



قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف برنامج الدراسات العليا

الدبلوم الخاص

(تكنولوجيا التعليم: التعليم والتعلم الإلكتروني)

قسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية

جامعة المنيا

أ- معلومات أساسية	
تكنولوجيا التعليم (التعليم والتعلم الإلكتروني) (أحادي)	١- اسم البرنامج
تكنولوجيا التعليم لاحة (٢٠٠١)	٢- طبيعة البرنامج
	٣- القسم المسئول عن البرنامج
	٤- تاريخ إقرار البرنامج
	٥- منسق البرنامج
أ.د/ أحمد السيد مصطفى عبد الحميد أ.د/ إسماعيل محمد السيد الدرديري	٦- المراجع الداخلي
أ.د/ إيمان صلاح صالح أ.د/ إيهاب محمد عبدالعظيم حمزة	٧- المراجع الخارجي
يونيه (٢٠١٦)	٨- تاريخ آخر اعتماد توصيف البرنامج

(ب) معلومات متخصصة:

(١) الأهداف العامة للبرنامج:

يجب أن يكون خريج البرنامج قادرًا على:

- ١/١- تطبيق المعارف المتخصصة التي اكتسبها في ممارسته المهنية
- ٢/١- تحديد المشكلات المهنية واقتراح حلول لها
- ٣/١- إتقان المهارات المهنية واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة في ممارسته المهنية
- ٤/١- التواصل وقيادة فرق العمل من خلال العمل المهني المنظومي
- ٥/١- اتخاذ القرار في ضوء المعلومات المتاحة
- ٦/١- التوظيف للموارد المتاحة بكفاءة
- ٧/١- الوعي بدوره في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة
- ٨/١- الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم والتعلم الإلكتروني ما يعكس النزاهة والمصداقية وتقبل المسائلة والمحاسبة
- ٩/١- إقرار ضرورة تنمية ذاته مهنيًا والانخراط في التعلم المستمر
- ١٠/١- تطبيق طرق تدريس إلكترونية مختلفة لتطوير البيئة التربوية ما يحقق الجودة والتميز
- ١١/١- إنتاج مواد تعليمية إلكترونية وتوظيفها ما يناسب متطلبات سوق العمل
- ١٢/١- التواصل بلغة عربية سليمة وإحدى اللغات الأجنبية للتمكن من الإطلاع على الدوريات والمجلات الأجنبية
- ١٣/١- توظيف نظريات ونماذج تصميم التعليم الإلكتروني، للحصول على أفضل نواتج مستهدفة
- ١٤/١- توظيف تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ما يدعم مقومات الهوية الثقافية وينعكس على أداء المجتمع
- ١٥/١- توظيف نظريات علم النفس التعليمي في عملية التعليم والتعلم
- ١٦/١- استخدام أساليب وأدوات التقويم المناسبة لعملية التعليم والتعلم الإلكتروني
- ١٧/١- توظيف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي، وربط الأعمال في ممارساته المهنية

مصفوفة التوافق بين مواصفات الخريج (ARS) مع الأهداف العامة لبرنامج
(تكنولوجيا التعليم: التعليم والتعلم الإلكتروني)

م	المواصفات العامة لخريج البرنامج	الأهداف العامة للبرنامج																	
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	
١	يطبق المعارف المتخصصة التي اكتسبها في ممارسته المهنية للتعليم الإلكتروني.																		
٢	يحدد المشكلات المهنية المرتبطة بالتعليم الإلكتروني ويقترح حلولاً لها.																		
٣	يتقن المهارات المهنية المرتبطة بالتعليم الإلكتروني.																		
٤	يستخدم الوسائل التكنولوجية المناسبة في ممارسته المهنية.																		
٥	يتواصل ويقود فرق العمل من خلال العمل المهني المنظومي.																		
٦	يتخذ القرار نحو توظيف التعليم الإلكتروني في ضوء المعلومات المتاحة.																		
٧	يوظف الموارد المتاحة بكفاءة لتحقيق جودة التعلم الإلكتروني.																		
٨	يعي بدوره في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة.																		
٩	يلتزم بأخلاقيات مهنة التعليم الإلكتروني بما يعكس المصداقية وتقبل المسائلة والمحاسبة.																		
١٠	يدرك ضرورة تنمية ذاته مهنيًا والانخراط في التعلم المستمر.																		

أهداف تميز للبرنامج

٢) المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

أ - المعرفة والفهم:

عقب الانتهاء من دراسة البرنامج يصبح خريج البرنامج قادرًا على أن:

- ١- يحدد المفاهيم والمبادئ المرتبطة بمجال التعليم والتعلم الإلكتروني.
- ٢- يحدد الأسس والمنطلقات الفكرية والمعرفية للبحث العلمي في مجال التعليم والتعلم الإلكتروني.
- ٣- يشرح أهداف ووظائف بيئات التعليم الإلكتروني ومزاياها كيفية التحقق من جودتها.
- ٤- يعدد استراتيجيات وتطبيقات التعليم والتعلم الإلكتروني.
- ٥- يشرح أسس توظيف التعليم والتعلم الإلكتروني وتطبيقاته التربوية.
- ٦- يوضح طرق تقييم بيئات التعليم والتعلم الإلكتروني وفق أسس علمية وتربوية حديثة.
- ٧- يفسر مداخل ونظم الجودة والاعتماد للتعليم الإلكتروني.
- ٨- يصف متطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم والتعلم الإلكتروني.
- ٩- يوضح أخلاقيات مهنة التعليم الإلكتروني، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.
- ١٠- يعدد نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ١١- يلخص الأبعاد المجتمعية السياسية، والثقافية، والفلسفية، ... المرتبطة بالمجتمع والتعلم الإلكتروني.
- ١٢- يصف التجارب الإقليمية للتعليم الإلكتروني من خلال قراءاته المتنوعة باللغة العربية والأجنبية.
- ١٣- يحدد التطورات التكنولوجية المرتبطة بالتخصص ومجالاته الفرعية.
- ١٤- يصف نماذج تصميم بيئات التعلم الإلكتروني المتعددة بطريقة صحيحة.
- ١٥- يحدد منصات التعلم الإلكترونية المناسبة لإنتاج مواد تعليمية جيدة مبتكرة.
- ١٦- يعدد مصادر المعلومات بأنماطها المختلفة ونظم إدارتها.
- ١٧- يذكر خصائص وأدوات نظم إدارة بيئات ومنصات التعلم الإلكترونية.
- ١٨- يصف الأدوار المستقبلية للمعلم في ظل استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني.
- ١٩- يشرح خدمات الدعم الفني والأكاديمي للتعليم الإلكتروني.

