفعيل عملية التعلم.</p> <p>٢- التعرف على مواصفات الأجهزة والأدوات المناسبة لبناء شبكات الكمبيوتر بمختلف أنواعها، وكذلك الأبحاث والدراسات التي تناولت فعاليات توظيفها في العملية التعليمية.</p> <p>٣- التعرف على أنماط ونماذج الشبكات المختلفة، والأسس والمبادئ التي تراعى عند إنشائها، وكذلك أهم ملامح نظم التشغيل المختلفة للشبكات ونظم إدارة الشبكات، بالإضافة إلى تسليط الضوء على البرامج التي تستخدم مع شبكات الكمبيوتر والتي تتناسب مع تحقيق أهداف المقرر، بالإضافة أيضاً إلى التعريف بواجهات استخدام تلك البرامج وأهم الأوامر والأدوات بها.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- ماهية الشبكات، نشأتها، تطورها، وأهميتها التربوية.</p> <p>٢- أساسيات تصميم شبكات الحاسب من خلال استعراض تطورها، ووضعها الحالي، ومسارها في المستقبل.</p> <p>٣- أسباب وجود الشبكات. - مميزات وعيوب الشبكات</p> <p>٤- توظيف الشبكات في العملية التعليمية.</p>	شبكات الحاسب	ت ح ٤١٤		

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>٥- أنواع الشبكات . ٦- مكونات الشبكة .</p> <p>٧- معايير وأسس بناء الشبكات . ٨- هيكل بناء الشبكات .</p> <p>Topology .</p> <p>٩- كيفية التجهيز والإعداد لإنشاء شبكة بسيطة (من خلال الأسس</p> <p>التربوية والتقنية والفنية)</p> <p>١٠- فريق عمل إنشاء شبكة ومهام أعضائه . - أعداد وإنشاء وبناء شبكة محلية بسيطة.</p> <p>١١- التعرف على نظام تشغيل وإدارة الشبكة المنشئة وتعريف الأجهزة في الشبكة ببعضها البعض .</p> <p>١٢- وظائف الشبكات .</p> <p>١٣- بروتوكولات الشبكات .</p> <p>١٤- نماذج عمل الشبكات</p> <p>١٥- أنواع الاتصالات .</p> <p>١٦- التقنيات المختلفة الخاصة بالشبكات .</p> <p>١٧- التعرف على كيفية اتصال الشبكة بالانترنت .</p> <p>١٨- التعرف على بعض خدمات الانترنت .</p> <p>١٩- الشبكات اللاسلكية . ٢٠- أمن الشبكات.</p> <p>٢٠- مشاكل الشبكات و كيفية علاجها و حلها .</p> <p>٢١- مستحدثات الشبكات:(الشبكات الاجتماعية، شبكات الوسائط المتعددة).</p> <p>٢٢- شبكات الاتصالات 4G.</p> <p>٢٣- أساسيات برنامج Dream waver</p> <p>٢٤- معايير وأسس تصميم وإنتاج وتقييم صفحات ومواقع الانترنت التعليمية.</p> <p>٢٥- الاتجاهات الحديثة في مجال شبكات الحاسب، وما هو مستحدث في مجال إنتاج مواقع الانترنت التعليمية.</p> <p>٢٦- ما يستجد من موضوعات</p>	شبكات الحاسب	ت ح ٤١٤	الفصل الدراسي الأول	الرابعة شعبة معلم الحاسب الآلي
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- اكساب الطلاب المبادئ والأسس والمعايير والتطبيقات العملية لتصميم برمجيات تعليمية منتجة ببرنامج سى وتطويراته و اكسابهم المعارف والمهارات المتنوعة حول التقنيات التي يتم على اساسها كتابة اكواد برامج الكمبيوتر لتقييمها وتناول الاتجاهات العالمية في انتاجها .</p> <p>٢- التعرف على مواصفات البرمجيات والأدوات لإنتاج البرمجيات باستخدام تلك اللغات واستعراض أنماط و نماذج تلك البرمجيات ومعرفة واجهات استخدام البرامج وأهم الأوامر والأدوات بها .</p>	لغات الحاسب وتوظيفها	ت ح ٤١٥		

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- مقدمة عن لغات البرمجة ،مكوناتها واستخدامها في التعليم .</p> <p>٢- هيكل بناء برنامج سى بلس program picture .</p> <p>٣- التعليقات Comments ، المتغيرات وانواعها Data Types المتغيرات وانواعها والثوابت انواعها .</p> <p>٤- المعاملات الحسابية والمنطقية وطرق كتابتها .</p> <p>٥- دوال الادخال والاخراج c in , c out وغيرها .</p> <p>٦- جمل التحكم : اولا التفرع IF وصورها المختلفة ومفارنة بينها وبين While ,Switch .</p> <p>٧- جمل التكرار Looping سواء بالتفرع وبجمل القفز والتكرار بـ For .</p> <p>٨- الدوال مفهومها ونطاقها .</p> <p>٩- المصفوفات والمؤشرات Pointers .</p> <p>Data structures وعلاقتها بالمؤشرات .</p> <p>١٠- مفهوم الـ Classes .</p> <p>١١- مفاهيم الصداقة والوراثة في البرمجة .</p> <p>١٢- التعامل مع الملفات والتعامل مع قواعد البيانات</p> <p>١٣- ما يستجد من موضوعات.</p>	لغات الحاسب وتوظيفها	ت ح ٤١٥	الفصل الدراسي الأول	الرابعة شعبة معلم الحاسب الآلي
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- تعريف الفرد معنى الصحة النفسية وأساليب التوافق بين الفرد ومجتمعه وبيئته.</p> <p>٢- إمداد الطلاب بالدراسة العلمية للجماعات على اختلافها وأساليب التعامل معها في أسس سيكولوجية سليمة.</p> <p>المحتوى النظري</p> <p>١- تعريف علم الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي.</p> <p>٢- مؤشرات الصحة النفسية.</p> <p>٣- نظريات الصحة النفسية.</p> <p>٤- المرض النفسي والمرض العقلي.</p> <p>٥- التفاعل الاجتماعي.</p> <p>٦- مهارات الشخصية القيادية</p> <p>٧- مشكلة الشائعات</p> <p>٨- ما يستجد من موضوعات</p>	صحة نفسية وعلم نفس اجتماعي	صن ٤١٦		

