

قسم تكنولوجيا التعليم

توصيف برنامج الدراسات العليا

الدكتوراه

(تكنولوجيا التعليم: الفئات الخاصة)

قسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية

جامعة المنيا

أ- معلومات أساسية	
دكتوراه تكنولوجيا التعليم (الفئات الخاصة)	١- اسم البرنامج
(أحادي)	٢- طبيعة البرنامج
تكنولوجيا التعليم	٣- القسم المسئول عن البرنامج
لاحة (٢٠٠١)	٤- تاريخ إقرار البرنامج
	٥- منسق البرنامج
أ.د/ أحمد السيد مصطفى عبد الحميد أ.د/ إسماعيل محمد السيد الدرديري	٦- المراجع الداخلي
أ.د/ إيمان صلاح صالح أ.د/ إيهاب محمد عبدالعظيم حمزة	٧- المراجع الخارجي
يونيه (٢٠١٦)	٨- تاريخ آخر اعتماد توصيف البرنامج

(ب) معلومات متخصصة:

(١) الأهداف العامة للبرنامج:

يجب أن يكون خريج البرنامج قادرًا على:

- ١/١ إتقان أساسيات ومنهجيات البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة
- ٢/١ العمل المستمر على الإضافة للمعارف في مجال تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة
- ٣/١ تطبيق المنهج التحليلي والناقد للمعارف في مجال تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة والمجالات ذات العلاقة
- ٤/١ دمج نظريات علاج وخفض الاعاقات واستباط نماذج جديدة لل صعوبات الاكاديمية المختلفة
- ٥/١ إظهار وعيا عميقا بالمشاكل الجارية والنظريات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة
- ٦/١ تحديد المشكلات المهنية في مجال تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة وإيجاد حلول مبتكرة لحلها
- ٧/١ إتقان نطاقا واسعا من المهارات المهنية في مجال تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة
- ٨/١ التوجه نحو تطوير طرق وأدوات وأساليب جديدة لمزاولة مهنة أخصائي تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة
- ٩/١ استخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسات مهنة أخصائي تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة
- ١٠/١ التواصل بفاعلية وقيادة فريق عمل في سياقات مهنية مختلفة
- ١١/١ اتخاذ القرار في مجال تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة ظل المعلومات المتغيرة
- ١٢/١ توظيف الموارد التكنولوجية المتغيرة بكفاءة وتنميتها والعمل على إيجاد موارد جديدة
- ١٣/١ الوعي بدور كخبير تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة
- ١٥/١ التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة والمصادقية وقواعد مهنة أخصائي تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة
- ١٦/١ الالتزام بالتنمية الذاتية المستمرة في مجال تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة ونقل علمه وخبراته للآخرين

(٢) المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

أ - المعرفة والفهم:

عقب الانتهاء من دراسة البرنامج يصبح خريج البرنامج قادرًا على أن:

- ١- يشرح النظريات والأساسيات والحديث من المعارف في مجال الفئات الخاصة والمجالات ذات العلاقة
- ٢- يوضح أساسيات ومنهجيات وأخلاقيات البحث العلمي وأدواته المختلفة في مجال الفئات الخاصة
- ٣- يعدد المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال الفئات الخاصة
- ٤- يلخص مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال أخصائي تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة
- ٥- يصف المعارف المتعلقة بآثار ممارسته مهنة أخصائي تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة على البيئة ووطرق تنمية البيئة وصيانتها
- ٦- يناقش أهمية الكمبيوتر ومميزاته ومهاراته في مجال الفئات الخاصة
- ٧- يشرح الاختبارات الالكترونية ويذكر مميزاتها في مجال الفئات الخاصة

٨١- يناقش تقنيات ويب ٢ المختلفة واهميتها في مجال الفئات الخاصة

ب - المهارات الذهنية:

عقب الانتهاء من دراسة البرنامج يصبح خريج البرنامج قادراً على أن:

- ب ١- يحلل و يقيم المعلومات في مجال الفئات الخاصة والقياس عليها والاستنباط منها
- ب ٢- يضع تصور لحل مشكلات مجال الفئات الخاصة استنادا على المعطيات المتاحة
- ب ٣- يجري دراسات بحثية تضيف إلى مجال تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة
- ب ٤- يصيغ أوراق علمية في مجال تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة
- ب ٥- يقيم المخاطر في الممارسات المهنية الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة
- ب ٦- يخطط لتطوير الأداء في مجال تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة
- ب ٦- يتخذ القرارات المهنية الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة في سياقات مهنية مختلفة
- ب ٧- يبتكر منتج جديد في مجال تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة
- ب ٨- يدير الحوار والنقاش المبني على البراهين والأدلة
- ب ٩- يميز بين تقنيات ويب ٢ المختلفة
- ب ١٠- يختار بين تقنيات ويب ٢ المختلفة لتوظيفها في مجال الفئات الخاصة
- ب ١١- يحلل ويميز مكونات واجيال ويب ٢ واستخداماتها في مجال الفئات الخاصة

ج - مهارات مهنية وعملية:

عقب الانتهاء من دراسة البرنامج يصبح الخريج قادراً على أن:

- ج ١- يتقن المهارات المهنية الأساسية والحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة
- ج ٢- يكتب و يقيم التقارير المهنية في مجال تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة
- ج ٣ يقيم ويطور الطرق والأدوات القائمة في مجال تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة
- ج ٤ يستخدم الوسائل التكنولوجية بما يخدم ممارسات مهنة أخصائي تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة
- ج ٥ يخطط لتطوير ممارسات مهنة أخصائي تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة وتنمية أداء الآخرين
- ج ٦- ينشئ و يقيم برامج الاختبارات الالكترونية
- ج ٧- يوظف تقنيات ويب ٢ في مجال الفئات الخاصة
- ج ٨- يوظف افضل تقنيات الويب ١ في مجال الفئات الخاصة

د - المهارات العامة والمنقولة:

عقب الانتهاء من دراسة البرنامج يصبح خريج البرنامج قادراً على:

- د ١- يتواصل بفاعلية مع الزملاء ومع الطلاب
- د ٢- يستخدم تكنولوجيا التعليم بما يخدم تطوير الممارسة المهنية ل اخصائي تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة
- د ٣- يوظف خبراته في مجال تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة في تعليم الآخرين وتقييم أداءهم

- د ٤-يجري التقييم الذاتي ويلم بمهارات التعلم المستمر في مجال الفئات الخاصة
- د ٥-يستخدم المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف الخاصة بمجال الفئات الخاصة
- د ٦ يعمل بكفاءة في فريق ويقود فرق العمل لانتاج برامج تعليمية الكترونية موجهة لذوي الفئات الخاصة
- د ٧-يدير اللقاءات العلمية ويضبط الوقت بكفاءة
- ٨د – يستخدم تكنولوجيا المعلومات في البحث عن مصادر تعليمية خاصة بمجال تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة
- ٩د- يمارس مهارات التعامل مع تقنيات الويب بما يخدم مجال تكنولوجيا التعليم لذوي الفئات الخاصة

٣) المعايير الأكاديمية للبرنامج:

يتبنى البرنامج المعايير الأكاديمية المرجعية لقطاع كليات التربية النوعية (ARS) (قسم تكنولوجيا التعليم) ، من خلال مجلس الكلية رقم (٥٠) بتاريخ مايو ٢٠١٦.

٤) هيكل و مكونات البرنامج:

- ٤أ- مدة البرنامج : ترم دراسي للمقررات – ويقدم الطالب رسالة علمية تتضمن نتائج بحثه تقبلها لجنة المناقشة والحكم بعد مناقشته فيها مناقشة علنية بعد عامين على الأقل من تاريخ الموافقة على تسجيل الرسالة
- ٤ب- هيكل البرنامج :
- ٤ب-١ عدد الساعات: نظري (٦) ويقدم الطالب رسالة علمية تتضمن نتائج بحثه تقبلها لجنة المناقشة والحكم بعد مناقشته فيها مناقشة علنية بعد عامين على الأقل من تاريخ الموافقة على تسجيل الرسالة
- ٤ب-٢ التدريب الميداني: لا ينطبق

٤ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة): لا ينطبق

٤د-قرارات البرنامج:

عدد الساعات الدراسية			عنوان المقرر
نظري	تطبيقي	مجموع	
٢	٢	٤	الحاسب الآلي
٤	-	٤	مجالات تكنولوجيا التعليم
٦		٦	مجموع عدد الساعات

محتوى المقرر	عنوان المقرر
<p style="text-align: right;">الهدف العام للمقرر</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ التعرف على ماهية الكمبيوتر وأهميته التعليمية، وأهم المبررات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى التعليم. ○ دراسة ومناقشة مهارات القرن الحادى والعشرين. ○ استعراض تقنيات الويب ٢ ومميزاتها وتوظيفها فى التخصص والتعليم. ○ التعرف على الاختبارات الإلكترونية ومميزاتها وقيمتها التربوية. <p style="text-align: right;">المحتوى النظري</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ مقدمة عن الكمبيوتر - أهميته فى العملية التعليمية- مبررات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية. ○ مهارات القرن الحادى والعشرين ○ تقنيات الويب 2 : ○ المدونات- الويكي - Rss ○ الفيس بوك - تويتر - يوتيوب ○ توظيف تقنيات الويب فى تكنولوجيا التعليم. ○ الاستخدامات التعليمية لتقنيات الويب ○ الاختبارات : مفهومها وأنواعها. ○ أنواع الاختبارات الموضوعية. ○ الاختبارات الإلكترونية. ○ أنواع الاختبارات الإلكترونية ○ مميزات الاختبارات الإلكترونية. ○ القيمة التربوية للاختبارات الإلكترونية. ○ برنامج Quiz Creator ○ ما يستجد من موضوعات 	<p style="text-align: center;">الحاسب الآلي</p>
<p style="text-align: right;">الهدف العام للمقرر</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ استعراض أهم المفاهيم الأساسية للإنترنت بصفة عامة، والويب وتقنياته وتطبيقاته بصفة خاصة للتعريف بأسسه والمنطلقات الفكرية والمعرفية التي يقوم عليها. ويركز على: تحديد مفهوم الويب، الفرق بين الويب والإنترنت، الفرق بين مفهوم تقنيات الويب وتطبيقات الويب ومواقع الويب. ○ التعرف على أهم أجيال الويب وخصائصه ومزاياه، مكونات أجيال الويب المختلفة (ويب 1.0، ويب 2.0، ويب 3.0)، تقنيات/ أدوات الويب المختلفة (البريد الإلكتروني، المنتديات، الويكي، الشبكات الاجتماعية، المدونات، الويب الدلالي، ...)، أهم تطبيقات الويب في التعليم. 	<p style="text-align: center;">تقنيات الويب</p>

عنوان المقرر	محتوى المقرر
	<p>المحتوى النظري</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم الويب ○ الفرق بين مفهوم الويب والإنترنت ○ الفرق بين تقنيات الويب وخدمات الويب مواقع الويب ○ أجيال الويب (الخصائص، المزايا، المكونات) ○ الفرق بين أجيال الويب المختلفة (ويب 1.0، ويب 2.0، ويب 3.0) ○ الفرق بين تقنيات/ أدوات الويب المختلفة (البريد الإلكتروني، المنتديات، الويكي، الشبكات الاجتماعية، المدونات، الويب الدلالي، ...) ○ أهم تطبيقات الويب في التعليم ○ تطبيقات الويب (الميزات، قائمة التطبيقات، تطبيقات الويب العربية، مستقبل تطبيقات الويب) ○ أفضل أدوات وتطبيقات الويب المفيدة في مجال التعليم ○ ما يستجد من موضوعات

٦- متطلبات الالتحاق بالبرنامج (من اللائحة)

مادة (٤١):

يشترط لقبول الطالب لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية أن يكون حاصلًا على درجة الماجستير في التربية النوعية بتقدير عام جيد على الأقل في نفس التخصص من إحدى جامعات جمهورية مصر العربية أو على درجة معادلة لها من معهد آخر معترف به من الجامعة ويحدد مجلس الكلية نظم ومواعيد التقدم والقبول والتسجيل.