عقب الانتهاء من دراسة البرنامج يصبح خريج البرنامج قادراً على أن:

- ب ١- يحلل مشكلات توظيف التعليم الإلكتروني وترتيبها وفقاً لأولوياتها.
- ب ٢- يصمم المحتوى التعليمي للمقررات الإلكترونية.
- ب ٣- يصمم عناصر التعلم لتقديم المحتوى التعليمي الإلكتروني.
- ب ٤- يصمم الاختبارات الإلكترونية للمقرر الإلكتروني.
- ب ٥- يقدم رؤية تحليلية للأبحاث والموضوعات ذات العلاقة بالتعليم والتعلم الإلكتروني.
- ب ٦- يطبق أسس ومعايير تصميم المحتوى الإلكتروني في تقويم أحد مواد التعلم الإلكترونية.
- ب ٧- يقدم أفكاراً مبتكرة للقضايا المتضمنة بالمحتوى التعليمي.
- ب ٨- يصمم واجهات التفاعل للمحتوى التعليمي الإلكتروني.
- ب ٩- يقيم نماذج تصميم التعليم الإلكتروني المتعددة بطريقة صحيحة.
- ب ١٠- يحلل بيانات التعلم الإلكترونية ومشكلاتها ويضع حلولاً لتطويرها.
- ب ١١- يعد خطة بحثية لتطوير موقف تعليمي ويكتب التقرير النهائي لها.
- ب ١٢- يحلل نتائج تقويم المتعلمين؛ من أجل التحسين والتطوير.
- ب ١٣- يقوم أداءه وأداء أقرانه.
- ب ١٤- يبتكر مواقف تعليمية لتحسين عملية التعليم والتعلم.
- ب ١٥- يقيم طرق التعليم الإلكتروني وفق أسس علمية وتربوية حديثة.
- ب ١٦- يستنتج أسلوب المعالجة الإحصائية المناسب لتحليل البيانات.
- ب ١٧- يستنبط أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.
- ب ١٨- يخرج المادة العلمية بشكل احترافي.
- ب ١٩- يستخدم التقنيات والبرامج المناسبة في التصميم.
- ب ٢٠- يستنبط أسس التعليم الإلكتروني وتطبيقاته لتطوير التخصص.
- ب ٢١- يصمم مقررات التعلم الإلكتروني بما يتماشى مع أحد المداخل التربوية.
- ب ٢٢- يطبق المعرفة المرتبطة بنظريات التعلم والنظريات التربوية عند تطوير المحتوى أو المقرر.

مصفوفة التوافق بين نواتج التعلم المستهدفة (ARS) مع نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج

م	نواتج التعلم المستهدفة طبقاً لمعايير (ARS) ثانياً: المهارات الذهنية	نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج (ب - المهارات الذهنية)																						
		٢٢ب	٢١ب	٢٠ب	١٩ب	١٨ب	١٧ب	١٦ب	١٥ب	١٤ب	١٣ب	١٢ب	١١ب	١٠ب	٩ب	٨ب	٧ب	٦ب	٥ب	٤ب	٣ب	٢ب	١ب	
١	تحديد وتحليل المشاكل في مجال التعليم والتعلم الإلكتروني وترتيبها وفقاً لأولوياتها.																							
٢	حل المشاكل المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني كمهنة.																							
٣	القراءة التحليلية للأبحاث والموضوعات ذات العلاقة بالتعليم والتعلم الإلكتروني.																							
٤	تقييم المخاطر في الممارسات المهنية للتعليم والتعلم الإلكتروني.																							
٥	اتخاذ القرارات المهنية في ضوء المعلومات المتاحة.																							

■ أهداف تميز للبرنامج

عقب الانتهاء من دراسة البرنامج يصبح الخريج قادرًا على أن:

- ج ١- يخطط لدرس إلكتروني في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ج ٢- يصمم ويدير بيئات تعليمية إلكترونية مناسبة للتعليم والتعلم.
- ج ٣- يطبق إستراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم الإلكتروني.
- ج ٤- يستخدم أنشطة إلكترونية متزامنة غير تزامنة.
- ج ٥- يستخدم أنماطًا متنوعة للابحاث الإلكترونية.
- ج ٦- يطبق المهارات المهنية في مجال التعليم والتعلم الإلكتروني.
- ج ٧- يطبق نماذج تصميم تعليمية بطريقة جيدة ووفقاً لمتطلبات سوق العمل.
- ج ٨- يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني والحياتية.
- ج ٩- يوظف أسس الإرشاد التربوي والتوجيه النفسي وريادة الأعمال.
- ج ١٠- ينتج مواد تعلم إلكترونية ويطورها بشكل مستمر.
- ج ١١- يشارك في إدارة مصادر المعلومات.
- ج ١٢- يستخدم أدوات ونظم إدارة بيئات التعلم الإلكترونية المجانية ومفتوحة المصدر.
- ج ١٣- يطبق منظومة التعلم الإلكتروني في تنمية الأداء التقني للخريج بما يتماشى ومتطلبات سوق العمل.
- ج ١٤- يعالج البيانات إحصائياً بطريقة مناسبة.
- ج ١٥- يطبق تقنيات الإنتاج والاستخدام لتطوير المقررات التعليمية المختلفة.
- ج ١٦- يكتب تقرير بحثي حول كيفية توظيف التعلم الإلكتروني في حل مشكلات تعليمية.
- ج ١٧- يقترح حلول للتغلب على معوقات توظيف التعلم الإلكتروني في المراحل التعليمية.
- ج ١٨- يضع خطة لتطوير المقررات ومناقشتها لإقرارها وتنفيذها.