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- توظيف معارف ومهارات الطلاب التي اكتسبوها خلال دراستهم بالقسم في تصميم وتنفيذ مشروعات تخدم القسم بالدرجة الأولى والكلية والجامعة والمؤسسات التعليمية التي يتم فيها التدريب الميداني و تهيئة الطلاب لمواجهة بيئة العمل الفعلية.</p> <p>٢- تعريف الطلاب بعناصر البني الأساسية للبحث ، وتدريب الطلاب علي دراسة القضايا وكيفية التعامل معها علمياً و تعلم مهارة كتابة التقارير ،والعرض الشفوي أمام الجمهور.</p> <p>المحتوى التطبيقي</p> <p>١- توقعات الطلاب حول مشروع التخرج -مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج..</p> <p>٢- مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج .</p> <p>٣- تشكيل فريق المشروع -تحديد إستراتيجية العمل .</p> <p>٤- مناقشة المشروعات -تحديد موضوع المشروع كل مجموعة .</p> <p>٥- عمل دراسة جدوى لكل مشروع علي حدة -إسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع .</p> <p>٦- مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.</p> <p>٧- تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.</p> <p>٨- متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.- متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري .</p> <p>٩- شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.</p> <p>١٠- مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.</p> <p>١١- عرض مبدئي لمخرجات المشروع -التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.</p> <p>١٢- عرض نهائي للمشروع - تسليم المشروع النهائي.</p> <p>١٣- ما يستجد من موضوعات.</p>	مشروع التخرج		الفصل الدراسي الأول	الرابعة شعبة معلم الحاسب الآلي
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>- تدريب الطالب المعلم للقيام بدوره كمعلم قبل التخرج في الميدان الحقيقي لمهنته.</p> <p>المحتوى التطبيقي</p> <p>١- مشاهدة.</p> <p>٢- تحضير خطة دراسية فصلية ويومية.</p> <p>٣- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ جزء من الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية.</p>	التدريب الميداني			

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>٤- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ جزء من الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية.</p> <p>٥- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ جزء من الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية.</p> <p>٦- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية. والتدريب علي وضع اختبارات شهرية.</p> <p>٧- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية. والتدريب علي وضع اختبارات شهرية.</p> <p>٨- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية. والتدريب علي وضع اختبارات شهرية.</p> <p>٩- التدريب علي وضع اختبارات فصلية.</p> <p>١٠- ما يستجد من موضوعات.</p>	التدريب الميداني		الفصل الدراسي الأول	الرابعة شعبة معلم الحاسب الآلي
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- التعرف على ماهية الإدارة التعليمية و المدرسية والصفية ومهارات دمج تقنيات الحاسب الآلي في الإدارة واستخدام البرمجيات لخدمة الأغراض الإدارية ومعرفة الأسس والمعايير لتفعيل دور الحاسب في الإدارة وكذلك معرفة الأجهزة والأدوات المناسبة لخدمة هذه الأغراض.</p> <p>٢- التعرف على البرامج التي تستخدم في تصميم وإنتاج برمجيات قواعد البيانات مثل ميكروسوفت أكسس وإكسيل والقدرة على استخدام واجهات تلك البرامج وأهم الأوامر والأدوات بها .</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- مفهوم الإدارة المدرسية، مفهوم الإدارة التعليمية ، مفهوم الإدارة التربوية .</p> <p>٢- ادوار الكمبيوتر في تطوير الإدارة المدرسية .</p> <p>٣- مفهوم النظرية الإدارية ومعاييرها .</p> <p>٤- مراحل تطور الفكر الإداري .</p> <p>٥- مدخل عام للنظريات .</p>	تطبيقات الحاسب في الإدارة التعليمية	ت ح ٤٢١	الفصل الدراسي الثاني	الرابعة شعبة معلم الحاسب الآلي

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>٦- النظريات الكلاسيكية والحديثة والمعاصرة في الإدارة</p> <p>٧- مزايا استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية .</p> <p>٨- أهمية التعليم الالكتروني في تطور المدرسة الكترونيا</p> <p>٩- مجالات استخدام برنامج معالج النصوص Word في الإدارة التعليمية .</p> <p>١٠- مجالات استخدام برنامج الجداول الالكترونية excel في الإدارة التعليمية .</p> <p>١١- مجالات استخدام البريد الالكتروني e-mail في الإدارة التعليمية .</p> <p>١٢- مجالات استخدام برنامج قواعد البيانات access في الإدارة التعليمية .</p> <p>١٣- ما يستجد من موضوعات.</p>	تطبيقات الحاسب في الإدارة التعليمية	ت ح ٤٢١	الفصل الدراسي الثاني	الرابعة شعبة معلم الحاسب الآلي
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>١- التعرف على ثقافة الكمبيوتر والفرق بينها وبين ثقافة المعلومات، تطور وحدات الكمبيوتر وآليات عملها، كيفية كتابة مواصفات أجهزة الكمبيوتر وملحقاتها، و على أنظمة التشغيل المختلفة وأسس المفاضلة بينها.</p> <p>٢- التعرف على أنواع الشبكات، وأساليب الاستفادة من الإنترنت في التعليم، وتأثير استخدام الكمبيوتر والإنترنت على الصحة، و على تكنولوجيا البلوتوث (Bluetooth)(الاتصال بين الأجهزة المختلفة بدون أسلاك).</p> <p>المحتوى النظري</p> <p>١- سياسة التعامل داخل المقرر، عرض أهداف المقرر ومتطلباتها.</p> <p>٢- ماهية ثقافة الكمبيوتر، والفرق بين ثقافة الكمبيوتر وثقافة المعلومات.</p> <p>٣- أنواع أجهزة الكمبيوتر، ومكوناتها، والعمليات الأساسية للكمبيوتر، وأجيال الكمبيوتر، ومميزاته</p> <p>٤- أنواع شبكات الكمبيوتر، وأساليب الاستفادة من الإنترنت في التعليم، وتأثير استخدام - الكمبيوتر والإنترنت على الصحة.</p> <p>٥- أنظمة التشغيل المختلفة من حيث المميزات والعيوب.</p> <p>٦- كتابة مواصفات أجهزة الكمبيوتر وملحقاتها.</p> <p>٧- وحدات الإدخال وآليات عملها: (١) الفأرة.</p> <p>٨- تابع وحدات الإدخال وآليات عملها: (٢) لوحة المفاتيح.</p> <p>٩- تابع وحدات الإدخال وآليات عملها: الماسح الضوئي.</p>	ثقافة الكمبيوتر	ت ح ٤٢٢		