٧- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج (من اللائحة)

مادة (٤٢):

يدرس الطالب بعد قيده لدرجة دكتوراه الفلسفة مقررين أحدهما في مجال الحاسب الآلي والأخر في مجال التخصص الدقيق يحدده مجلس الكلية بناءً على اقتراح مجلس القسم المختص وتكون الدراسة في هذين المقررين لمدة لا تقل عن فصل دراسي واحدة بواقع ثلاث ساعات أسبوعياً للمقرر الواحد، ويؤدي الطالب في كل منهما امتحاناً زمنه ثلاث ساعات، وتكون النهاية العظمى لدرجة الامتحان في كل مقرر ١٠٠ درجة والنهاية الصغرى ٧٠ درجة ويحد مجلس الكلية موعد الامتحان في كل عام ولا يجوز له التقدم لتسجيل موضوع الرسالة إلا بعد نجاحه في هذين المقررين.

مادة (٤٣):

يحضر الطالب حلقة البحث ويسجل موضوع رسالته بعد اجتيازه للمقررين المشار إليهما في مادة (٤٢) السابقة.

مادة (٤٤):

يقوم الطالب بإجراء بحث مبتكر في موضوع يقره مجلس الكلية تحت إشراف أحد الأساتذة أو الأساتذة المساعدين بالكلية، ويجوز أن يشترك في الإشراف أحد المدرسين المتخصصين بالكلية، ويعتبر الطالب مسجلاً لدرجة دكتوراه الفلسفة في أحد التخصصات النوعية منذ تاريخ موافقة مجلس الكلية على موضوع البحث، ويقدم الطالب بعد مضي عامين على الأقل من تاريخ تسجيل موضوع الرسالة بمجلس الكلية رسالة علمية بنتائج هذا البحث تقبلها لجنة الحكم وتكون مناقشة الرسالة وفحصها بواسطة هذه اللجنة.

مادة (٤٥):

يشترط قبل قبول الرسالة للمناقشة أن يكون الطالب مقيماً بجمهورية مصر العربية لمدة سنة على الأقل خلال فترة البحث وأن يحضر حلقات البحث في القسم المسجل فيه لمدة سنة شهور على الأقل من تاريخ موافقة مجلس الكلية على التسجيل.

مادة (٤٦):

تعين لجنة الحكم على الرسالة من ثلاثة أعضاء أحدهم المشرف على الرسالة والعضوان الآخران يعينهما مجلس الكلية وتعتمد اللجنة من نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث ، ويكون تشكيل اللجنة بناء على اقتراح القسم المختص من بين الأساتذة الحاليين أو السابقين بالجامعات ، يكون أحدهما على الأقل من خارج الجامعة ، ويجوز أن يكون أحد أعضاء لجنة الحكم من بين الأساتذة المساعدين في حالة عدم توافر الأساتذة أو في حالة تعدد المشرفين يجوز اشراكهم في لجنة المناقشة بصوت واحد ويقدم أعضاء لجنة الحكم والمناقشة العلنية للرسالة تقارير فردية وجماعية مفصلة عن مدى صلاحية الرسالة وتوصية بمنح الدرجة في حالة قبولها وللمجلس أن يرفض رسالة الطالب الذي لم تقرر اللجنة أهليته للحصول على الدرجة أو إعادة تقييم الرسالة بعد استكمال أوجه النقص فيها ، أو التقدم برسالة أخرى تتم مناقشتها بواسطة لجنة الحكم السابقة ويعرض التقرير النهائي مع الرسالة بعد ادخال التعديلات التي أقرتها اللجنة على مجلس الكلية للتوصية بمنح الدرجة.

مادة (٤٧):

يقوم مجلس الكلية بوضع القواعد المنظمة الأخرى التي تراعى عند تسجيل البحث وتقديم الرسالة للكلية، وحينما يستدعي الأمر أي تغيير في هذه اللائحة فإنه من الضروري موافقة مجلس الجامعة ولجنة القطاع التربوي والمجلس الأعلى للجامعات.

مادة (٤٨):

يدون في الشهادة التي تمنح للطالب بيان بالتخصص الدقيق للطالب وموضوع الرسالة التي تقدم بها.

مادة (٤٩):

يلغى قيد الطالب لدرجة الماجستير أو دكتوراه الفلسفة إذا انقضت خمس سنوات على تسجيله للدرجة إلا إذا رأى مجلس الكلية الإبقاء على التسجيل لمدة أخرى يحدها بناء على تقرير الأستاذ المشرف و بعد أقصى عامين.