مصفوفة التوافق بين نواتج التعلم المستهدفة (ARS) مع نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج

نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج (ج - المهارات المهنية والعملية)																		م	نواتج التعلم المستهدفة طبقاً لمعايير (ARS) ثالثاً: المهارات المهنية والعملية
١٨ج	١٧ج	١٦ج	١٥ج	١٤ج	١٣ج	١٢ج	١١ج	١٠ج	٩ج	٨ج	٧ج	٦ج	٥ج	٤ج	٣ج	٢ج	١ج		
																		١	تطبيق المهارات المهنية في مجال التعليم والتعلم الإلكتروني.
																		٢	كتابة التقارير المهنية.

د - المهارات العامة والمنقولة:

عقب الانتهاء من دراسة البرنامج يصبح خريج البرنامج قادراً على:

- د ١- يلم بمهارات التعلم الذاتي.
- د ٢- يلم بمهارات الاتصال الفعال.
- د ٣- يضبط ويدير بكفاءة الوقت.
- د ٤- يلم بمهارات التعلم التعاوني.
- د ٥- يصنع ويتخذ قراراً سليماً.
- د ٦- يوظف مهارات تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.
- د ٧- يوظف الاحتياجات التقنية والعلمية والمهنية للمؤسسات التعليمية والمجتمعية.
- د ٨- يسهم في حل مشكلات تعليمية ذات الصلة بطبيعة المهنة.
- د ٩- يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
- د ١٠- يتواصل بلغة أجنبية.
- د ١١- يعمل بكفاءة ضمن فريق.
- د ١٢- يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحا حلولاً لها.

مصفوفة التوافق بين نواتج التعلم المستهدفة (ARS) مع نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج

م	نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج (د - المهارات العامة والمنقولة)											نواتج التعلم المستهدفة طبقاً لمعايير (ARS) رابعاً: المهارات العامة والمنقولة		
	١د	٢د	٣د	٤د	٥د	٦د	٧د	٨د	٩د	١٠د	١١د		١٢د	
١														التواصل الفعال بمختلف أنواعه.
٢														استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية.
٣														التقييم الذاتي وتحديد احتياجاته التعليمية الشخصية.
٤														استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف
٥														العمل في فريق وإدارة الوقت.
٦														قيادة فريق في سياقات مهنية مألوفة.
٧														التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة.

٣) المعايير الأكاديمية للبرنامج:

يتبنى البرنامج المعايير الأكاديمية المرجعية لقطاع كليات التربية النوعية (ARS) (قسم تكنولوجيا التعليم) ، من خلال مجلس الكلية رقم (٥٠) بتاريخ مايو ٢٠١٦.

٤) هيكل ومكونات البرنامج:

أ٤ - مدة البرنامج : سنتان

ب٤ - هيكل البرنامج :

ب٤-١ عدد الساعات: نظري (٢٧) عملي (٢٢) إجمالي (٤٩)

ب٤-٢ التدريب الميداني: لا ينطبق

بيان بعدد ونوعية المقررات في البرنامج الأكاديمي والنسبة المئوية في كل نوع

نوعية المقررات								عدد المقررات	البرنامج الأكاديمي
العلوم التميز		العلوم الثقافية		العلوم التخصصية		علوم أساسية (المهنية)			
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
11%	2	5%	1	52%	10	32%	6	١٩	دبلوم التعليم والتعلم الإلكتروني

٤ج - مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة): لا ينطبق

عدد الساعات الدراسية			عنوان المقرر	الفرقة الدراسية
مجموع	تطبيقي	نظري		
٢	-	٢	علم النفس التعليمي	الفرقة الأولى
٢	-	٢	مناهج البحث العلمي في مجالات التربية	
٢	-	٢	مقرر في اللغة العربية وآدابها	
-	-	٢	مقرر في التخصص باللغة الإنجليزية	
٢	٢	١	مقرر في تطبيقات مادة التخصص	
٤	٤	-	مشروع تطبيقي في التخصص	
٣	٢	١	مقرر في التخصص (١)	
٣	٢	١	مقرر في التخصص (٢)	
٣	٢	١	مقرر اختياري: - التعليم والتعلم الإلكتروني	
٢٤	١٢	١٢	مجموع عدد الساعات	

عدد الساعات الدراسية			عنوان المقرر	الفرقة الدراسية
مجموع	تطبيقي	نظري		
٢	-	٢	طرق تدريس مادة التخصص	الفرقة الثانية
٢	-	٢	أصول التربية	
٢	-	٢	تكنولوجيا التربية	
٢	-	٢	التوجيه التعليمي والإرشاد النفسي	
٢	-	٢	مصادر المعلومات	
٢	-	٢	الإحصاء التربوي	
٣	٢	١	مقرر في التخصص (١)	
٣	٢	١	مقرر في التخصص (٢) باللغة الإنجليزية	
٣	٢	١	مقرر اختياري في التخصص: - التعليم والتعلم الإلكتروني	
٤	٤	-	مشروع تطبيقي	
٢٥	١٠	١٥	مجموع عدد الساعات	