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>١٠- وحدات التخزين والإخراج وآليات عملها:(القرص الصلب).</p> <p>١١- تابع وحدات التخزين والإخراج وآليات عملها:(الأسطوانات المكنزية (CD, DVD, Blu-ray).</p> <p>١٢- وحدات التخزين والإخراج وآليات عملها: (طابعة الليزر الملونة، والعادية).</p> <p>١٣- تكنولوجيا البلوتوث (Bluetooth)(الاتصال بين الأجهزة المختلفة بدون أسلاك).</p> <p>١٤- ما يستجد من موضوعات</p>	ثقافة الكمبيوتر	ت ح ٤٢٢	الفصل الدراسي الثاني	الرابعة شعبة معلم الحاسب الآلي
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>إعداد خريج ذي كفايات ومهارات متخصصة في مجال تكنولوجيا التعليم، قادر على المساهمة في تطوير العملية التعليمية والتفاعل مع مصادر التعلم وإنتاجها وتقييمها علي أسس علمية ونفسية وتقنية تراعي خصائص المتعلمين وفق مراحل نموهم.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- مفهوم الوسائط المتعددة.</p> <p>٢- البرمجيات التعليمية من حيث [المفهوم ، لغات البرمجة]</p> <p>٣- التصميم التعليمي [مفهومه، الأسس الفلسفية والنظرية]</p> <p>٤- التصميم التعليمي [المدرسة السلوكية ونقدها وتطبيقات عليها]</p> <p>٥- التصميم التعليمي [المدرسة المعرفية وأهم التطبيقات عليها]</p> <p>٦- التصميم التعليمي [المدرسة البنائية]</p> <p>٧- واجهات التفاعل ومبادئ عامة في تصميم واجهات التفاعل الرسومية</p> <p>٨- النموذج العام للتصميم IDDIE</p> <p>٩- البرمجيات التعليمية [مرحلة التحليل ومرحلة التصميم]</p> <p>١٠- البرمجيات التعليمية [مرحلة التنفيذ]</p> <p>١١- جودة البرمجيات التعليمية [المعايير التعليمية]</p> <p>١٢- جودة البرمجيات التعليمية [المعايير التقنية]</p> <p>١٣- والكفايات التعليمية لمعلم الحاسب.</p> <p>١٤- أسس التعامل مع برامج الجرافيك كالفوتوشوب لتصميم واجهات المستخدم التفاعلية GUI [مستمر كبرنامج أساسي لتصميم عناصر - البرمجية التعليمية التي سوف ينتجها الطلاب]</p>	إنتاج البرمجيات التعليمية بالحاسب	ت ح ٤٢٣		

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>١٥- التعرف على واجهة برنامج Match ware Mediator وكيفية التعامل معه [مستمر]</p> <p>١٦- التعامل مع برنامج adobe animate cc للتحريك</p> <p>١٧- التدريب على كتابة نص تنفيذي لبرمجية تعليمية بالحاسب.</p> <p>١٨- التعامل مع برامج معالجة الفيديو adobe premiere pro cc.</p> <p>١٩- التعامل مع برامج معالجة الصوت.</p> <p>٢٠- توكويد وإخراج البرمجية التعليمية في شكلها النهائي.</p> <p>٢١- مراجعة لبرنامج Adobe Photoshop ، Match ware Mediator</p> <p>٢٢- ما يستجد من موضوعات</p>	إنتاج البرمجيات التعليمية بالحاسب	ت ح ٤٢٣	الفصل الدراسي الثاني	الرابعة شعبة معلم الحاسب الآلي
<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>التعرف على التعليم من بعد والتعليم الإلكتروني وأدواته واستراتيجياته والمعيارية فيه ونظم إدارته، والاتجاهات المستحدثة فيه كالتعلم بالحوال والحوسبة السحابية</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>١- إدارة سجلات الطلاب ، تسجيل الطلاب، التوصل بين المعلم والمتعلم</p> <p>٢- إنشاء مقرر والتحكم فيه وتحديد المستخدمين</p> <p>٣- عمل الاختبارات والاستبيانات</p> <p>٤- بناء أجندة المقرر ومتابعة أنشطة الطلاب</p> <p>٥- تصميم وإدارة منتدى للمقرر (المنتدى Forum) وغرف الحوار</p> <p>٦- تطبيقات جوجل التربوية (المميزات وأهم التطبيقات)</p> <p>٧- خطوات إنتاج موقع إلكتروني بواسطة برنامج dreamwaver</p> <p>٨- شرح لغة Html</p> <p>٩- شرح أساسيات لغة ccs</p> <p>١٠- التعرف على نظم الإدارة المختلفة</p> <p>١١- شرح نظام إدارة التعلم Moodle</p> <p>١٢- تسطيب برنامج Moodle</p> <p>١٣- شرح كيفية رفع الملفات على برنامج Moodle</p> <p>١٤- إدارة سجلات الطلاب ، تسجيل الطلاب، التوصل بين المعلم والمتعلم</p> <p>١٥- إنشاء مقرر والتحكم فيه وتحديد المستخدمين</p> <p>١٦- عمل الاختبارات والاستبيانات</p> <p>١٧- بناء أجندة المقرر ومتابعة أنشطة الطلاب</p>	تكنولوجيا التعليم عن بعد	ت ح ٤٢٤		

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز الكود	عنوان المقرر	محتوى المقرر
الرابعة شعبة معلم الحاسب الآلي	الفصل الدراسي الثاني	ت ح ٤٢٤	تكنولوجيا التعليم عن بعد	١٨- تصميم وإدارة منتدى للمقرر (المنتدى Forum) وغرف الحوار ١٩- ما يستجد من موضوعات
		ترم ٤٢٥	تربيه مقارنة وإدارة تعليمية	الهدف العام للمقرر ١- إعداد معلم يدرك معنى التربية المقارنة والإدارة التعليمية، ويستوعب النظريات الإدارية ٢- إدراك المعلم لنظم التعليم في ماليزيا من حيث إدارته ومراحله. ٣- تدريب المعلم على كيفية إدارة الفصل. المحتوى النظري ١- مقدمة عن المقرر ومحتواه وأهدافه ٢- تعريف التربية المقارنة – أهدافها ٣- مجالات البحث في التربية المقارنة ٤- صعوبات البحث في التربية المقارنة. ٥- مراحل تطور التربية المقارنة. ٦- مفهوم الإدارة العامة – أهدافها. ٧- نظريات الإدارة. ٨- تابع نظريات الإدارة. ٩- مفهوم الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية. ١٠- الفرق بين الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية ١١- إدارة الفصل ١٢- تابع إدارة الفصل ١٣- ما يستجد من موضوعات.
		نفت ٤٢٦	علم نفس تربوي	الهدف العام للمقرر - تطور حركة القياس النفسي والعقلي وأنواع الاختبارات لهذين القياسين، ومفهوم الفروق الفردية وأنواعها والعوامل المؤثرة فيها، مفهوم الذكاء ونظرياته وعوامله ومكوناته، أساليب مواجهة - الفروق الفردية، مفهوم الابتكار وطرق قياسه والكشف عن الموهوبين ، مفهوم الدافعية سواء الداخلية أو الخارجية والعوامل المعوقة لها، معنى التخلف العقلي ، ويفرق بين الخصائص النمائية وأساليب تعلم تلك الفئة من الطلاب المحتوى النظري والتطبيقي ١- التعلم مفهومه وشروطه ٢- التعلم مفهومه وشروطه ٣- تحسين عملية التعلم ٤- العوامل المؤثرة على تحسين عملية التعلم ٥- منحنيات التعلم ٦- نظريات التعلم السلوكي. ٧- نماذج التعلم السلوكي.

