

لجنة إعداد دليل وحدة التقويم ونظم الامتحانات

تحت رعاية

أ.د/زينب محمد أمين
عميد كلية التربية النوعية

إعداد

د/محمد ضاحي محمد توني
د/رزق علي أحمد
د/نسرین عزت زكي

تصميم الغلاف

د/أدهم كامل نصر حسين

مدير وحدة التقويم ونظم الامتحانات

د/رزق علي أحمد

مدير وحدة ضمان الجودة

د/أريج سلامة علي

نائب مدير وحدة ضمان الجودة ومنسق الوحدة

د/محمد ضاحي محمد توني

نوهيد

في إطار السعي لتطبيق معايير الجودة ، فإن التطوير المستمر لنظم التقويم باستخدام أساليب تربوية تكنولوجية حديثة يتضمن قياس مخرجات التعلم المستهدفة (المعرفية والمهارية و السلوكية) للمقررات و البرامج الدراسية في إطار من العدل والدقة والموضوعية. وهو ما تصبو إليه وحدة التقويم ونظم الامتحانات .

وتطبقا لمعايير الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد فإن وحدة التقويم ونظم الامتحانات من الوحدات القيادية بالكلية وتهدف إعداد أدوات القياس والاشراف علي تطبيقها وتحليل نتائجها بغرض تشخيص العملية التعليمية واكتشاف مشكلاتها والوصول للحلول اللازمة.

وتتقدم وحدة التقويم ونظم الامتحانات بالكلية بالشكر والتقدير لكل من قيادات الكلية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وأعضاء الجهاز الإداري والطلاب الذين ساهمو في عرض أفكارهم بهدف تطوير الكلية وتطبيق نظم الجودة بها بما يحقق الارتقاء بمنظومة التعليم والبحث العلمي والمشاركة المجتمعية بالكلية.

رؤية جامعة المنيا

تسعى جامعة المنيا أن تكون لها مكانتها العلمية والتميزة محليا ودوليا ، حيث تقدم تعليما عالي الجودة ، ولباحثيها أفضل الفرص لانتاج بحث علمي يمكن من التنافس دوليا ، كما تسعى لتنمية الريف المصري والمناطق العشوائية ، والظهير الصحراوي ، وجذب رجال الأعمال والصناعة ليتخذوا من الجامعة شريكا يمكنهم من تحقيق المنافسة محليا وعربيا ودوليا.

رسالة جامعة المنيا

تلتزم جامعة المنيا بتحقيق رؤيتها من خلال تقديم تعليم فعال يواكب متطلبات العصر وذلك لإعداد أجيال متميزة قادرة على المنافسة في أسواق العمل محليا وعربيا في مجالات محددة ، كما تلتزم بالتفوق في البحث العلمي والتكنولوجيا وتنفيذ المشاريع البحثية التي تساهم في مواجهة التحديات التي تواجه محافظة المنيا وصعيد مصر.

رؤية كلية التربية النوعية

تسعى الكلية لأن تكون لها مكانة علمية وبحثية متميزة في المجالات النوعية تمكنها من المنافسة محليا وإقليميا.

رسالة كلية التربية النوعية

تلتزم الكلية بتحقيق رؤيتها من خلال تقديم خدمة تعليمية تربوية وبحثية بمستوى جودة يضمن توفير خريج قادر على تلبية متطلبات سوق العمل

رؤية وحدة التقويم ونظم الامتحانات

التميز والريادة في تطبيق أنظمة وآليات القياس والتقويم على المستوى المحلي

والإقليمي

رسالة وحدة التقويم ونظم الامتحانات

توظيف الامكانيات التكنولوجية وتقويم المخرجات التعليمية للبرامج والمقررات الدراسية

تضمن مستوى عال من الكفاءة والموضوعية في نظم التقويم بالكلية

أهداف وحدة التقويم ونظم الامتحانات

١. تطبيق الامتحانات الالكترونية وتحليل نتائج الاختبارات

٢. نشر ثقافة التقويم وأخلاقياته وضرورة توافقه مع مخرجات التعلم المستهدفة

٣. تشخيص وعلاج مشكلات وقصور العملية التعليمية

٤. تعزيز ثقافة التطوير المستمر لنظم القياس والتقويم

آلية التصحيح الالكتروني بالكلية

تطبق الكلية الآلية التالية في تنفيذ التصحيح الالكتروني :

أولاً- تصميم الورقة الامتحانية

تم تحديد الشروط التالية في الورقة الامتحانية المستخدمة في التصحيح الالكتروني:

- أن تكون صفحة واحدة
- تحتوي على نمطين من الأسئلة (الاختيار من متعدد - الصواب والخطأ)
- يتم كتابة رقم الجلوس بشكل الكتروني حتى يمكن قراءة الورقة الكترونياً
- ان تتحمل الاختلاف في لوائح المقررات الدراسية من حيث درجات الجزء التحريري من المقررات
- احتواؤها على تعليمات واضحة لكتابة البيانات الشخصية وللإجابة.

ثانياً - تصميم الاختبارات

تم تحديد الشروط التالية في جميع الاختبارات التي تتم داخل الكلية سواء الكترونياً أو

تقليدياً:

- تغطية الامتحان لمخرجات التعلم المستهدفة من المادة .
- مراجعة تطابق الورقة الإمتحانية مع النموذج الموحد للكلية
- مراجعة التدقيق اللغوي .
- التوافق بين أساليب التقييم مع المحتوى العلمي للمقررات الدراسية
- تطوير الاختبارات التحريرية وتنوعها لقياس المخرجات التعليمية

- تقيس الامتحانات المستويات المتعددة من الأهداف المعرفية والمهارية والسلوكية
- يتم استخدام طريقة التقييم المناسبة لكل نوع من أنواع الأهداف للمقرر الدراسي
- الحرص في تصميم الامتحانات على التوازن في المستويات المختلفة للأهداف

التعليمية

- استخدام طرق متنوعة لتقييم الطلاب في اكتسابهم للمهارات المختلفة
- استخدام طرق التقويم الموضوعية لضمان الصدق وعدم التحيز
- يقوم أستاذ المادة بعرض نموذج الإجابة على لجنة الامتحان
- يتم تسليم الامتحان في مظروف مغلق بعدد الطلاب الممتحنين + ١٠% نسخ إضافية + الأصل إلى وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب قبل بدء الامتحان بأسبوع على الأقل.