الفرقة الدراسية	عنوان المقرر	محتوى المقرر
الأولى	علم النفس التعليمي	<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>توضيح رؤية ومفهوم المدارس المختلفة للتعلم سواء (المدرسة السلوكية والمعرفية والاجتماعية والمتكاملة والحديثة) وتطبيق مبادئ هذه المدارس في مجال التربية النوعية وتوضيح العلاقة بين نظريات التعلم والتعليم ومراحل نمو المتعلمين.</p> <p>المحتوى النظري</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم. ○ مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس. ○ نظريات التعلم السلوكية (ثورنديك، جاثري، سكنر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي. ○ نظريات التعلم المعرفية (الجشطالت، تولمان) وتطبيقاتها في المجال التعليمي. ○ نظريات التعلم الاجتماعية (باندورا) وتطبيقاتها في المجال التعليمي. ○ نظريات التعلم البنائية (بياجية) وتطبيقاتها في المجال التعليمي. ○ نظريات التعلم الحديثة (جانبيه، برونر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي. ○ انتقال أثر التعلم.
	مناهج البحث العلمي في مجالات التربية	<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>يقدم بشكل مسحي مبسط أهم المفاهيم الأساسية للبحث العلمي بصفة عامة، والبحث التربوي بصفة خاصة والتعريف بالأسس والمنطلقات الفكرية والمعرفية التي يقوم عليها كل منهج. التركيز على المهارات الأساسية للبحث العلمي.</p> <p>المحتوى النظري</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ طبيعه البحث العلمي/ التربوي: مفهوم البحث العلمي، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه. ○ المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه) ○ المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه) ○ المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه) ○ المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقويمه) ○ خطوات البحث العلمي ○ تقويم البحث العلمي

محتوى المقرر	عنوان المقرر	الفرقة الدراسية
<p>الهدف العام للمقرر توظيف المفاهيم والمعارف عند استقبال النصوص وتفسيرها وتحليلها وتذوقها ، معرفة الكتابة وخصائصها.</p> <p>المحتوى النظري</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية ○ تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية ○ التعبير والعلامات الترقيمية ○ كتابة الفقرة ○ كتابة المقال ○ رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها ○ صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها ○ الدراسة العلمية للأدب العربي ○ فن الخطابة ○ دراسة الأساليب ○ دراسة المؤكدات ○ دراسة العدد ○ همزة القطع والوصل 	<p>مقرر في اللغة العربية وآدابها</p>	
<p>الهدف العام للمقرر التعرف على القراءات المختلفة في مجال التخصص</p> <p>المحتوى النظري</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ مقدمة في توظيف البرامج المختلفة في التخصص " باللغة الإنجليزية". ○ برنامج Adobe InDesign. ○ برنامج Adobe photpshop. ○ برنامج Manga studio. ○ قراءة ودراسة مقالات متنوعة في مجال تكنولوجيا التعليم. ○ قراءات في مختلف فروع التخصص باللغة الإنجليزية. ○ التدريب على مهارات الاستماع في مجال التخصص باللغة الإنجليزية. ○ التدريب على مهارات التعامل مع واجهات البرامج المختلفة باللغة الإنجليزية. ○ التدريب على اللهجة الأمريكية في الجزء السماعي في مجال التخصص نظرا لاتساع نطاق الثقافة الأمريكية في مجال تكنولوجيا التعليم. 	<p>مقرر في التخصص باللغة الإنجليزية</p>	

الفرقة الدراسية	عنوان المقرر	محتوى المقرر
		<ul style="list-style-type: none"> ○ التدريب على قراءة وترجمة مقالات في كافة فروع التخصص باللغة الإنجليزية. ○ التعرف على جديد المصطلحات في مجال تكنولوجيا التعليم باللغة الإنجليزية.
	مقرر في تطبيقات مادة التخصص	<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>استعراض ومناقشة أحدث أبرز التطبيقات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم وعناصرها وتنمية القدرات والمهارات المرتبطة بها.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p>الثقافة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تعريفات الثقافة الرقمية - معايير الثقافة الرقمية - أبعاد الثقافة الرقمية - اتجاهات الثقافة الرقمية - مهارات ذوى الثقافة الرقمية . <p>الثقافة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ فوائد القافة الرقمية - نموذج الثقافة الرقمية - الثقافة الرقمية فى التعليم - مثال لنشر الثقافة الرقمية. ○ تعريف النمط - تعريف أنماط التعلم - التعليم والتعلم - خصائص النمط التعليمى - محكات النمط التعليمى الجيد ○ تصنيفات أنماط التعلم - نماذج تفسير التعليم - تأثير أنماط التعلم على العملية التعليمية . ○ تعريف الخريطة - الخريطة الذهنية - مبتكر الخريطة الذهنية - الفرضية التى تقوم عليها خرائط المفهوم - فوائد استخدام الخرائط الذهنية حسب تونى بوزان ○ فوائد استخدام الخرائط الذهنية - مكونات الخرائط الذهنية - خطوات رسم خريطة ذهنية - مميزات الخرائط الذهنية الإلكترونية - خصائص الخرائط الذهنية الإلكترونية ○ استخدامات الخرائط الذهنية - الفوائد التربوية للخريطة الذهنية - انتبه لأمر قبل رسم الخريطة الذهنية - تطبيقات الخرائط الذهنية - البرامج المستخدمة فى إنتاج الخرائط الذهنية ○ مفهوم القصة - مفهوم القصة الرقمية - أنواع القصص الرقمية - أهمية استخدام القصة كمصدر للتعلم - محكات اختيار القصة - عناصر بناء القصة - كيفية كتابة القصة الرقمية -أسس إنتاج القصة الرقمية . ○ القصص الرقمية كأداة تعليمية فعالة - العوامل التى تساهم فى نجاح القصة الرقمية - القصة الرقمية وتنمية ثقافات الطلاب - أدوات إنتاج القصة الرقمية - مراحل إنتاج وتطوير القصة الرقمية - مواقع نشر القصة الرقمية.