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	رمز الكود	عنوان المقرر	محتوى المقرر
الرابعة شعبة معلم الحاسب الآلي	الفصل الدراسي الثاني	نفت ٤٢٦	علم نفس تربوي	٨- نماذج التعلم المعرفي ٩- نماذج التعلم المعرفي ١٠- الاستخدامات ، الانتقادات ١١- التطبيقات التربوية ١٢- ما يستجد من موضوعات.
			مشروع التخرج	الهدف العام للمقرر ١- توظيف معارف ومهارات الطلاب التي اكتسبوها خلال دراستهم بالقسم في تصميم وتنفيذ مشروعات تخدم القسم بالدرجة الأولى والكلية والجامعة والمؤسسات التعليمية التي يتم فيها التدريب الميداني و تهيئة الطلاب لمواجهة بيئة العمل الفعلية. ٢- تعريف الطلاب بعناصر البني الأساسية للبحث ، وتدريب الطلاب علي دراسة القضايا وكيفية التعامل معها علمياً و تعلم مهارة كتابة التقارير ، والعرض الشفوي أمام الجمهور. المحتوى التطبيقي ١- توقعات الطلاب حول مشروع التخرج -مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.. ٢- مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج. ٣- تشكيل فريق المشروع -تحديد إستراتيجية العمل. ٤- مناقشة المشروعات -تحديد موضوع المشروع كل مجموعة. ٥- عمل دراسة جدوى لكل مشروع علي حدة -إسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع. ٦- مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك. ٧- تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني. ٨- متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري. ٩- متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري . ١٠- شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير. ١١- مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه. ١٢- عرض مبدئي لمخرجات المشروع -التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها. ١٣- عرض نهائي للمشروع - تسليم المشروع النهائي. ١٤- ما يستجد من موضوعات.

محتوى المقرر	عنوان المقرر	رمز الكود	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
<p>الهدف العام للمقرر تدريب الطالب المعلم للقيام بدوره كمعلم قبل التخرج في الميدان الحقيقي لمهنته</p> <p>لمحتوى التطبيقي ١- مشاهدة. ٢- تحضير خطة دراسية فصلية ويومية. ٣- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ جزء من الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية. ٤- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ جزء من الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية. ٥- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ جزء من الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية. ٦- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية. والتدريب علي وضع اختبارات شهرية. ٧- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية. والتدريب علي وضع اختبارات شهرية. ٨- تحضير خطة دراسية يومية، والتبادل بين الشرح (تنفيذ الخطة التدريسية اليومية) والمشاركة في تصميم الوسائل التعليمية. والتدريب علي وضع اختبارات شهرية. ٩- التدريب علي وضع اختبارات فصلية. ١٠- تدريب ميداني متصل. ١١- ما يستجد من موضوعات.</p>	التدريب الميداني		الفصل الدراسي الثاني	الرابعة شعبة معلم الحاسب الآلي

مصفوفة توافق المقررات مع نواتج تعلم برنامج تكنولوجيا التعليم

ثانياً : المهارات الذهنية																							المقررات الدراسية	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ			
																							1- مدخل إلى تكنولوجيا التعليم	فصل دراسي أول	الأولى
																							2- مقدمة الحاسبات في التعليم		
																							3- المتاحف والمعارض التعليمية		
																							4- الطباعة والنسخ والتجليد		
																							5- قراءات باللغة العربية (في التخصص)		
																							6- الأصول الاجتماعية للتربية		
																							1- أساسيات التصوير الفوتوغرافي	فصل دراسي ثاني	
																							2- إنتاج الرسومات التعليمية		
																							3- الإذاعة والتسجيلات الصوتية		
																							4- الفهرسة الوصفية والموضوعية		
																							5- مراكز مصادر التعلم		
																							6- قراءات باللغة الأجنبية (في مجال التخصص)		

مصفوفة توافق المقررات مع نواتج تعلم برنامج تكنولوجيا التعليم

ثانياً : المهارات الذهنية																							المقررات الدراسية	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ	بـ			
																							١- برمجيات الحاسب	فصل دراسي أول	الثانية
																							٢- إنتاج الصور الفوتوغرافية التعليمية		
																							٣- إنتاج البرامج الصوتية		
																							٤- المراجع العامة والخاصة		
																							٥- تكنولوجيا التعليم عن بعد		
																							٦- علم نفس (طفولة)		
																							١- الأجهزة التعليمية (تشغيل واستخدام)	فصل دراسي ثاني	
																							٢- نظم التصنيف		
																							٣- أساسيات كتابة النص		
																							٤- معامل التعليم الذاتي واللغات		
																							٥- الأصول الفلسفية للتربية		
																							٦- علم نفس (مراهقة)		

مصفوفة توافق المقررات مع نواتج تعلم برنامج تكنولوجيا التعليم

ثانياً : المهارات الذهنية																								المقررات الدراسية	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية				
٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤				٣	٢	١	
																												١- منظومة الحاسب في التعليم	فصل دراسي أول	الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم
																												٢- الوسائط المتعددة في التعليم		
																												٣- فنيات إنتاج الكتاب المدرسي		
																												٤- إنتاج برامج التليفزيون التعليمية (١)		
																												٥- الرحلات والزيارات الميدانية		
																												٦- تاريخ التربية ونظام التعليم		
																												٧- التدريب الميداني		
																												١- تحليل نظم المعلومات	فصل دراسي ثاني	
																												٢- تصميم المواقع التعليمية		
																												٣- مراكز مصادر التعلم		
																												٤- إنتاج برامج التليفزيون التعليمية (٢)		
																												٥- مناهج وطرق تدريس التخصص		
																												٦- علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)		
																												٧- التدريب الميداني		

مصفوفة توافق المقررات مع نواتج تعلم برنامج تكنولوجيا التعليم

ثانياً : المهارات الذهنية																							المقررات الدراسية	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	جـ			
																							١- منظومة الحاسب في التعليم	فصل دراسي أول	الثالثة شعبة معلم الحاسب الآلي
																							٢- صيانة الحاسب الآلي		
																							٣- أساليب البرمجة وقواعد البيانات		
																							٤- دوائر إلكترونية وكهربية		
																							٥- الوسائط المتعددة في التعليم		
																							٦- تاريخ التربية ونظام التعليم		
																							٧- التدريب الميداني		
																							١- تحليل نظم المعلومات	فصل دراسي ثاني	
																							٢- الحاسب وأمن البيانات		
																							٣- الحاسب والإحصاء التربوي		
																							٤- وسائل التعليم (في التخصص)		
																							٥- مناهج وطرق تدريس التخصص		
																							٦- علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)		
																							٧- التدريب الميداني		