- بعد التصحيح يتم تسليم أوراق الإجابة ونموذج إجابة الامتحان لكنترول المستوى موقعا من ثلاثة أعضاء من اللجنة على الأقل .

وتم تحديد الشروط التالية في جميع الاختبارات التي سيتم تصحيحها بشكل إلكتروني:

- ان تكون درجة جميع مفردات السؤال بأكمله موحدة
- ألا يزيد عن مفردات السؤال عن الحد الأقصى في النموذج الإلكتروني
- أن يكون عدد مفردات السؤال ١٠ على الأقل ومضاعفاتها
- أن يكون الاختبار مكون من الأنماط المحددة فقط (الاختبار من متعدد - الصواب

والخطأ)

رابعاً - اجراء الاختبار

- ابلاغ شئون الطلاب بشكل الامتحان قبل اجراؤه بوقت كافي لتجهيز النموذج

الالكتروني

- توزيع ورق الأسئلة منفصلا عن نموذج التصحيح الالكتروني
- يراعى الايكون هناك كشط او تعديل في الإجابات من قبل الطلاب

خامساً - تصحيح الاختبار بشكل الكتروني

- يتم تحديد موعد للتصحيح بعد الانتهاء من الامتحان
- تشكل لجنة للتصحيح الالكتروني خاصة بالمقرر الدراسي تتكون من كل من :

○ أستاذ المادة أو أي عضو من تشكيل التصحيح

○ عضو كنترول الفرقة الدراسية

○ عضو وحدة التقويم ونظم الامتحانات

- تجتمع اللجنة في مقر غرفة المصحح الالكتروني ويتم سحب الأوراق وتصحيح

المادة الكترونيا

- يتم طباعة تقرير المادة المصححة الكترونيا ويوقع عليه أستاذ المادة أو أي عضو

من تشكيل التصحيح

- يتم توثيق التصحيح في محضر رسمي يوقع عليه لجنة التصحيح الالكتروني للمقرر

مصطلحات رئيسية لوحدة التقويم ونظم الامتحانات

التقويم

تشخيص الوضع الراهن وتحديد مواطن القوة والضعف بالمقارنة مع معايير محددة بغرض التحسين والتطوير.

استبيان

استطلاع المعلومات وفقاً لصيغة معينة ، يستعان به في العلوم الاجتماعية والتربوية ونحوها لدراسة الاتجاهات والميول ومعرفة آراء الناس في أمر ما ، أو مجموعة من الأسئلة المطبوعة التي يتم توجيهها إلى الأشخاص للحصول على معلومات حول موضوع ما

الامتحان

فحص واختبار يخضع له الطالب

التقويم الذاتي

العملية الخاصة بتقويم أداء المؤسسة التعليمية عن طريق المؤسسة نفسها ، وذلك للكشف عن مجالات الضعف وتحديد مجالات القوة لتحقيق رسالة الكلية وأهدافها الاستراتيجية.

تقويم الطلاب

مجموعة من الطرق من بينها الامتحانات ، التي تقرها المؤسسة لقياس مدى انجاز وتحقيق نتائج التعلم المستهدفة من قدرات الطلاب المعرفية والذهنية والمهنية من خلال برنامج تعليمي أو مقرر دراسي معين.

التقييم الإلكتروني

استخدام تقنية المعلومات في إجراء أي تقييم يتعلق بنشاط معين. ويتضمن هذا التعريف مجموعة كبيرة من أنشطة الطلاب، والتي تبدأ من استخدام معالج الكلمات إلى الاختبار المرئي

الدراسة الذاتية

التقرير الذي تعده المؤسسة التعليمية نتيجة عملية التقويم الذاتي ، ويعتمد على توصيف وتشخيص الوضع الراهن للمؤسسة وتحديد مواطن القوة والضعف ومجالات التحسين والتطوير الممكنة.

التقرير السنوي

تقرير تعده المؤسسة التعليمية سنويا يوضح نتائج التقويم الذاتي لاداء المؤسسة عن العام الجامعي المنقضي ويحتوي أوجه التحسين لمواطن الضعف ، وأوجه التعزيز لمواطن القوة في ضوء خطة التحسين والتطوير بالمؤسسة.

مخرجات التعلم ILOs

النتائج التي تسعى المؤسسة التعليمية لتحقيقها في الطلاب من خلال برامجها المختلفة والمرتبطة بالمعايير الأكاديمية ، وتعكس رسالتها ، وتكون قابلة للقياس ، وترتبط بشكل واضح بالمحتوى العلمي والطرق المختلفة للتدريس وتقوم الطلاب ، وتؤدي إلى تحقيق مواصفات الخريج وتصنف إلى (المعرفة والفهم - المهارات الذهنية - المهارات المهنية والعملية - المهارات العامة والمنقولة).

البرنامج التعليمي

المناهج والمقررات الدراسية أو الأنشطة التي تكسب الدارس المعرفة والمهارات والقيم اللازمة لتحقيق هدف تعليمي أو تخصص دراسي محدد والذي يتم بنهايته منح الدارس درجة علمية أو شهادة اجتياز عند استيفاء مكوناته ومتطلباته.