الفرقة الدراسية	عنوان المقرر	محتوى المقرر
	<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>توظيف معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا التي اكتسبوها خلال دراستهم بالمرحلة الجامعية في تصميم وتنفيذ مشروعات تخدم القسم بالدرجة الأولى والكلية والجامعة والمؤسسات التعليمية. تهيئة طلاب الدراسات العليا لمواجهة بيئة العمل الفعلية، واكتساب مهارة العمل ضمن فريق، وتعلم مهارات تقنية جديدة تسهم في الانخراط في سوق العمل، واستعراض المقومات التي تشكل الأسس العلمية للبحث إضافة إلى استعراض نماذج من البحوث العلمية. تدريب طلاب الدراسات العليا على ممارسة بعض تقنيات التحليل والتصميم، ودراسة القضايا، وكيفية التعامل معها علمياً، والكتابة الفنية للتقارير، والعرض الشفوي أمام لجنة تحكيم وجمهور لتطوير قدراتهم التحليلية والعملية والعملية.</p> <p>المحتوى التطبيقي</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ توقعات الطلاب حول مشروع التخرج -مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج. ○ مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج. ○ تشكيل فريق المشروع -تحديد استراتيجية العمل. ○ مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة. ○ عمل دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة -اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع. ○ مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك. ○ تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني. ○ متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري. ○ شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير. ○ مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه. ○ عرض مبدئي لمخرجات المشروع -التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها. ○ عرض نهائي للمشروع . تسليم المشروع النهائي. 	<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>توظيف المستحدثات التكنولوجية , تصميم الكتاب الإلكتروني, تدريب الطلاب على الويكي والمدونات التعليمية, التدريب على تطبيقات جوجل التعليمية.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ المستحدثات التكنولوجية:
	<p>مقرر في التخصص (١)</p>	

الفرقة الدراسية	عنوان المقرر	محتوى المقرر
		<ul style="list-style-type: none"> ○ ماهية المستحدثات التكنولوجية. ○ الخصائص الظاهرية للمستحدثات التكنولوجية. ○ النص الإلكتروني. ○ الكتاب الإلكتروني. ○ الويكي. ○ المدونات. ○ تطبيقات جوجل التعليمية. ○ الحوسبة السحابية.
	مقرر في التخصص (٢)	<p>الهدف العام للمقرر تدريب الطلاب على استخدام الحاسب الآلي توظيف مجالات تكنولوجيا التعليم استخدام الحاسب في المجالات المختلفة</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي الحاسب الآلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ نشأة الحاسب الآلي. ○ مكونات الحاسب الآلي. ○ أنظمة الحاسب الآلي. ○ مجالات تكنولوجيا التعليم: ○ التصميم. ○ الإنتاج. ○ الاستخدام. ○ الإدارة. ○ التقويم. <p>استخدام الحاسب في المجالات المختلفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تعليم - إدارة - الحياة والتسوق.
	مقرر اختياري (التعليم الإلكتروني)	<p>الهدف العام للمقرر ان يلم الطالب بأساسيات استخدام الكمبيوتر وخصوصا في التعليم والتدريس واستخدام الوسائط المتعددة وشبكات الانترنت</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي الحاسب الآلي في التعليم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ماهية الحاسب الآلي - مكونات جهاز الحاسب الآلي - أهم نظم الحاسب الآلي - خصائص الحاسب الآلي. ○ مجالات استخدام الحاسب الآلي - أنماط استخدام الحاسب الآلي في التعليم -

محتوى المقرر	عنوان المقرر	الفرقة الدراسية
<p>نواحى القصور فى استخدام الحاسب الآلى فى التعليم .</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تقنيات الحاسب الآلى واستخدامها فى التدريس - تصنيف برامج الحاسب الآلى التعليمية. ○ تكنولوجيا الوسائط المتعددة: ○ المفهوم - الخصائص - العناصر . ○ تكنولوجيا الوسائط المتعددة: ○ أنماط تقديم عروض الوسائط المتعددة. ○ الاستفادة من نظريات التعليم والتعلم فى تصميم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط. ○ أهمية استخدام برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط فى التعليم. ○ بعض مجالات استخدام برامج الكمبيوتر متعدد الوسائط. ○ معايير تقييم برامج الوسائط المتعددة. <p>الانترنت والتعليم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم الانترنت - نشأة الإنترنت - أنواع الشبكات - المكونات الرئيسية لشبكة الانترنت - مقارنة الانترنت بالوسائط المتعددة - المميزات التربوية لاستخدام شبكة الانترنت. ○ الانترنت والتعليم: ○ الآثار السلبية لتقنية الانترنت - من التعليم إلى التقليدى إلى التعليم باستخدام الانترنت. - مفهوم التعلم الذاتى بالانترنت - الانترنت والتعليم عن بعد. ○ الانترنت والتعليم: ○ استخدام الانترنت فى العملية التعليمية - المهارات الأساسية الواجب توافرها فى مصمم صفحات الانترنت التعليمية- أسس تصميم مقرر للتعلم عبر الشبكة. ○ التخطيط المنظم لتصميم موقع ويب تعليمى- بعض استراتيجيات التصميم إنشاء مقرر عبر الشبكة - مستقبل الانترنت. 		

محتوى المقرر	عنوان المقرر	الفرقة الدراسية
<p align="center">الهدف العام للمقرر</p> <p>مراجعة الأدبيات العلمية ذات العلاقة بطرائق التدريس. استعراض أبرز المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بطرائق التدريس. واستعراض المعلومات والمعارف المرتبطة بالمنهج، وعناصره، وطرائق واستراتيجيات التدريس الشائعة. مناقشة طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة و تناول مداخل وأنماط التعلم وأنشطته و تنمية القدرات والمهارات المرتبطة بمهارات التدريس.</p> <p align="center">المحتوى النظري</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ كيفية البحث في مصادر التعلم عن موضوعات المقرر. ○ مناقشة أبرز المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بطرائق التدريس. ○ مناقشة أبرز المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بطرائق التدريس. ○ عرض موضوع المنهج قديماً وحديثاً وعناصره. ○ عرض ومناقشة موضوع عناصر المنهج. ○ تكملة موضوع عناصر المنهج. ○ عرض موضوع طرائق واستراتيجيات التدريس الشائعة. ○ تكملة لموضوع طرائق واستراتيجيات التدريس الشائعة. ○ عرض ومناقشة موضوع طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة. ○ تكملة لموضوع طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة. ○ مناقشة موضوع مداخل التدريس. ○ مراجعة عامة لما سبق. ○ تقويم مرحلي. ○ عرض ومناقشة موضوع أنماط التعلم، وخصائص كل نمط. ○ تكملة موضوع أنماط التعلم، وخصائص كل نمط. ○ عرض موضوع الأنشطة التعليمية وأهميتها، وأنواعها، ومواصفات النشاط الجيد. ○ تكملة موضوع الأنشطة التعليمية، الاتجاهات الحديثة في مجال الأنشطة، تقييم أداء المعلم للأنشطة. ○ عرض ومناقشة موضوع مهارات التدريس وكيفية تطبيقها. ○ تكملة موضوع مهارات التدريس وكيفية تطبيقها. ○ عرض ومناقشة موضوع الإعداد المهني للمعلم. ○ ما يستجد من موضوعات. 	<p align="center">طرق تدريس مادة التخصص</p>	<p align="center">الثانية</p>