مصفوفة توافق المقررات مع نواتج تعلم برنامج تكنولوجيا التعليم

ثانياً : المهارات الذهنية																											المقررات الدراسية	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية	
ب-٢٧	ب-٢٦	ب-٢٥	ب-٢٤	ب-٢٣	ب-٢٢	ب-٢١	ب-٢٠	ب-١٩	ب-١٨	ب-١٧	ب-١٦	ب-١٥	ب-١٤	ب-١٣	ب-١٢	ب-١١	ب-١٠	ب-٩	ب-٨	ب-٧	ب-٦	ب-٥	ب-٤	ب-٣	ب-٢	ب-١				
																												١- البرامج الجاهزة والمنتجة وحفظها للتداول	فصل دراسي أول	الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم
																												٢- إنتاج اللوحات التعليمية		
																												٣- القنوات التعليمية الفضائية		
																												٤- تصميم وإنتاج الرزم التعليمية		
																												٥- العينات التعليمية (الحفظ الجاف والرطب)		
																												٦- صحة نفسية وعلم نفس اجتماعي		
																												٧- مشروع التخرج		
																												٨- التدريب الميداني		
																												١- ثقافة الكمبيوتر	فصل دراسي ثاني	
																												٢- صيانة أجهزة العرض		
																												٣- إنتاج الشفافيات		
																												٤- تربية مقارنة وإدارة تعليمية		
																												٥- علم نفس تربوي		
																												٦- مشروع التخرج		
																												٧- التدريب الميداني		

مصفوفة توافق المقررات مع نواتج تعلم برنامج تكنولوجيا التعليم

ثانياً : المهارات الذهنية																								المقررات الدراسية	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية					
ب- ٢٧	ب- ٢٦	ب- ٢٥	ب- ٢٤	ب- ٢٣	ب- ٢٢	ب- ٢١	ب- ٢٠	ب- ١٩	ب- ١٨	ب- ١٧	ب- ١٦	ب- ١٥	ب- ١٤	ب- ١٣	ب- ١٢	ب- ١١	ب- ١٠	ب- ٩	ب- ٨	ب- ٧	ب- ٦	ب- ٥	ب- ٤				ب- ٣	ب- ٢	ب- ١		
																												١- تطبيقات الحاسب في التعليم	فصل دراسي أول	الرابعة شعبة معلم الحاسب الآلي	
																												٢- الذكاء الاصطناعي			
																												٣- صيانة الحاسب الآلي (٢)			
																												٤- شبكات الحاسب			
																												٥- لغات الحاسب وتوظيفها			
																												٦- صحة نفسية وعلم نفس اجتماعي			
																												٧- مشروع التخرج			
																												٨- التدريب الميداني			
																													١- تطبيقات الحاسب في الإدارة التعليمية		فصل دراسي ثاني
																													٢- ثقافة الكمبيوتر		
																													٣- إنتاج البرمجيات التعليمية بالحاسب		
																													٤- تكنولوجيا التعليم عن بعد		
																													٥- تربية مقارنة وإدارة تعليمية		
																													٦- علم نفس تربوي		
																													٧- مشروع التخرج		
																													٨- التدريب الميداني		

مصفوفة توافق المقررات مع نواتج تعلم برنامج تكنولوجيا التعليم

ثالثاً: المهارات المهنية والعملية																												المقررات الدراسية	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية		
ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج				ج	
																														١- مدخل إلى تكنولوجيا التعليم	فصل دراسي أول	الأولى
																														٢- مقدمة الحاسبات في التعليم		
																														٣- المتاحف والمعارض التعليمية		
																														٤- الطباعة والنسخ والتجليد		
																														٥- قراءات باللغة العربية (في التخصص)		
																														٦- الأصول الاجتماعية للتربية		
																														١- أساسيات التصوير الفوتوغرافي	فصل دراسي ثاني	
																														٢- إنتاج الرسومات التعليمية		
																														٣- الإذاعة والتسجيلات الصوتية		
																														٤- الفهرسة الوصفية والموضوعية		
																														٥- مراكز مصادر التعلم		
																														٦- قراءات باللغة الأجنبية (في مجال التخصص)		

مصفوفة توافق المقررات مع نواتج تعلم برنامج تكنولوجيا التعليم

ثالثاً: المهارات المهنية والعملية																												المقررات الدراسية	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية				
ج ٣٠	ج ٢٩	ج ٢٨	ج ٢٧	ج ٢٦	ج ٢٥	ج ٢٤	ج ٢٣	ج ٢٢	ج ٢١	ج ٢٠	ج ١٩	ج ١٨	ج ١٧	ج ١٦	ج ١٥	ج ١٤	ج ١٣	ج ١٢	ج ١١	ج ١٠	٩ج	٨ج	٧ج	٦ج	٥ج	٤ج	٣ج				٢ج	١ج		
																																١- برمجيات الحاسب	فصل دراسي أول	الثانية
																																٢- إنتاج الصور الفوتوغرافية التعليمية		
																																٣- إنتاج البرامج الصوتية		
																																٤- المراجع العامة والخاصة		
																																٥- تكنولوجيا التعليم عن بعد		
																																٦- علم نفس (طفولة)		
																																١- الأجهزة التعليمية (تشغيل واستخدام)	فصل دراسي ثاني	
																																٢- نظم التصنيف		
																																٣- أساسيات كتابة النص		
																																٤- معامل التعليم الذاتي واللغات		
																																٥- الأصول الفلسفية للتربية		
																																٦- علم نفس (مراهقة)		

مصفوفة توافق المقررات مع نواتج تعلم برنامج تكنولوجيا التعليم

ثالثاً: المهارات المهنية والعملية																				المقررات الدراسية	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية																				
ج ٣٠	ج ٢٩	ج ٢٨	ج ٢٧	ج ٢٦	ج ٢٥	ج ٢٤	ج ٢٣	ج ٢٢	ج ٢١	ج ٢٠	ج ١٩	ج ١٨	ج ١٧	ج ١٦	ج ١٥	ج ١٤	ج ١٣	ج ١٢	ج ١١				ج ١٠	٩ج	٨ج	٧ج	٦ج	٥ج	٤ج	٣ج	٢ج	١ج										
																																			١ - منظومة الحاسب في التعليم	فصل دراسي أول	الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم					
																																			٢ - الوسائط المتعددة في التعليم							
																																						٣ - فنيات إنتاج الكتاب المدرسي				
																																						٤ - إنتاج برامج التليفزيون التعليمية (١)				
																																							٥ - الرحلات والزيارات الميدانية			
																																							٦ - تاريخ التربية ونظام التعليم			
																																								٧ - التدريب الميداني		
																																						١ - تحليل نظم المعلومات	فصل دراسي ثاني			
																																									٢ - تصميم المواقع التعليمية	
																																										٣ - مراكز مصادر التعلم
																																										٤ - إنتاج برامج التليفزيون التعليمية (٢)
																																										٥ - مناهج وطرق تدريس التخصص
																																										٦ - علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)
																																										٧ - التدريب الميداني