الفرقة الدراسية	عنوان المقرر	محتوى المقرر
	أصول التربية	<p>الهدف العام للمقرر التعرف على العلاقة بين كل من التربية والمجتمع، والعلاقة بين الثقافة والتربية، التعرف على أهمية دراسة الأصول الاجتماعية للتربية للمعلم، ودور التربية في عمليات الضبط الاجتماعي ، تحديد دور التربية في إحداث تغيير اجتماعي إيجابي في المجتمع، والمضامين التربوية من دراسته للضبط الاجتماعي.</p> <p>المحتوى النظري</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ التربية والمجتمع. ○ التربية والثقافة. ○ التربية والتغير الاجتماعي. ○ التنشئة الاجتماعية والتربية. ○ التربية والضبط الاجتماعي.
	تكنولوجيا التربية	<p>الهدف العام للمقرر التعرف على ماهية تكنولوجيا التربية وما يميزها عن تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الإعلام. استعراض تطور مجال التكنولوجيا التربوية. التعرف على منظومة تكنولوجيا التربية.</p> <p>المحتوى النظري</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ماهية تكنولوجيا التربية – مفهوم تكنولوجيا التربية. ○ الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم. ○ الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام. ○ تكنولوجيا التربية من حيث: ○ الأسس . الخصائص . الأهداف. ○ دور المعلم والمتعلم في تكنولوجيا التربية. ○ تطور مجال التكنولوجيا التربوية. ○ منظومة تكنولوجيا التربية.

الفرقة الدراسية	عنوان المقرر	محتوى المقرر
	التوجيه التعليمي والإرشاد النفسي	<p>الهدف العام للمقرر التعرف على مفهوم الإرشاد والتوجيه النفسي التوجيه وأهدافه، والعلاقة بينه وبين العلوم الأخرى المتصلة به. تحدد الأسس التي يستند إليها التوجيه والإرشاد. توضح أوجه الإتفاق والإختلاف بين نظريات التوجيه والإرشاد وتطبيقاتها التربوية والنفسية. تشرح أساليب وأدوات جمع المعلومات فى التوجيه والإرشاد. تعدد مجالات التوجي والإرشاد.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما. ○ أسس الارشاد النفسي. ○ نظريات التوجيه والارشاد النفسي: ○ . نظرية التحليل النفسي لفرويد في مجال الارشاد. ○ . النظرية السلوكية في مجال الارشاد. ○ . النظرية المعرفية في مجال الارشاد. ○ . النظرية العقلانية في مجال الارشاد. ○ تكامل نظريات التوجيه والارشاد النفسي.
	مصادر المعلومات	<p>الهدف العام للمقرر تعريف الطلاب بمفهوم مصادر المعلومات، ومراحل تطورها، وخصائصها، وأنواعها وأشكالها، والفارق بين المصادر التقليدية والإلكترونية، ونماذج من هذه المصادر. طرق إدارتها (الاختيار، الاقتناء، الاتاحة، التقييم، والتعاون، والمشاركة في المصادر). مهارات تقييمها، وكيفية الإفادة منها.المشكلات التي تواجه استخدامها، والتفاعل مع المحتوى المعلوماتي.</p> <p>المحتوى التطبيقي</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم مصادر المعلومات، ومراحل تطورها. ○ تصنيف مصادر المعلومات (التقليدية، والإلكترونية) ○ أهمية مصادر المعلومات - أشكال مصادر المعلومات ○ مفهوم إدارة مصادر المعلومات - طرق الحصول على مصادر المعلومات ○ مصادر المعلومات المرجعية العامة والمتخصصة في العلوم الاجتماعية والإنسانية والتقنية والمصادر السمعية والبصرية والوسائط المتعددة

الفرقة الدراسية	عنوان المقرر	محتوى المقرر
		<ul style="list-style-type: none"> ○ المكتبة الإلكترونية كمصدر للمعلومات - الانترنت ومحركات البحث كمصدر للمعلومات ○ طرق إدارة مصادر المعلومات - طرق تنمية مصادر المعلومات ○ تقييم مصادر المعلومات - التعاون والتكتلات المعلوماتية
	الإحصاء التربوي	<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>التعرف على أهم المفاهيم الإحصائية المختلفة في بحوث التربية، وأهمية دراستها. التدريب على كيفية التعامل مع البيانات التربوية والنفسية من حيث جمعها وتمثيلها ووصفها كمياً وكيفياً</p> <p>تنفيذ العمليات الحسابية لاستخراج الدلالات الإحصائية المختلفة وتفسير تلك الدلالات.</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي. ○ مقاييس النزعة المركزية. ○ مقاييس التشتت. ○ معامل الارتباط. ○ أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي. ○ العينات وأنواعها. ○ أمثلة لبرامج الحاسب المستخدمة في الاحصاء.
	مقرر في التخصص ١	<p>الهدف العام للمقرر</p> <p>التعرف على أهم المستجدات التكنولوجية وكيفية توظيفها تعليمياً</p> <p>المحتوى النظري والتطبيقي</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ المستودعات الرقمية ○ الطاولة التفاعلية ○ الرسومات المعلوماتية ○ التعلم المدمج ○ الثقافة الرقمية ○ الخرائط الذهنية ○ الحوسبة السحابية ○ الهندسة الاجتماعية ○ بيئات التعلم الافتراضية