مصفوفة توافق المقررات مع نواتج تعلم برنامج تكنولوجيا التعليم

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	المقررات الدراسية	ثالثاً: المهارات المهنية والعملية																																	
			ج ٣٠	ج ٢٩	ج ٢٨	ج ٢٧	ج ٢٦	ج ٢٥	ج ٢٤	ج ٢٣	ج ٢٢	ج ٢١	ج ٢٠	ج ١٩	ج ١٨	ج ١٧	ج ١٦	ج ١٥	ج ١٤	ج ١٣	ج ١٢	ج ١١	ج ١٠	ج ٩	ج ٨	ج ٧	ج ٦	ج ٥	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١				
الثالثة شعبة معلم الحاسب الآلي	فصل دراسي أول	١- منظومة الحاسب في التعليم																																		
		٢- صيانة الحاسب الآلي																																		
		٣- أساليب البرمجة وقواعد البيانات																																		
		٤- دوائر إلكترونية وكهربية																																		
		٥- الوسائط المتعددة في التعليم																																		
		٦- تاريخ التربية ونظام التعليم																																		
		٧- التدريب الميداني																																		
	فصل دراسي ثاني	١- تحليل نظم المعلومات																																		
		٢- الحاسب وأمن البيانات																																		
		٣- الحاسب والإحصاء التربوي																																		
		٤- وسائل التعليم (في التخصص)																																		
		٥- مناهج وطرق تدريس التخصص																																		
		٦- علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)																																		
		٧- التدريب الميداني																																		

مصفوفة توافق المقررات مع نواتج تعلم برنامج تكنولوجيا التعليم

ثالثاً: المهارات المهنية والعملية																				المقررات الدراسية	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية																
ج ٣٠	ج ٢٩	ج ٢٨	ج ٢٧	ج ٢٦	ج ٢٥	ج ٢٤	ج ٢٣	ج ٢٢	ج ٢١	ج ٢٠	ج ١٩	ج ١٨	ج ١٧	ج ١٦	ج ١٥	ج ١٤	ج ١٣	ج ١٢	ج ١١				ج ١٠	٩ج	٨ج	٧ج	٦ج	٥ج	٤ج	٣ج	٢ج	١ج						
			■			■		■										■																			فصل دراسي أول	١ - البرامج الجاهزة والمنتجة وحفظها للتداول
			■			■		■										■																		٢ - إنتاج اللوحات التعليمية		
			■			■		■										■																		٣ - القنوات التعليمية الفضائية		
			■			■		■										■																		٤ - تصميم وإنتاج الرزم التعليمية		
			■			■		■										■																		٥ - العينات التعليمية (الحفظ الجاف والرطب)		
																					■				■				■							٦ - صحة نفسية وعلم نفس اجتماعي		
			■			■		■										■	■					■												٧ - مشروع التخرج		
									■																													٨ - التدريب الميداني
																																					١ - ثقافة الكمبيوتر	
																																					٢ - صيانة أجهزة العرض	
			■			■		■											■																		٣ - إنتاج الشفافيات	
																																					٤ - تربية مقارنة وإدارة تعليمية	
																																					٥ - علم نفس تربوي	
			■			■		■											■	■					■												٦ - مشروع التخرج	
																																					٧ - التدريب الميداني	

مصفوفة توافق المقررات مع نواتج تعلم برنامج تكنولوجيا التعليم

ثالثاً: المهارات المهنية والعملية																				المقررات الدراسية	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية												
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١				١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
			■			■		■											■													١- تطبيقات الحاسب في التعليم	فصل دراسي أول	الرابعة شعبة معلم الحاسب الآلي
	■					■		■																								٢- الذكاء الاصطناعي		
								■				■																				٣- صيانة الحاسب الآلي (٢)		
								■				■																				٤- شبكات الحاسب		
			■					■											■													٥- لغات الحاسب وتوظيفها		
																					■			■			■					٦- صحة نفسية وعلم نفس اجتماعي		
			■			■		■											■					■								٧- مشروع التخرج		
									■											■							■	■				٨- التدريب الميداني		
						■		■		■									■													١- تطبيقات الحاسب في الإدارة التعليمية	فصل دراسي ثاني	
																																٢- ثقافة الكمبيوتر		
			■			■		■											■	■												٣- إنتاج البرمجيات التعليمية بالحاسب		
						■		■						■																		٤- تكنولوجيا التعليم عن بعد		
										■																	■	■				٥- تربية مقارنة وإدارة تعليمية		
																					■				■							٦- علم نفس تربوي		
			■			■		■											■	■					■							٧- مشروع التخرج		
									■												■							■	■			٨- التدريب الميداني		

مصفوفة توافق المقررات مع نواتج تعلم برنامج تكنولوجيا التعليم

رابعاً: المهارات العامة والمنقولة											المقررات الدراسية	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية	
١٢د	١١د	١٠د	٩د	٨د	٧د	٦د	٥د	٤د	٣د	٢د				١د
												١- مدخل إلى تكنولوجيا التعليم	فصل دراسي أول	الأولى
												٢- مقدمة الحاسبات في التعليم		
												٣- المتاحف والمعارض التعليمية		
												٤- الطباعة والنسخ والتجليد		
												٥- قراءات باللغة العربية (في التخصص)		
												٦- الأصول الاجتماعية للتربية		
												١- أساسيات التصوير الفوتوغرافي	فصل دراسي ثاني	
												٢- إنتاج الرسومات التعليمية		
												٣- الإذاعة والتسجيلات الصوتية		
												٤- الفهرسة الوصفية والموضوعية		
												٥- مراكز مصادر التعلم		
												٦- قراءات باللغة الأجنبية (في مجال التخصص)		

مصفوفة توافق المقررات مع نواتج تعلم برنامج تكنولوجيا التعليم

رابعاً: المهارات العامة والمنقولة											المقررات الدراسية	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية	
١٢د	١١د	١٠د	٩د	٨د	٧د	٦د	٥د	٤د	٣د	٢د				١د
												١- برمجيات الحاسب	فصل دراسي أول	الثانية
												٢- إنتاج الصور الفوتوغرافية التعليمية		
												٣- إنتاج البرامج الصوتية		
												٤- المراجع العامة والخاصة		
												٥- تكنولوجيا التعليم عن بعد		
												٦- علم نفس (طفولة)		
												١- الأجهزة التعليمية (تشغيل واستخدام)	فصل دراسي ثاني	
												٢- نظم التصنيف		
												٣- أساسيات كتابة النص		
												٤- معاميل التعليم الذاتي واللغات		
												٥- الأصول الفلسفية للتربية		
												٦- علم نفس (مراهقة)		

مصفوفة توافق المقررات مع نواتج تعلم برنامج تكنولوجيا التعليم

رابعاً: المهارات العامة والمنقولة												المقررات الدراسية	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية	
١٢د	١١د	١٠د	٩د	٨د	٧د	٦د	٥د	٤د	٣د	٢د	١د				
													١- منظومة الحاسب في التعليم	فصل دراسي أول	الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم
													٢- الوسائط المتعددة في التعليم		
													٣- فنيات إنتاج الكتاب المدرسي		
													٤- إنتاج برامج التليفزيون التعليمية (١)		
													٥- الرحلات والزيارات الميدانية		
													٦- تاريخ التربية ونظام التعليم		
													٧- التدريب الميداني		
													١- تحليل نظم المعلومات	فصل دراسي ثاني	
													٢- تصميم المواقع التعليمية		
													٣- مراكز مصادر التعلم		
													٤- إنتاج برامج التليفزيون التعليمية (٢)		
													٥- مناهج وطرق تدريس التخصص		
													٦- علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)		
													٧- التدريب الميداني		

مصفوفة توافق المقررات مع نواتج تعلم برنامج تكنولوجيا التعليم

رابعاً: المهارات العامة والمنقولة											المقررات الدراسية	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية	
١٢د	١١د	١٠د	٩د	٨د	٧د	٦د	٥د	٤د	٣د	٢د				١د
												١- منظومة الحاسب في التعليم	فصل دراسي أول	الثالثة شعبة معلم الحاسب الآلي
												٢- صيانة الحاسب الآلي		
												٣- أساليب البرمجة وقواعد البيانات		
												٤- دوائر إلكترونية وكهربية		
												٥- الوسائط المتعددة في التعليم		
												٦- تاريخ التربية ونظام التعليم		
												٧- التدريب الميداني		
												١- تحليل نظم المعلومات	فصل دراسي ثاني	
												٢- الحاسب وأمن البيانات		
												٣- الحاسب والإحصاء التربوي		
												٤- وسائل التعليم (في التخصص)		
												٥- مناهج وطرق تدريس التخصص		
												٦- علم نفس تعليمي (نظريات التعلم)		
												٧- التدريب الميداني		

مصفوفة توافق المقررات مع نواتج تعلم برنامج تكنولوجيا التعليم

رابعاً: المهارات العامة والمنقولة												المقررات الدراسية	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية	
١٢د	١١د	١٠د	٩د	٨د	٧د	٦د	٥د	٤د	٣د	٢د	١د				
													١- البرامج الجاهزة والمنتجة وحفظها للتداول	فصل دراسي أول	الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم
													٢- إنتاج اللوحات التعليمية		
													٣- القنوات التعليمية الفضائية		
													٤- تصميم وإنتاج الرزم التعليمية		
													٥- العينات التعليمية (الحفظ الجاف والرطب)		
													٦- صحة نفسية وعلم نفس اجتماعي		
													٧- مشروع التخرج		
													٨- التدريب الميداني		
													١- ثقافة الكمبيوتر	فصل دراسي ثاني	
													٢- صيانة أجهزة العرض		
													٣- إنتاج الشفافيات		
													٤- تربية مقارنة وإدارة تعليمية		
													٥- علم نفس تربوي		
													٦- مشروع التخرج		
													٧- التدريب الميداني		

مصفوفة توافق المقررات مع نواتج تعلم برنامج تكنولوجيا التعليم

رابعاً: المهارات العامة والمنقولة												المقررات الدراسية	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية	
١٢د	١١د	١٠د	٩د	٨د	٧د	٦د	٥د	٤د	٣د	٢د	١د				
													١- تطبيقات الحاسب في التعليم	فصل دراسي أول	الرابعة شعبة معلم الحاسب الآلي
													٢- الذكاء الاصطناعي		
													٣- صيانة الحاسب الآلي (٢)		
													٤- شبكات الحاسب		
													٥- لغات الحاسب وتوظيفها		
													٦- صحة نفسية وعلم نفس اجتماعي		
													٧- مشروع التخرج		
													٨- التدريب الميداني		
													١- تطبيقات الحاسب في الإدارة التعليمية	فصل دراسي ثاني	
													٢- ثقافة الكمبيوتر		
													٣- إنتاج البرمجيات التعليمية بالحاسب		
													٤- تكنولوجيا التعليم عن بعد		
													٥- تربية مقارنة وإدارة تعليمية		
													٦- علم نفس تربوي		
													٧- مشروع التخرج		
													٨- التدريب الميداني		

1.3



٦) متطلبات الالتحاق بالبرنامج :

١. مادة (٤) في اللائحة الداخلية للكلية.

يشترط لقبول الطالب في مرحلة البكالوريوس ما يلي:

- أن يكون حاصلًا على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها حدود ما يقرره مجلس الكلية سنويًا من الأعداد المطلوبة سنويًا من الطلاب لكل شعبة علي حده.
- أن يجتاز امتحانات القدرات اللازمة لشعب التخصص.
- أن يجتاز الاختبارات الشخصية والاختبارات الخاصة باللياقة البدنية لمهنة التدريس مهنيًا وطبيًا.
- أن يكون متفرغًا تفرغًا تامًا للدراسة.
- يجوز أن تقبل الكلية في مرحلة البكالوريوس طلابًا من الحاصلين علي درجة الليسانس أو البكالوريوس أو ما يعادلها من خريجي الكليات أو المعاهد المعترف بها من قبل المجلس الأعلى للجامعات، وتحدد الفرقة والشعبة التي يقيد بها الطالب والمقررات التي يعفي من دراستها في كل حالة بقرار من مجلس الكلية وذلك بعد أخذ رأي الأقسام المختصة وبشرط أن يتفرغ الطالب للدراسة تفرغًا تامًا ويسري ذلك علي خريجي الكلية الراغبين في الالتحاق بشعبة تختلف عن الشعبة التي تخرجوا فيها.

٧) القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج:

- مادة (٦) بند (٤، ١٠، ١١، ١٢، ١٣) كما في اللائحة الداخلية للكلية.

- بند "٤"** : ينقل الطالب إلي الفرقة التالية إذا كان ناجحًا في جميع مقررات الفصلين الدراسيين للفرقة المقيد بها أو إذا كان راسبًا فيما لا يزيد عن مقررين من فرقته ومن الفرقة الأدنى ويؤدي الطالب الامتحان فيما رسب فيه من مقررات مع طلاب الفرقة التي يدرس بها، أما طلاب الفرقة النهائية الذين يرسبون فيما لا يزيد عن مقررين فيتم امتحانهم فيما رسبوا فيه وذلك في شهر نوفمبر وإذا تكرر رسوبهم فيبقون للإعادة حضورًا وامتحانًا فيما رسبوا فيه.
- بند "١٠"** : يبقى للإعادة طالب الفرقة الثالثة والرابعة الراسب في مقرر التدريب الميداني حتي ولو كان ناجحًا في جميع المقررات الأخرى ويجوز للطالب الراسب في مقرر التدريب الميداني دخول امتحان الدور الثاني في المقررات التي رسب فيها.

بند "١١" : يقدر نجاح الطالب سواء في المادة الواحدة أو المجموع الكلي للمواد الدراسية بأحد التقديرات التالية:

- ممتاز ٨٥% فأكثر من الدرجة.
 - جيد جداً ٧٥% إلي أقل من ٨٥% من الدرجة.
 - جيد ٦٥% إلي أقل من ٧٥% من الدرجة.
 - مقبول ٥٠% إلي أقل من ٦٥% من الدرجة.
- ويقدر رسوب الطالب في المواد بأحدي التقديرين الآتيين:**
- ضعيف من ٣٠% إلي أقل من ٥٠% من الدرجة.
 - ضعيف جداً أقل من ٣٠% من الدرجة.

بند "١٢" : يمنح الطالب مرتبة الشرف إذا كان تقديره العام التراكمي في الفرقة الرابعة "ممتاز" أو "جيد جداً" علي ألا يقل تقديره من فرق الدراسة السابقة عن "جيد جداً" ، ويشترط ألا يكون هذا الطالب قد رسب في امتحان اي مقرر دراسي تقدم له في أي فرقة.