محتوى المقرر	عنوان المقرر	الفرقة الدراسية
<p>الهدف العام للمقرر التعرف علي الموضوعات الجديدة في مجال التخصص المحتوى النظري والتطبيقي</p> <p><i>adaptive learning</i></p> <p>Introduction What Knewton means by ‘adaptive learning’– Theories & approaches behind Knewton recommendations – Why the Knewton Adaptive Learning Platform™ is so effective – Big data & adaptive infrastructure – Knewton Adaptive Learning in the classroom – How Knewton Adaptive Learning engages students – How Knewton Adaptive Learning empowers teachers</p> <p>1 Introduction – Visualization Pipeline– Information Structure – Overview Strategies – Navigation Strategies – Interaction Strategies</p> <p>1History</p> <p>1.1Precursors</p> <p>1.2Early approaches</p> <p>1.3cMOOCs and xMOOCs</p> <p>2Emergence of MOOC providers</p> <p>2.1Notable providers</p> <p>2.2Emergence of innovative courses</p> <p>3Student experience and pedagogy</p> <p>3.1Students served</p> <p>3.2Educator experience</p> <p>3.3Completion rates</p> <p>3.4Instructional design</p> <p>4Industry</p> <p>4.1Fee opportunities</p> <p>5Challenges and criticisms</p> <p>INTRODUCTION– What types of learning problems does assistive technology address? – What kinds of assistive technology tools are available?</p>	<p>مقرر في التخصص باللغة الانجليزية</p>	

محتوى المقرر	عنوان المقرر	الفرقة الدراسية
<p>What Is Flipped Learning?-. How does it work?-. Who's doing it?-. Why is it significant?-. What are the downsides?-. Where is it going? -What are the implications for teaching and learning?</p> <p>INTRODUCTION-what's "AUGMENT REALITY"- HOW TO "AUGMENT REALITY"- Augment the user- Augment the object- Augment the environment INTERACTIVE PAPER</p> <p>Introduction- What: Definitions and Uses- How: Goals and Techniques -Why Bother: Risks and Benefits-</p> <p>What's Involved in an Instructional Design Certification Program -?</p> <p>7 Tips for Choosing the Right Instructional Design Certificate Program .</p> <p>- COURSE DESCRIPTION</p> <p>LEARNING OUTCOMES</p>		
<p style="text-align: center;">الهدف العام للمقرر</p> <p>توظيف معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا التي اكتسبوها خلال دراستهم بالمرحلة الجامعية في تصميم وتنفيذ مشروعات تخدم القسم بالدرجة الأولى والكلية والجامعة والمؤسسات التعليمية.</p> <p>تهيئة طلاب الدراسات العليا لمواجهة بيئة العمل الفعلية، واكتساب مهارة العمل ضمن فريق، وتعلم مهارات تقنية جديدة تسهم في الانخراط في سوق العمل، واستعراض المقومات التي تشكل الأسس العلمية للبحث إضافة إلى استعراض نماذج من البحوث العلمية.</p> <p>تدريب طلاب الدراسات العليا على ممارسة بعض تقنيات التحليل والتصميم، ودراسة القضايا، وكيفية التعامل معها علمياً، والكتابة الفنية للتقارير، والعرض الشفوي أمام لجنة تحكيم وجمهور لتطوير قدراتهم التحليلية والعلمية والعملية.</p> <p style="text-align: center;">المحتوى النظري والتطبيقي</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ توقعات الطلاب حول مشروع التخرج -مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج. ○ مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج. ○ تشكيل فريق المشروع -تحديد استراتيجية العمل. ○ مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة. 	<p>مشروع تطبيقي</p>	

الفرقة الدراسية	عنوان المقرر	محتوى المقرر
		<ul style="list-style-type: none"> ○ عمل دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع. ○ مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك. ○ تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني. ○ متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري. ○ شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير. ○ مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه. ○ عرض مبدئي لمخرجات المشروع -التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها. ○ عرض نهائي للمشروع - تسليم المشروع النهائي.
	<p style="text-align: center;">مقرر اختياري (التعليم الإلكتروني)</p>	<p style="text-align: center;">الهدف العام للمقرر</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ التعرف على نماذج التصميم التعليمي، ومنهجية تصميم وإنتاج البرامج التعليمية الإلكترونية. ○ استعراض مفهوم التعليم الإلكتروني وخصائصه وأدواته ومكوناته ونظم إدارته ومعوقاته. ○ التعرف على مفهوم المكتبة الرقمية ومميزاتها وعوامل نجاحها ونماذجها ومستقبل المكتبات الإلكترونية. <p style="text-align: center;">المحتوى النظري والتطبيقي</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ نماذج تصميم البرامج التعليمية الإلكترونية: ○ - نماذج التصميم التعليمي وفق أسلوب النظم. - منهجية تصميم وإنتاج البرامج التعليمية الإلكترونية. ○ التعليم الإلكتروني: ○ مفهوم التعليم الإلكتروني - أهداف التعليم الإلكتروني - خصائص التعليم الإلكتروني - مكونات التعليم الإلكتروني. ○ أدوار المعلم في التعليم الإلكتروني - بيئات التعليم الإلكتروني - أدوات التعليم الإلكتروني - نظم إدارة التعليم الإلكتروني - معوقات التعليم الإلكتروني. ○ المكتبة الإلكترونية: ○ المسميات المختلفة للمكتبة الإلكترونية - المصطلحات الأكثر شيوعا- مفهوم المكتبة الرقمية - تعريف المكتبة الرقمية. ○ التوقع الذي أصبح صحيحا - الدوافع وراء استعمال المكتبة الرقمية - أهداف عملية الرقمنة للمكتبات ○ مميزات المكتبات الرقمية - الفوارق الموجودة بين المكتبات التقليدية والمكتبات الإلكترونية- المتطلبات الأساسية للمكتبة الرقمية.