بند "١٣" : يعتبر الطالب ناجحًا في المادة إذا كان حاصلًا علي خمسين بالمائة (٥٠%) علي الأقل من المجموع الكلي لها بشرط أن يحصل علي ثلاثين بالمائة (٣٠%) فأكثر من درجة الامتحان التحريري أو التطبيقي وألا اعتبر راسبًا في هذه المادة.

٢. المقابلة الشخصية/الاختبار الشخصي التي تجرية الكلية.

المحاضرة	توليد الأفكار (العصف الذهني)
المناقشة	التعلم التعاوني للمجموعات الكبيرة
البيان العملي	التعلم الذاتي
تكاليفات	التعلم القائم على المشروعات



أ- المعرفة والفهم

أ- المعرفة والفهم																											أساليب التعلم	م				
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
																															المحاضرة	١
																															توليد الأفكار (العصف الذهني)	٢
																															المناقشة	٣
																															التعلم التعاوني مجموعات كبيرة	٤
																															البيان العملي	٥
																															التعلم الذاتي	٦
																															التكليفات.	٧
																															التعلم القائم على المشروعات	٨

مصفوفات التوافق بين نواتج تعلم البرنامج وأساليب التعلم

مصفوفات التوافق بين نواتج تعلم البرنامج وأساليب التعلم

ب- المهارات الذهنية																				أساليب التعلم	م										
ج.٢٨	ج.٢٦	ج.٢٥	ج.٢٤	ج.٢٣	ج.٢٢	ج.٢١	ج.٢٠	ج.١٩	ج.١٨	ج.١٧	ج.١٦	ج.١٥	ج.١٤	ج.١٣	ج.١٢	ج.١١	ج.١٠	ج.٩	ج.٨			ج.٧	ج.٦	ج.٥	ج.٤	ج.٣	ج.٢	ج.١			
																													المحاضرة	١	
																														توليد الأفكار (العصف الذهني)	٢
																														المناقشة	٣
																														التعلم التعاوني مجموعات كبيرة	٤
																														البيان العملي	٥
																														التعلم الذاتي	٦
																														التكليفات.	٧
																														التعلم القائم على المشروعات	٨

ج- المهارات المهنية والعملية																				أساليب التعلم		م									
ج ٢٠	ج ٢٩	ج ٢٨	ج ٢٧	ج ٢٦	ج ٢٥	ج ٢٤	ج ٢٣	ج ٢٢	ج ٢١	ج ٢٠	ج ١٩	ج ١٨	ج ١٧	ج ١٦	ج ١٥	ج ١٤	ج ١٣	ج ١٢	ج ١١	ج ١٠	ج ٩	ج ٨	ج ٧	ج ٦	ج ٥	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١		
																														١	المحاضرة
																														٢	توليد الأفكار (العصف الذهني)
																														٣	المناقشة
																														٤	التعلم التعاوني مجموعات كبيرة
																														٥	البيان العملي
																														٦	التعلم الذاتي
																														٧	التكاليفات.
																														٨	التعلم القائم على المشروعات

د- المهارات العامة والمنقولة												أساليب التعلم		
١٢د	١١د	١٠د	٩د	٨د	٧د	٦د	٥د	٤د	٣د	٢د	١د			
													١	المحاضرة
													٢	توليد الأفكار (العصف الذهني)
													٣	المناقشة
													٤	التعلم التعاوني مجموعات كبيرة
													٥	البيان العملي
													٦	التعلم الذاتي
													٧	التكاليفات.
													٨	التعلم القائم على المشروعات

٩) طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج:

أعمال سنة	١
اختبار تطبيقي	٢
اختبار تحريري	٣
التدريب الميداني	٤
المشروع	٥



أ- المعرفة والفهم																											أساليب التقييم	م				
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤			٣	٢	١	
																															أعمال سنة	١
																															اختبار تطبيقي	٢
																															اختبار تحريري	٣
																															التدريب الميداني	٤
																															المشروع	٥

مصفوفات توافق نواتج تعلم البرنامج وأساليب تقييم الممتحنين

ب- المهارات الذهنية																											أساليب التقييم	م
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	---

١	أعمال سنة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	
٢	اختبار تطبيقي																																
٣	اختبار تحريري																																
٤	التدريب الميداني																																
٥	المشروع																																

مصنفات توافقيات نواتج تعلم البرنامج وأساليب	أساليب التقييم	ج- المهارات المهنية والعملية																																
		ج ١	ج ٢	ج ٣	ج ٤	ج ٥	ج ٦	ج ٧	ج ٨	ج ٩	ج ١٠	ج ١١	ج ١٢	ج ١٣	ج ١٤	ج ١٥	ج ١٦	ج ١٧	ج ١٨	ج ١٩	ج ٢٠	ج ٢١	ج ٢٢	ج ٢٣	ج ٢٤	ج ٢٥	ج ٢٦	ج ٢٧	ج ٢٨	ج ٢٩	ج ٣٠			
١	أعمال سنة																																	
٢	اختبار تطبيقي																																	
٣	اختبار تحريري																																	
٤	التدريب الميداني																																	
٥	المشروع																																	

يب تقييم الممتحنين

د- المهارات العامة والمنقولة											أساليب التقييم		
١٢د	١١د	١٠د	٩د	٨د	٧د	٦د	٥د	٤د	٣د	٢د	١د		
												أعمال سنة	١
												اختبار تطبيقي	٢
												اختبار تحريري	٣
												التدريب الميداني	٤
												المشروع	٥

١٠ طرق تقويم البرنامج:

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
طلاب الفرقة النهائية	(اختبارات تطبيقية، اختبارات نظرية ، مشروعات ، تكليفات ، تدريب ميداني ، استبيانات)	طلاب الفرقة الرابعة
الخريجون	استبيانات ومتابعة	مؤسسات تعليمية- مديرية التربية والتعليم
أصحاب الأعمال	-استطلاع رأي بالنسبة للتدريب الميداني للطلاب لأخذ آراء القائمين علي الإشراف التربوي للطلاب. -استبيان آراء القيادات الفنية حول مدي ملائمة البرنامج التعليمي بالكلية وقدرات الخريج لتلبية متطلبات سوق العمل.	- مؤسسات تعليمية - مديرية التربية والتعليم - مركز التطوير التكنولوجي
محكم داخلي	نموذج تحكيم رقم (١٤) الخاص بالهيئة	أساتذة داخل الجامعة
محكم خارجي	نموذج تحكيم رقم (١٤) الخاص بالهيئة	أساتذة بالتخصص من خارج الجامعة
ممتحن خارجي	لا ينطبق	لا ينطبق
طرق أخرى	لا توجد	لا توجد

المسئول عن البرنامج

رئيس مجلس القسم العلمي

أ.د/ زينب محمد أمين

مدير وحدة ضمان الجودة

د/ أريج سلامة

عميد الكلية

أ.د/ زينب محمد أمين