محتوى المقرر	عنوان المقرر	الفرقة الدراسية
<ul style="list-style-type: none"> ○ تنظيم مجموعات المكتبة الرقمية - الصعوبات والمشكلات التي تواجه الباحثين عند استخدام المكتبات في حالة توافرها. ○ عوامل نجاح المكتبة الرقمية - بعض نماذج المكتبات الرقمية. ○ ملاحظات على نماذج المكتبات الرقمية - مستقبل المكتبات الإلكترونية. 		

٦- متطلبات الالتحاق بالبرنامج (من اللائحة)

مادة (١٨):

يتشترط في قيد الطالب للدبلوم الخاصة في التربية النوعية أن يكون حاصلًا على درجة البكالوريوس في إحدى تخصصات التربية النوعية من إحدى الجامعات المصرية أو على درجة معادلة من معهد علمي آخر معترف به من المجلس الأعلى للجامعات وفي جميع الحالات يجب ألا يقل تقدير الطالب التراكمي عن جيد وكذلك على تقدير جيد على الأقل في مقررات التخصص في درجة البكالوريوس.

مادة (١٩):

مدة الدراسة لنيل الدبلوم الخاصة في التربية النوعية سنتين جامعتين.

مادة (٢٠):

يجتاز الراغبون في الالتحاق بالدبلوم الخاصة في التربية النوعية امتحان قبول تحريري في اللغة الإنجليزية أو في إحدى اللغات الأجنبية الحية، ويحدد مجلس الكلية موعد اجراء هذا الامتحان ودرجة النجاح المطلوبة في هذا الامتحان ٦٠% على الأقل.

٧- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج (من اللائحة)

مادة (٢٢):

يقترح القسم العلمي مسميات المقررات التخصصية والاختيارية في بداية كل عام على أن يقرها مجلس الكلية.

مادة (٢٣):

لمجلس الكلية بناء على طلب القسم المختص أن يقرر حرمان الطالب من التقدم إلى الامتحان في مقررات القسم كلها أو بعضها إذا كانت مواظبته في حضور المحاضرات والدروس النظرية والعملية لا تقل عن ٧٥% من المجموع الكلي لساعات الدراسة وفي هذه الحالة يعتبر الطالب راسبا في المقررات التي حرم من التقدم للامتحان فيها نظرا لتجاوزه نسبة الغياب المقرر.

مادة (٢٤):

تتكون امتحانات وتقديرات السنتين الدراسيتين للدبلوم الخاصة في التربية النوعية كما يلي:

أ- تتكون الامتحانات من اختبارات تحريرية وشفهية وعملية داخل المعامل ومشروعات أعمال سنة واختبارات نصفية وذلك وفقا للنظام الذي يقره مجلس الكلية بناء على اقتراح القسم المختص، على أن يكون زمن الامتحان التحريري النهائي في كل مقرر ٣ ساعات.

ب- تكون النهائية العظمى لكل مقررات خطة الدراسة بالدبلوم الخاصة ١٠٠ درجة تقسم على النحو التالي:

ب-١- في المواد النظرية التي ليس لها تطبيقات عملية ٨٠% من الدرجة للامتحان النهائي و ٢٠% من الدرجة لأعمال السنة.

ب-٢- في المواد ذات الطبيعة النظرية التطبيقية أو العملية يخصص ٢٠% من الدرجة الكلية لأعمال السنة وتقسم ٨٠% من الدرجة بين الامتحانات بالتساوي طبقا لطبيعة كل مادة (نظري - تطبيقي - شفوي - عملي)

ب-٣- وفي جميع الحالات يجب على الطالب أن يحصل على ٥٠% من درجة الامتحان طبقا لطبيعته (تحريري-شفوي - عملي - تطبيقي) ويعتبر ناجحا في المقرر إذا حصل على ٦٠% من مجموع درجات الامتحان وأعمال السنة.

ب-٤- تعقد الامتحانات التحريرية مرة واحدة خلال شهر مايو من كل عام على أن تعقد الامتحانات التطبيقية قبل الامتحانات بأسبوع ولمجلس الجامعة بناء على اقتراح مجلس الكلية تعديل هذا الموعد.

ب-٥- يقدر نجاح الطالب سواء في المادة الواحدة أو في المجموع الكلي للمواد الدراسية بأحد التقديرات التالية:

○ ممتاز من ٩٠% فأكثر من الدرجة.

○ جيد جدا من ٨٠% إلى أقل من ٩٠% من الدرجة.

○ جيد من ٧٠% إلى أقل من ٨٠% من الدرجة.

○ مقبول من ٦٠% إلى أقل من ٧٠% من الدرجة.

ويقدر رسوب الطالب بأحد التقديرين الآتيين:

○ ضعيف من ٤٥% إلى أقل من ٦٠% من الدرجة.

○ ضعيف جدا أقل من ٤٥% من الدرجة

ب-٦- الطلاب الذين تخلفوا في مادة أو مادتين على الأكثر، تعقد لهم امتحانات التخلف (الدور الثاني) خلال شهر سبتمبر من كل عام.

مادة (٢٥):

١- إذا تغيب الطالب في امتحانات السنة الأولى من الدبلوم الخاصة في التربية النوعية أو رسب في بعض أو كل مقرراتها جاز لمجلس الكلية أن يعيد قيده فيعيد الطالب السنة دراسة وامتحاناً، فإذا تكرر غيابه أو رسوبه الغي قيده نهائياً.

٢- أما في حالة رسوب الطالب في مقررات الفرقة الثانية في أكثر من مقررین فعليه إعادة السنة دراسة وامتحاناً، وفي جميع الأحوال يجب الا تزيد مدة بقاء الطالب في الدبلوم الخاصة أكثر من أربع سنوات دراسية ولا يحصل على تقدير.